

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологды

МБОУ "СОШ № 22"

СОГЛАСОВАНО

руководитель школьного
методического объединения

Борисова Анна Николаевна

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ № 22"

Орсаг Юлия Витальевна

Приказ №01-06/240

от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Развитие речи»

для 5 класса адаптированной основной общеобразовательной программы основного
общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стрелкова Татьяна Владимировна

учитель русского языка и литературы

Лобова Людмила Ивановна

учитель русского языка и литературы

Вологда 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю-логопеду в создании рабочей программы по данному учебному предмету, ориентированной на реализацию специальных условий обучения с учетом состава обучающихся с ТНР, особенностей проявления речевого дефекта, его структуры и степени выраженности. Примерная рабочая программа позволяет определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Развитие речи» по годам обучения, разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей данного класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Данный учебный предмет был включен в учебный план в связи с необходимостью восполнения пробелов в речезыковом развитии обучающихся. Недостаточный уровень сформированности языковых средств (фонологии, лексики, грамматика, связной речи) у ряда обучающихся в заметной степени препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области «Русский язык и литература», но и в рамках других предметных областей.

В то же время, другая группа обучающихся испытывает парциальные трудности в виде нарушений чтения и/или письма, что также откладывает определенный отпечаток на процесс формирования текстовой компетенции.

Еще одним направлением реализации специальных образовательных условий является развитие и формирование коммуникативных компетенций, на что указывается в основополагающих документах: ФГОС ООО, ПООП ООО и других. Данное направление коррекционной работы может быть реализовано в рамках данного учебного предмета.

Обучение в рамках предмета «Развитие речи» имеет практическую направленность, не предполагает изучение большого массива теоретических знаний и также ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В содержании программы выделено четыре направления работы: **Работа над словом, Работа над словосочетание и предложением, Работа над текстом, Виды речевой деятельности и культура речи.**

Работа над словом. В рамках данного направления предполагается организация работы по расширению и уточнению словарного запаса. В отличие обучения на уровне начального общего образования, когда основное внимание уделялось количественным параметрам, на уровне основного общего образования расширение словарного запаса происходит, прежде всего, за счет лексической системности, освоения сложных морфологических категорий, присущих литературному письменному языку, развития образности за счет освоения коннотативного значения лексических единиц, использования их в рамках образных выражений. Данный раздел тесно связан, с одной стороны, с тематикой курса «Русского языка», поскольку предполагает опережающее практическое знакомство с языковым материалом, который позже будет изучаться теоретически. С другой – с курсом литературы, как базовый для освоения лексических средств выразительности, обеспечивающий понимание текстов различных жанров и их продуцирование.

Содержание данного направления определяется рядом условий:

- Обеспечение успешности освоения предметных результатов раздела «Русский язык и литература», а также других разделов. В связи с этим в содержание работы включается лексика, фразеологизмы, используемые в текстах, предлагаемых для литературного чтения, по другим предметам. Данная работа должна носить опережающий характер, для того чтобы сформировать у детей с тяжелыми нарушениями речи предварительные знания о семантике изучаемой лексики, способах ее употребления.

Кроме того, для успешного освоения программного материала по разделу «Русский язык» необходимо освоить те грамматические категории, которые будут изучаться с теоретической точки зрения. На уроках развития речи в опережающем режиме обучающихся учат опознавать части речи, понимать их обобщенное значение, изменять их, кроме того, обучающиеся тренируются использовать данные части речи в ходе практических упражнений, учатся их понимать в процессе чтения или аудирования, использовать в собственной речи.

– Расширение словарного запаса за счет разнообразных форм словообразования. Формирование внимательного отношения к морфемной и словообразовательной структуре слова. Практическое использование словообразования для формулирования и выражения коммуникативных интенций.

Такое опережающее обучение учитывает специфические потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и формируют речевой опыт практического словоупотребления.

– Восполнение пробелов лексической индивидуальной системы. Как известно, у детей с тяжелыми нарушениями речи существуют проблемы в формировании лексической системы, образующей многокомпонентные парадигматические и синтагматические отношения. Поэтому на всех этапах обучения необходимо отрабатывать навыки подбора синонимов, антонимов, омонимов и проч. Недостаток речевой практики диктует также необходимость отработки в рецептивном и продуктивном планах употребление лексики в связанных словосочетаниях различного типа, словосочетаниях с многовалентными и мало валентными связями.

