

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИКАЗ

« 26 » 11 2018 года

№ 01-06/330-1

г. Вологда

Об утверждении  
Положения об организации научно-методической  
работы и проведении научных и методических  
конференций, семинаров в школе

Во исполнение действующего законодательства в сфере образования, в целях обеспечения наиболее эффективного качества реализации стратегических задач школы, создания оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры педагогических работников, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, на основании протоколов педагогического совета школы от 20 ноября 2018 г. № 8

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить прилагаемое Положение об организации научно-методической работы и проведении научных и методических конференций, семинаров в школе.

Директор

Ю.В. Орсаг

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «СОШ № 22»

от 26.11.2018 № 01-06/330-1

## Положение об организации научно-методической работы и проведении научных и методических конференций, семинаров в школе

### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации научно-методической работы и проведении научных и методических конференций, семинаров в школе (далее – Положение) разработано в соответствии с пунктом 20 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет цели, задачи, структуру, примерное содержание и способы организации научно-методической работы в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» (далее – Школа).

1.3. Под научно-методической работой в Школе понимается целостная система деятельности, целью которой является обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач Школы, создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

1.4. Основные задачи научно-методической работы:

обеспечение непрерывного процесса совершенствования профессионального мастерства каждого педагогического работника Школы через систему различных форм;

развитие образовательного процесса в Школе в соответствии с новыми достижениями науки и в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;

определение приоритетных направлений развития научно - методической работы педагогов Школы.

### 2. Структура и содержание научно-методической работы в Школе

2.1. Коллегиальным органом руководства научно-методической работой в Школе является Педагогический совет.

2.2. Структура организации научно-методической работы Школы включает:

школьные методические объединения учителей-предметников;

временные творческие коллективы и проблемные (рабочие) группы, которые создаются по инициативе педагогов, директора Школы с целью выявления, изучения, обобщения опыта и решения проблем развития Школы,

а также для разработки программ, положений, проектов и пр., организации диагностических направлений деятельности Школы, изучения социальных запросов.

2.3. Руководство организацией научно-методической работы в Школе осуществляется председателем Педагогического совета Школы, руководителями школьных методических объединений учителей-предметников, заместителями директора по учебно-воспитательной работе в рамках своих должностных обязанностей и направлений деятельности.

2.4. Основными условиями организации научно-методической работы в Школе и управления ею являются:

максимальный учёт социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в различных организационных структурах Школы;

рассмотрение, применение и тиражирование положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива как опорного в построении общей системы научно-методической работы;

рассмотрение и применение федерального, регионального и муниципального опыта и общих тенденций развития научно-методической работы в образовательных организациях.

2.5. Содержание научно-методической работы Школы определяется в рамках следующих основных направлений:

методическая и инновационная деятельность;

информационно-методическая деятельность,

организационно-методическая деятельность,

диагностическая деятельность.

2.6. Методическая и инновационная деятельность предусматривают:

выявление, изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта работников Школы;

обеспечение педагогов эффективной и оперативной информацией о новых методиках и технологиях организации и диагностики образовательного процесса;

организацию учета педагогических кадров Школы и процессов их аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям;

осуществление плано-прогностической деятельности для организации функционирования Школы в режиме развития (разработка Программы развития Школы, перспективное прогнозирование и текущее планирование);

определение направленной инновационной работы, осуществление методической поддержки педагогических работников, ведущих инновационную работу и осуществляющих деятельность в рамках муниципальной базовой площадки.

2.7. Информационно-методическая деятельность предусматривает:

формирование банка педагогической, нормативной правовой и методической информации для обеспечения информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;

содействие повышению квалификации педагогических работников.

2.8. Организационно-методическая деятельность предусматривает: участие в подготовке и проведении педагогических советов, научно-практических конференций, семинаров, деловых игр и пр.;

подготовку и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников;

организацию постоянно действующих семинаров в Школе в рамках муниципальной базовой площадки;

прогнозирование, планирование и организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования, в том числе и через организацию наставничества и руководства им.

2.9. Диагностическая деятельность предусматривает:

сбор, обработку и анализ информации о состоянии образовательной деятельности;

оценку уровня реализации основных образовательных программ;

изучение, подбор и разработку материалов по диагностике деятельности педагогов и обучающихся;

оценку педагогической деятельности и изучение потенциальных возможностей педагогических работников Школы;

выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и подготовку мероприятий по их устранению.

