

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологды

МБОУ "СОШ № 22"

СОГЛАСОВАНО

руководитель школьного
методического объединения

Зеленина Наталья Алексеевна

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ № 22"

Орсаг Юлия Витальевна

Приказ №01-06/240

от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса адаптированной основной общеобразовательной программы основного
общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

на 2022-2023 учебный год

Составители: Городишенина Ольга Игоревна,
учитель иностранного языка

Вологда 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для детей с ТНР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи на родном языке не позволяет рассчитывать на полное освоение грамматически сложно устроенной речи на иностранном языке, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с тяжёлыми нарушениями речи формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с ТНР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ТНР.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Обучение детей с ТНР иностранному языку осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является организация языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.

– Овладение произносительной стороной английской речи детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и этиологии речевого нарушения;
- формирование и развитие навыков письменной речи на английском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ТНР. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ТНР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

В 5 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно изучение иностранного языка (английского) в 5 классе по программе рассчитано на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучаемая тематика совпадает с ООП ООО:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс (34 часа)

Вводный раздел (2 ч)

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Раздел 1 «Школьные дни» (3 ч)

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Раздел 2 «Я и мой мир» (3 ч)

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Раздел 3 «Мой дом» (4 ч)

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната. Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Раздел 4 «Моя семья» (2 ч)

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Раздел 5 «Животные» (3 ч)

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Раздел 6 «Распорядок дня» (4 ч)

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Раздел 7 «Времена года» (3 ч)

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Раздел 8 «Праздники» (3 ч)

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Раздел 9 «Жизнь в современном мире» (4 ч)

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

Раздел 10 «Отдых и путешествия» (3 ч)

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения.

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты обучения.

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

диалогическая форма речи

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

- 1) владеть следующими произносительными навыками:
- 2) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 3) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

- 1) использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:
- 2) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 3) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 4) о знаменательных датах и их праздновании;

- 5) о досуге в стране изучаемого языка;
- 6) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 7) о Британской кухне;
- 8) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 9) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 10) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 11) об известных писателях России и Великобритании;
- 12) о культурных стереотипах разных стран.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5класс - не менее 3 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5 класс - не менее 3 фраз;

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5 класс- 1-2 фразы.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8,9,10 классы - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - по 1-ой реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8,9,10 классы - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5 класс - не менее 20 слов;

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5 класс - не менее 20 слов;

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5 класс - не менее 15 слов;

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Вводный раздел								
1.	Англоговорящие страны. Английский алфавит. Цифры 1-10. Цвета	1	0	1	02.09.2022	Диалогическая речь, Монологическая речь, Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.	Контрольная работа по теме «Английский алфавит. Цифры 1-10. Цвета»	1	1		16.09.2022	Диалогическая речь, Монологическая речь, Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения	Письменный контроль;	РЭШ
Итого по разделу		2						
Раздел 1. Школьные дни								
1.	Школьное расписание. Числительные 11-20	1	0	1	23.09.2022	Диалогическая речь, Монологическая речь,	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ

						Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи		
2.	Личные местоимения. Глагол «быть». Любимые школьные предметы. Школы в Англии	1	0	1	30.09.2022	Монологическая речь, Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1	1		07.10.2022	Орфография и пунктуация	Письменный контроль;	РЭШ
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Я и мой мир								
1.	Страны и национальности. Глаголы «иметь». Мои вещи. Множественное число существительных	1		1	14.10.2022	Монологическая речь, диалогическая речь, Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация	Устный опрос;	РЭШ

2.	Моя коллекция. Проект «Моя коллекция Веллингтон». Каникулы в Великобритании	1		0,5	21.10.2022	Монологическая речь, диалогическая речь, Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация	Практическая работа Устный контроль Проект	РЭШ
3.	Контрольная работа «Я и мой мир»»	1	0	1	28.10.2022	Орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи	Письменный контроль	РЭШ
Итого по разделу		3						
Раздел 3. Мой дом								
1.	Порядковые числительные	1		1	11.11.2022	Монологическая речь, диалогическая речь, Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация	Устный опрос	РЭШ
2.	Типы жилья. Комнаты, спальня. Мебель. Грамматический оборот «там есть»	1		1	18.11.2022	Монологическая речь, диалогическая речь,	Устный контроль Практическая работа	РЭШ

						Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация		
3.	Чтение Тадж Махал	1		1	25.11.2022	Аудирование, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, диалогическая речь	Выразительное чтение	РЭШ
4.	Контрольная работа «Описание дома»	1	1		02.12.2022	Орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи	Письменный контроль	РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Моя семья								
1.	Моя семья. Части речи. Местоимения. Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных	1	1		09.12.2022	Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Монологическая речь, диалогическая речь	Устный опрос; Практическая работа; творческое задание	РЭШ

2.	Проект «Семья»	1		1	16.12.2022	Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Диалогическая речь, письменная речь	Работа над проектом	РЭШ	
Итого по разделу		2							
Раздел 5. Животные									
1.	Животные Индии. В зоопарке	1	0	1	23.12.2022	Диалогическая речь, Монологическая речь, Смысловое чтение, Письменная речь	Устный опрос; выразительное чтение;	РЭШ	
2.	Простое настоящее время. Домашние животные. Коала	1		1	28.12.2022	Социокультурные знания и умения, Аудирование, Грамматическая сторона речи, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Диалогическая речь, монологическая речь	Устный опрос Практическая работа	РЭШ	
3.	Контрольная работа по теме «Животные»	1	1	0	13.01.2023	Орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, письменная речь	Письменный контроль	РЭШ	

Итого по разделу		3						
Раздел 6. Распорядок дня								
1.	Распорядок дня. Наречия частности. Предлоги	1	0	1	20.01.2023	Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Монологическая речь, Лексическая сторона речи, диалогическая речь	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.	Профессии. Место работы. Настоящее длительное время	1	0	1	27.01.2023	Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Монологическая речь, Лексическая сторона речи, диалогическая речь	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.	Достопримечательности Лондона. Биг Бен	1	0	1	03.02.2023	Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Монологическая речь, Лексическая	Устный опрос; Практическая работа; творческое задание;	РЭШ

						сторона речи		
4.	Контрольная работа по теме «Настоящее длительное время»	I	1		10.02.2023	Орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, письменная речь	Письменный контроль	РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 7. Времена года								
1.	Времена года. Говори о погоде. Одежда	I	0	I	17.02.2023	Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Диалогическая речь	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.	Что можно делать в разную погоду. Климат на Аляске.	I		I	03.03.2023	Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Диалогическая речь	Устный опрос; Практическая работа	РЭШ
3.	Контрольная работа по теме «Погода»	I	I		13.03.2023	Орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, письменная	Письменный контроль	РЭШ

						сторона речи		
Итого по разделу		3						
Раздел 8. Праздники								
1.	Праздники. Праздничная еда. Понятие «много»	1	0	1	17.03.2023	Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Диалогическая речь	Устный опрос; Практическая работа; творческое задание;	РЭШ
2.	День рождения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0	1	24.03.2023	Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Диалогическая речь	Устный опрос; Практическая работа; творческое задание;	РЭШ
3.	Контрольная работа по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1	1		07.04.2023	Орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, письменная сторона речи	Письменный контроль	РЭШ
Итого по разделу		3						

Раздел 9. Жизнь в современном обществе

1.	Идем за покупками. Глагол «быть» в настоящем прошедшем времени	I		I	14.04.2023	Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Диалогическая речь, монологическая речь	творческая работа; Устный опрос	РЭШ
2.	Досуг в городе. Прошедшее время	I		I	24.04.2023	Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Диалогическая речь, монологическая речь	Устный опрос; Практическая работа; творческое задание;	РЭШ
3.	Рецензия на фильм	I		I	28.04.2023	Аудирование, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Диалогическая речь, монологическая	творческое задание;	РЭШ