– Формирование лексики для реализации коммуникативных социальных контактов, включающее взаимодействие в различных социальных ситуациях, а также в интернет-сообществах, при использовании ИТ технологий.

Обучающиеся учатся различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря и других словарей как в печатном виде, так и в онлайн форме; подбирать однокоренные слова; синонимы и антонимы; определять значения слова по контексту, на основе словообразовательного или морфемного анализа). В связи с этим широко используются разные виды лексических словарей. Использование словарей позволяет формировать внимательное отношение к языковому материалу, навыки языкового анализа.

Поскольку у обучающихся с ТНР и на уровне основного общего образования сохраняются трудности распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия работа над этими видами парадигматических отношений продолжается и в пятом классе. Основой является программная лексика из различных разделов программы.

Кроме того, для того чтобы речь обучающихся была выразительной, эмоционально окрашенной необходимо продолжать учить их уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Направление **«Работа над словосочетанием и предложением»** предполагает продолжение работы, проводимой на уровне начального общего образования, по развитию и совершенствованию навыков установления связей между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения различных типов предложения с учетом программного материала по предмету «Русский язык».

Предлагаемый для анализа и синтеза лингвистический материал постепенно по мере обучения усложняется. Однако, на протяжении всего времени обучения широко используются наглядные опоры, визуальные модели. Практическое освоение данного материала предполагает реализацию прагматического аспекта обучения языку. Это означает необходимость изучения синтаксических моделей в

структуре текста. Важно добиться от обучающихся умения видеть данные конструкции в тексте, понимать их семантику, а также использовать их в собственной устной и письменной речи.

Работа над предложением проводится с опорой на методы моделирования и конструирования, способствующие формированию и развитию процессов языкового анализа и синтеза. В работе над предложением уделяется большое внимание семантическим связям между словами в предложении с постепенным переходом к анализу синтаксических ролей (с использованием вопросов, схем, верификации предложений, подбору синтаксических синонимов и проч.). Одним из хорошо зарекомендовавших в работе с детьми с ТНР методов является метод символизации (опоры на материализованные основы), позволяющие целенаправленно формировать умственные действия обучающихся и интериоризацию предлагаемых моделей и действий.

В ходе практических упражнений у обучающихся закрепляют умение распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), в том числе, в дистантных конструкциях; выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова. Данное направление работы является актуальным на всех уровнях обучения, особенно при усложнении структуры предложения и освоении структуры сложных предложений. Наблюдение, лингвистический эксперимент являются одними из ведущих форм обучения.

В рамках направления **«Работа над текстом»** предполагается организация работы по развитию навыков понимания и продуцирования текстов различных жанров, т.е. текстовой компетенции. В продолжение работы на уровне начального общего образования предлагается уточнить признаки текста, понятие тема текста, сюжет текста. Обучающиеся знакомятся с жанровым разнообразием текстов, учатся определять их дифференциальные характеристики.

Большое внимание необходимо уделять развитию механизмов понимания текста: компрессии и развертыванию, которые формируются в процессе практических упражнений.

Направление «Виды речевой деятельности и культура речи».

В рамках данного направления большое внимание уделяется формированию практических навыков общения в условиях реального или удаленного взаимодействия (с использованием социальных сетей и мессенджеров). Учитывая современную реальность, необходимо обучать детей с ТНР правильному поведению в условиях дискурса, учитывать традиции общения, а также уметь реагировать на его составляющие, например, на личность и манеру общения оппонента по общению. Содержание данного раздела предполагает формирование метапредметных навыков и обеспечивает успешную социализацию выпускников.

Для реализации данных задач большое значение имеет формирование навыка аудирования как метапредметного навыка. С этой точки зрения важно, чтобы обучающиеся владели различными видами аудирования: выборочным, детальным – как научно-учебных, так и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Умение аудирования обеспечивает не только усвоение программного материала, но является необходимым условием успешной коммуникации. Одним из упражнений, в рамках данного направления является составление диалогов на бытовые и учебные темы. Моделирование различных бытовых и учебных ситуаций позволяет создавать шаблоны коммуникативных формулировок, соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Обучающиеся тренируются в умении начинать диалог, поддерживать его и завершать. Важно обучать детей с ТНР прерывать диалог, если он угрожает их здоровью и жизни. Необходимо учитывать, что современные дети активно общаются не только в реальности, но и в виртуальном пространстве. Поэтому необходимо обсуждать с обучающимися правила общения в этих условиях, способы и характер безопасного общения. В связи с достижением пубертата, у обучающихся меняются приоритеты в общении, преобладают эмотивные формы

коммуникации. Поэтому необходимо формировать сценарии решения конфликтов как со сверстниками, так и со взрослыми.