### 3. Способы организации научно-методической работы в Школе

3.1. Научно-методическая работа в Школе организуется в формах:

семинаров;

тренингов, деловых игр;

мастер-классов;

конференций, педагогических чтений;

презентаций;

практикумов,

размещения методических материалов на информационных сайтах, в периодических печатных изданиях и др.;

демонстрации передового педагогического опыта (открытые уроки, уроки педагогического мастерства и пр.);

конкурсов профессионального мастерства;

недель профессиональных и творческих инициатив;

круглых столов по обмену опытом;

заседаний школьных методических объединений учителей-предметников;

заседаний творческих и проблемных (рабочих) групп;

методических выставок;

иных формах.

3.2. Проведение заседаний школьных методических объединений учителей-предметников регламентируется Положением о школьных методических объединениях учителей-предметников.

3.3. Темы научно-методической работы Школы отражаются в планах работы школьных методических объединений учителей-предметников, муниципальной базовой площадки, общешкольных ежемесячных планах работы, планах работы временных творческих коллективов и проблемных (рабочих) групп.

#### 4. Требования к проведению научных и методических конференций и семинаров в Школе

4.1. Методические семинары в Школе проводятся в рамках заседаний школьных методических объединений учителей-предметников, организации работы муниципальной базовой площадки, проблемных (рабочих) групп и пр. Применяются формы теоретических и практических семинаров.

4.2. Теоретические семинары (доклады, сообщения) предусматривают ознакомление учителей с новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта. К выступлениям и докладам привлекаются высококвалифицированные учителя.

4.3. Практические семинары (в том числе мастер-классы) предусматривают ознакомление с результатами поисковой, творческой, исследовательской работы педагогов. После демонстрации профессиональных достижений осуществляется самоанализ и обсуждение опыта практической деятельности педагога.

4.4. Проведение теоретических и практических семинаров организуется 2-3 раза в течение учебного года в рамках работы школьных методических объединений учителей-предметников, муниципальной базовой площадки, временных творческих коллективов и проблемных (рабочих) групп. Планы, сроки, место проведения теоретических и практических семинаров утверждаются директором школы (муниципальный уровень), заместителем директора по учебно-воспитательной работе или руководителем школьного методического объединения учителей-предметников (школьный уровень).

4.5. Научно-практические и методические конференции (далее – конференция) проводятся 1 раз в календарный год и связаны с единой методической темой Школы и приоритетными проблемами, определёнными в Программе развития Школы. Планы, сроки, место проведения конференции утверждаются директором школы.

4.6. На городских и региональных научно-практических и методических конференциях педагогические работники Школы обязаны, как правило, выбирать актуальные темы для трансляции положительного опыта Школы в рамках единой методической темы Школы и решения приоритетных проблем, определенных в Программе развития Школы. Темы и тезисы

выступлений на городских и региональных научно-практических и методических конференциях согласовываются выступающим с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

## 5. Хранение и демонстрация информационно-методических материалов

5.1. Хранение и демонстрация информационно-методических материалов в рамках научно-методической деятельности Школы осуществляется в кабинете заместителей директора по учебно-воспитательной работе и в учительской.

5.2. Кабинет заместителей директора по учебно-воспитательной работе осуществляет функции:

центра сбора педагогической информации (нормативные документы, педагогическая и методическая литература, передовой педагогический опыт и т.д.);

центра анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в Школе (материалы публикаций педагогов, материалы профессиональных конкурсов, планы и разработки семинаров, конференций и иных форм работы с педагогическим персоналом, аналитический банк данных по педагогическому персоналу и т.д.);

научно-методического центра (методическое сопровождение педагогов, осуществляющих инновационную и экспериментальную деятельность, материалы справочного и рекомендательного характера по оформлению передового педагогического опыта, творческих проектов, грантов, конкурсных работ и т.д.).

5.3. В учительской Школы формируются стенды, отражающие организацию методической работы в Школе, в том числе работу по аттестации педагогических работников Школы. Оформление материалов стендов осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

5.4. Для осуществления периодической демонстрации информационно-методических материалов организуются школьные выставки (постоянно действующие или эпизодические). Выставки размещаются в библиотеке, учительской, кабинете заместителей директора по учебно-воспитательной работе, актовом зале.

На выставках представляются систематизированные материалы:

нормативный или инструктивный документ (положение, инструкция и др.) по теме выставки с рекомендациями по работе с ним;

методические рекомендации по теме выставки;

опыт работы, связанный с темой выставки;

методическая и справочная литература по теме выставки;

наглядный материал, связанный проблематикой выставки.