						речь		
4.	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном обществе»	I	1		12.05.2023	Орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, письменная сторона речи	Письменный контроль	РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 10. Отдых и путешествия								
1.	Путешествия. Каникулы. Будущее время	I		1	19.05.2023	Аудирование, монологическая речь, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Диалогическая речь	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.	Идем в поход	I		1	26.05.2023	Монологическая речь, Диалогическая речь, Грамматическая сторона речи, Социокультурные знания и умения, Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация, Диалогическая речь	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ

3.	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1	1	1	31.05.2023	Орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи	Письменный контроль Творческое задание	РЭШ
Итого по разделу		3						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Англоговорящие страны. Английский алфавит. Цифры 1-10. Цвета	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

2.	Контрольная работа по теме «Алфавит. Цифры. Цвета»	1	1		16.09.2022	Письменный контроль;
3.	Школьное расписание. Числительные 11-20	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Личные местоимения. Глагол «быть». Любимые школьные предметы. Школы в Англии	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1	1		07.10.2022	Письменный контроль;
6.	Страны и национальности. Глагол «иметь». Мои вещи. Множественное число существительных	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос;
7.	Моя коллекция. Проект «Моя коллекция Веллингтон». Каникулы в Великобритании	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа; Устный контроль; Проект
8.	Контрольная работа по теме «Я и мой мир»	1	1		28.10.2022	Письменный контроль;
9.	Порядковые числительные	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос
10.	Типы жилья. Комнаты. Мебель. Грамматический	1	0	1	18.11.2022	Устный контроль

	оборот «Там есть»					Практическая работа
11.	Чтение «Тадж Махал»	1	0	1	25.11.2022	Выразительное чтение
12.	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	1		02.12.2022	Письменный контроль
13.	Моя семья. Части речи. Местоимения. Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; творческое задание
14.	Проект по теме «Семья»	1	0	1	16.12.2022	Работа над проектом
15.	Животные Индии. В зоопарке	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; выразительное чтение;
16.	Простое настоящее время. Домашние животные. Коала	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Практическая работа
17.	Контрольная работа по теме «Животные»	1	1		13.01.2023	Письменный контроль
18.	Распорядок дня. Наречия частности. Предлоги	1		1	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

19.	Профессии. Место работы. Настоящее длительное время	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Достопримечательности Лондона. Биг Бен. Повторение настоящего длительного времени	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; творческое задание;
21.	Контрольная работа по теме «Настоящее длительное время»	1	1		10.02.2023	Письменный контроль
22.	Времена года. Говорим о погоде. Одежда	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Что можно делать в разную погоду. Климат на Аляске	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа
24.	Контрольная работа по теме «Погода»	1	1		13.03.2023	Письменный контроль
25.	Праздники, праздничная еда. Понятие «много»	1	0	1	17.03.2023	творческая работа; Устный опрос
26.	День рождения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; творческое

						задание;
27.	Контрольная работа по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1	1		07.04.2023	Письменный контроль
28.	Идем за покупками. Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	1	0	1	14.04.2023	творческая работа; Устный опрос
29.	Досуг в городе. Прошедшее время	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; творческое задание;
30.	Рецензия на фильм	1	0	1	28.04.2023	творческое задание;
31.	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном обществе»	1	1		12.05.2023	Письменный контроль
32.	Путешествие. Каникулы. Будущее время	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Идем в поход	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Контрольная работа по теме	1	1	0	31.05.2023	Письменный контроль

	«Каникулы». Итоговый урок					Творческое задание
--	---------------------------	--	--	--	--	--------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

"Английский в фокусе 5 класс - Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс .;ООО "Просвещение";

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мебель, классная доска (по паспорту кабинета русского языка и литературы),
мультимедийный проектор, экран,
словарь
учебник

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Интерактивные пособия
2. Электронные наглядные пособия
3. Стенды
4. Выставки литературы