Успешность и эффективность коммуникативного взаимодействия во многом определяется точностью формулировок, возможности взаимопонимания. Поэтому на основе развития словарного запаса, грамматических средств обучающихся учат осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом. Таким образом изученная лексика и освоенные синтаксические структура должны включаться в самостоятельные связные высказывания диалогического и монологического характера и широко использоваться в целях обучения и реальной коммуникации.

Все направления связаны между собой и могут реализовываться параллельно.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Предметный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей **целью** практическую подготовку к освоению предметных результатов в данной области, а также развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Реализация данной цели осуществляется в процессе решения ряда **задач**:

1. **Воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

2. **Освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

3. **Расширение** номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации.

4. **Совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

5. **Формирование и развитие** текстовой компетенции: умений работать с текстов в ходе его восприятия, а также его продуцирования.

3. **Развитие** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Развитие речи» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка будут изучаться в области «Филология». Пропедевтическая направленность курса реализуется в ходе развития и совершенствования навыков устной и письменной речи за счет коррекции механизмов аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязь с программой развития речи в рамках предметной области «Филология» и использование специфических методов и приемов позволяет обучающимся с тяжелыми нарушениями речи достигнуть предметных, метапредметных и

личностных результатов, соответствующих требованиям уровня основного общего образования. Кроме того, в рамках данного курса на основе тренировочных упражнений восполняются пробелы в коммуникативном развитии обучающихся с ТНР, что обеспечивает их дальнейшую успешную социализацию.

Учебным планом на изучение русского языка отводится в 5 два часа в неделю.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа дисциплины построена с учетом как общедидактических принципов (научности, доступности, наглядности и проч.), так и специальных коррекционных: принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса, коммуникативный, онтогенетический, деятельностный, взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности.

Принцип системности предполагает одновременную работу по развитию умений понимать и использовать лингвистические единицы различных уровней (слово, словосочетание, предложение, текст). Например, новая лексика отрабатывается не только изолированно, но обязательно включается в словосочетания, предложения и тексты.

Принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций.

Онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

Не менее важен в обучении принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать. На занятиях по развитию речи обучающиеся осваивают базовые понятия лингвистики, развивают аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и стилей речи

Метод моделирования – предполагает представление некоторого лингвистического объекта в виде наглядной схемы или другой наглядной модели, в которой ярко представлены свойства изучаемого объекта. Данный метод позволяет избежать избыточной вербализации при знакомстве с объектом, наглядно представить его существенные и дифференциальные признаки.

Метод конструирования предполагает синтезирование относительно более сложных языковых единиц на основе более мелких, например, составление предложений из данных слов, составление текста из предложений и проч. Конструирование осуществляется на основе различных моделей, схем, другого наглядного материала. Часто в процессе конструирования используются алгоритмы действий, позволяющие структурировать деятельность обучающихся.

В зависимости от состава класса программа предмета «Развитие речи» может быть скорректирована в соответствии со специальными потребностями обучающихся.

Исходя из особенностей проявления нарушения у обучающихся данного возраста, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач предмета «Развитие речи» и других предметных областей, а также индивидуальных (групповых) логопедических занятий;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и коррекции этих нарушений;
- индивидуальный темп обучения в соответствии со степенью выраженности и структурой нарушения;
- постоянный мониторинг успешности освоения программы по предмету «Развитие речи», а также по предметной области «Филология» с целью определения динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

5 КЛАСС

Содержание дисциплины связано с решением тех задач, которые определены в программах по предметам «Русский язык» и «Литература» на основной обучения.

В V классе работа реализуется в следующих направлениях: «Работа над словом», «Работа над словосочетанием и предложением» «Работа над текстом», «Виды речевой деятельности и культура речи».

Работа над всеми разделами проводится параллельно, но при необходимости учитель может выделить специальные уроки для работы над одним из направлений.

Работа над словом. Задачами данного направления являются:

1. Обогащение словарного запаса обучающихся за счет новой лексики, а также за счет морфологического разнообразия. Практическое освоение способов употребления частей речи, которые будут изучаться на уроках русского языка в теоретическом аспекте.
2. Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.
3. Развитие лексической системности (формирование парадигматических и синтагматических связей в индивидуальном лексиконе обучающихся)
4. Формирование внимательного отношения к форме и значению лексических единиц, умения адекватного использования лексики в структуре текста.

На уроках развития речи в пятом классе обучающиеся тренируются образовывать причастия и деепричастия в ходе практических упражнений, учатся их понимать в процессе чтения или аудирования, использовать в собственной речи.

Важное место занимает работа со словарями. Обучающихся учат использовать различные виды лексических словарей, как в печатном варианте, так и on-line. Словари могут использоваться с различными целями, например, использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, на основе словообразовательного или морфемного анализа. На данном этапе обучения работа со словарями проводится коллективно, под руководством учителя. Обучающимся необходимо продемонстрировать значимость работы со словарями для учебной деятельности и повседневного общения. Поэтому проводится работа по поиску незнакомых слов в текстах, а также отбор лексики в процессе работы над изложениями и сочинениями с целью наиболее точного выражения замысла.

Программой предусматривается продолжение работы над умением распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия. Таким образом продолжается развитие и совершенствование индивидуального лексикона обучающихся. Эффективность данного направления работы обеспечивается за счет включения изучаемой лексики в структуру речевой деятельности обучающихся.

Наряду с расширением лексической системности в ментальном лексиконе обучающихся в пятом классе продолжается работа по формированию словообразовательного анализа и синтеза, в том числе, за счет использования оценочных средств словообразования, что обеспечивает выразительность и эмоциональную окрашенность речи обучающихся.

Предлагаемая тематика и виды деятельности:

Различение и использование основных способов толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту). Понятие о однозначных и многозначных словах, умение различать прямое и переносное значение слова, распознавать и подбирать синонимы, антонимы, омонимы; на практическом уровне различать многозначные слова и омонимы; обобщающие понятия: родо-видовые отношения. Использование разные виды лексических словарей.

Образование и использование слов с суффиксами оценки в собственной речи; образование и практическое использование причастий и деепричастий

Направление **«Работа над словосочетанием и предложением»** предполагает продолжение проводимой на уровне начального общего образования работы над формированием умения устанавливать связи между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения различных типов предложения с учетом программного материала по предмету «Русский язык».

Таким образом, задачи данного направления могут быть сформулированы следующим образом:

1. Расширение опыта владения различными типами простого и сложного предложений с учетом программного материала по разделу «Филология».
2. Развитие навыка установления связей между словами в словосочетаниях и предложениях.

В ходе практических упражнений обучающихся учат распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова. Прежде чем обучающиеся на уроках русского языка познакомятся со средствами связи слов в словосочетании, на уроках развития речи они наблюдают, каким образом осуществляется эта связь, какое из слов является главным, какую форму оно требует от зависимого слова. Наблюдение, лингвистический эксперимент являются одними из ведущих форм обучения.

Очень важно продолжать тренировать обучающихся различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске с опорой на интонацию предложения.

Учитывая усложнение уровня лингвистического материала, с которым работают обучающиеся на уровне основного общего образования, для анализа, составления и преобразований предлагаются следующие виды предложений: простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью. Обучающиеся на практическом материале учатся различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные, дифференцировать сложные предложения и предложения с однородными членами предложения, находить предложения с обращением, с прямой речью.

Тематика и виды деятельности:

Словосочетание

Выделение словосочетания из состава предложения, выделение главного слова в словосочетании постановка вопросов, особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание), практическая тренировка в распознавании словосочетаний, их видов по характеру главного слова (классификация, составление по аналогии и др.), понятие о средствах связи слов в словосочетании.

Предложение

Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений.

Выделение грамматической основы предложения. Дифференциация простых предложений и сложных предложений, дифференциация сложных предложений и предложений с однородными членами. Нахождение в составе текстов предложений с однородными членами и обобщающих слов при них; Практическое знакомство с предложениями, осложненными обращением. Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью – их различение на практическом материале. Работа с деформированными предложениями, составление предложений из отдельных слов, схемы предложений, моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора

По направлению **«Работа над текстом»** предполагается организация работы по развитию навыков понимания и продуцирования текстов различных жанров. В продолжение работы на уровне начального общего образования предлагается уточнить признаки текста, понятие темы текста.

Большое внимание необходимо уделять развитию механизмов понимания текста: компрессии и разворачиванию, которые формируются в процессе практических упражнений.

Задачами данного направления являются:

1. Развитие умения понимать и анализировать связные тексты различных типов и различной протяженности.
2. Совершенствование навыков планировать собственные высказывания в устной и письменной форме.
3. Развитие навыка формулирования собственного замысла в письменной и устной форме и отбирать адекватно замыслу языковые средства.
4. Формирование умения анализировать готовые тексты и редактировать их.

Работа над текстами предполагает системную поэтапную работу с усложняющимися по жанру и протяженности текстов (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог (бытовой, учебный). В V классе предусматривается продуцирование текстов (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; текстов с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль). Классные сочинения (объемом 0,5–1,0 страницы) формируются и формулируются после предварительного обсуждения.

Используются различные виды как наглядных, так и вербальных опор, в частности, различные виды планов (вопросный, картинный, в виде повествовательных предложений, опорных слов, денотатный и проч.).

Обучающиеся учатся находить в текстах и практически использовать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова). На практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания и восприятия; использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

С этой целью обучающимся предлагается на практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания, восприятия и редактирования.

На основе составления планов и выделения смысловых частей обучающиеся учатся использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Способность понимать предметное содержание прослушанных и / или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них позволяет осваивать подробный и сжатый пересказ (в устной и \или в письменной форме). В качестве основы служат первичные тексты (для пересказа объем текста не менее 100 слов) для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). При этом предусматривается предварительный коллективный разбор текста под руководством учителя.

Владение навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста на данном этапе обучения ограничивается умением составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

В ходе уроков развития речи эффективно использовать форму дискуссий, проектов, обсуждений прочитанного, педагогических

тренингов. В ходе обсуждений обучающихся учат создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование).

Эффективны при работе с текстом и такие виды работы, как работа с деформированным текстом (после предварительного анализа), осуществление корректировки восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме с учетом структуры нарушения.

Тематика и виды деятельности:

Виды монологической речи - монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Основные признаки данных видов монологической речи. Распознавание видов монологической речи на примере коротких текстов. Составление собственных рассказов заданного жанра. Короткое сочинение на основе коллективного обсуждения.

Основные признаки текста: наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности

Тема и микротема текста; главная мысль текста. Последовательность изложения текста. Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); практическое использование при создании собственного текста (устного и письменного). Работа с деформированными текстами. Сопоставление текстовых и нетекстовых отрывков. Соотношение темы текста и его содержания. Восстановление недостающих частей текста с опорой на тему, поиск частей текста, несоответствующих теме. Объем текстов для анализа не более 50 слов.

План текста

Составление планов текста, коллективно с помощью педагога. Разные виды планов (вопросный, в виде повествовательных предложений, с использованием опорных картинок, денотатные и др.). Сопоставление планов и текстов. Коррекция планов с опорой на первичный текст, коррекция текста с опорой на данный план. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Деление текста на абзацы

Пересказ / изложение текста

Устно и письменно (с помощью учителя) формулирование темы и главной мысли текста. Формулирование вопросов по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). Различные способы компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.). Выборочный пересказ. Творческий пересказ. Работа над ошибками стилистического или содержательного плана после проверки учителем и обсуждения также переносится на уроки развития речи.

Сочинения

После предварительного анализа создание текстов функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы). Редактирование собственных текстов.

Направление **«Виды речевой деятельности и культура речи»** предполагает реализацию следующих задач:

1. Формирование умений устанавливать коммуникативные контакты и поддерживать их.

2. Развитие навыков социально положительных форм вербального взаимодействия в различных социальных ситуациях.
3. Развитие навыков эффективной коммуникации.

Данный этап возрастного развития обучающихся характеризуется повышенной эмоциональностью, осознания собственного «Я», повышением социальной активности. Поэтому важно учить обучающихся не только приемам реальной социально принятой коммуникации, но и решению конфликтных ситуаций.

Современные подростки достаточно активны в социальных сетях. Уровень их речевого развития уже позволяет им общаться со сверстниками в виртуальном пространстве. Однако недостаточный уровень владения приемами социального общения делает их уязвимыми для отрицательных реакций на их продукцию. Отсюда появляется необходимость изучения и практического освоения основных правил общения в данных условиях, а также в мессенджерах.

Тематика и виды деятельности:

Язык и речь

Устная и письменная речь. Понятие о монологической речи и диалоге. Язык как национальное достояние.

Особенности общения в интернете и социальных сетях.

Зачем люди общаются в социальных сетях? Речевой этикет в социальных сетях. Правила размещения информации. Буллинг в социальных сетях и как с ним бороться. Практическая работа. Тренинг

Правила общения со сверстниками и взрослыми.

Речевой этикет в устной коммуникации. Как начать разговор, продолжить, как закончить общение. Решение спорных ситуаций. – тренинг.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Контрольные работы по тематике обучения	в течение учебного года
Итоговый	Изложение	Количество контрольных изложений определяется программой курса «Русский язык»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Соответствуют ПООП ОО по учебному предмету «Русский язык», поскольку основной задачей курса «Развитие речи» является практическая подготовка к освоению личностных и метапредметных компетенций курсов «Русский язык» и «Литература».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты аналогичны предметным результатам курса «Русский язык», но предполагают наличие меньшего объема речевого материала, а также наличие вспомогательной помощи при выполнении видов заданий, что обусловлено необходимостью практического освоения предлагаемого речезыкового материала и видов речевой деятельности.

5 КЛАСС

- практически владеть видами речи и формами речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог (бытовой, учебный);
- на практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания и восприятия;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- практически использовать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова) при создании собственного текста (устного и письменного);
- владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать предметное содержание прослушанных и /или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);
- владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
- участвовать в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
- представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;

- после предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы);

- после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;

- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;

- различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);

- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

- использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;

- уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка;

- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, назвать средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью.

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Под оценкой уровня учебных достижений по предмету «Развитие речи» следует понимать констатацию уровня развития языковых и речевых средств, а также качества навыков коммуникации посредством оценочного суждения или в баллах.

Оценка успеваемости является важным компонентом управления коррекционным процессом и выполняет роль «обратной связи» в качестве информации учителю-логопеду и обучающемуся о степени усвоения материала и продвижении к запланированному результату, что позволяет целенаправленно вносить коррективы в процессы обучения и коррекции. Учет достигаемых результатов может быть предварительным, текущим и итоговым.

Предварительный учет проводится в начале каждого года во время обследования речи обучающегося. Он направлен на выявление сведений о исходном уровне состояния сформированности лексико-грамматической стороны речи обучающихся, связной монологической и диалогической форм речи, коммуникативных навыков и особенностей коммуникативного поведения. На основе полученных в ходе обследования данных строится прогноз о потенциальных возможностях обучающихся, что позволяет планировать стратегию и тактику коррекционного воздействия в процессе обучения, а также уровень необходимой индивидуальной помощи. Результаты обследования заносятся в Речевые карты.

Текущий учет осуществляется учителем постоянно и является доминирующим на протяжении всего обучения в каждом его звене: при восприятии учебного материала, формировании и его закреплении, а также в процессе коммуникативного взаимодействия обучающихся в урочное и внеурочное время.

Итоговый учет констатирует усвоение материала в целом по предмету «Развитие речи» на каждом этапе обучения.

Способы проверки знаний, умений и навыков, а также компетенций по данному предмету могут быть устными и основанными на выполнении практических заданий.

Устная проверка может быть фронтальной или индивидуальной. Устная фронтальная проверка представляет собой опрос обучающихся класса, которые отвечают на вопросы, обращенные ко всем. Ответы обучающихся при такой проверке могут носить как краткий, лаконичный, так и развернутый характер. Данный вид проверки позволяет проконтролировать знания, умения и навыки значительной части обучающихся и активизирует класс в целом. Однако при этой форме контроля достаточно трудно оценить индивидуальные достижения в области предметных и метапредметных результатов.

Проверка, основанная на выполнении практических заданий, может сводиться к наблюдению за правильностью выполняемых действий.

На основании результатов проверки учитель-логопед оценивает обучающихся. Оценка одновременно выполняет три функции:

- фиксирует «зону актуального развития» обучающегося и степень приближения к требуемому образцу;
- оказывает управляющее воздействие на его последующую учебную деятельность;
- воспитывает свойства личности.

Характер оценки должен быть стимулирующим: словесное краткое суждение или одно слово («Умница!» или «Ошибка!»), балл или поощрительный жест. Оценка должна учитывать исходный уровень состояния звуковой стороны речи обучающегося, тяжесть его речевого нарушения и стимулировать обучающегося к дальнейшей продуктивной работе.

Учет языковых и речевых навыков и компетенций имеет ряд специфических особенностей. Так, итоговую отметку можно выставлять по последним лучшим показателям, а не выводить на основании среднеарифметической за учебную четверть или год, как это практикуется по большинству других предметов.

Текущий учет успеваемости также отличается от ее учета по большинству других учебных предметов, что вызвано особенностями структуры речевого нарушения, тяжестью его проявления, динамикой компенсационных процессов в рамках всей системы коррекционной работы, и уроков «Развития речи», в частности.

Так, проверку следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления проблем в освоении программного материала и внесения корректив с методикой формирования речевых и коммуникативных навыков у контингента данного класса.

Для развития самоконтроля обучающихся необходимо использовать прием регулярного информирования его о том, каковы его достижения и над какими недостатками предстоит работать в ближайшем будущем. Оценочное суждение учителя должно содержать эти оценки и быть предельно точным, лаконичным и понятным обучающемуся.

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздника, викторины, в ходе которой обучающиеся демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует обучающихся к использованию правильной речи.

Критериями оценки качества достижений в ходе административной проверки является:

- А) Владение обучающимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи);
- Б) Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.
- В) Умение вести бытовой и учебный диалог.

Г) Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания текстов (глубина понимания текстов определяется программой года обучения).

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения предметной области «Русский язык и Литература».

НОРМАТИВЫ ОЦЕНОК:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно употребляет в речи изученную лексику. Допускается 1 – 2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;
- правильно образует и изменяет слова, а также строит словосочетания и предложения в соответствии с требованиями грамматики. Допустимы 1 – 2 ошибки при построении распространенного предложения (с 6 – 7 и более членами предложения) или сложного;
- умеет поставить вопрос, дать краткие и распространенные ответы, самостоятельно развернуть беседу о бытовых событиях, школьной жизни и на изучаемую тему, активно высказываться в ходе беседы;
- умеет строить развернутые высказывания при составлении монологических текстов (описательных, повествовательных, с элементами рассуждения) по картинкам или серии картин, по наблюдениям, описанию объектов, явлений природы с опорой на вопросы, план, ключевые слова или самостоятельно излагать материал логично и последовательно. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию и 1 – 2 лексико-грамматических или фонетических ошибок.

Отметка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но при этом обучающийся:

- новый словарь использует не всегда точно и правильно, может допустить 2 – 3 ошибки на смысловую замену слов;
- при употреблении сложных предложений нуждается в помощи учителя, может допустить 2 – 3 ошибки при словоизменении, словообразовании или построении словосочетания/предложения;
- строит недостаточно развернутые высказывания, допускает 2-3 ошибки по содержанию и 3 – 4 лексико-грамматические ошибки.
- Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:
- допускает 4 – 5 ошибок на смысловую замену слов;
- употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программными требованиями, допускает 4 – 5 грамматических ошибок при построении предложений;
- при составлении текстов и предложений нуждается в систематической помощи учителя; допускает 4 – 5 ошибок по содержанию и 4 – 5 лексико-грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- недостаточно усвоил новый словарь, неверно употребляет лексику, допуская более 5 ошибок на смысловые замены слов, использует простые нераспространенные предложения, допуская более 5 грамматических ошибок при попытке их распространить;
- не умеет последовательно и связно строить высказывание, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания высказывания, допускает более 5 ошибок по содержанию при использовании помощи учителя и 5 – 7 и более лексико-грамматических ошибок.

Исключение составляют обучающиеся, зачисленные в 5 или более старший класс из общеобразовательных школ или имеющие афазию, приобретенную незадолго до зачисления на обучение по варианту 5.2.

Оценка изложений и сочинений.

С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить соответствующие знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль и грамотность.

В течение учебного года должно быть написано от 10 до 15 изложений и сочинений.

Примерный объем текстов для изложений и сочинений определяется программой по каждому году обучения.

Отметка «5» ставится, если изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту); вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1 - 2 специфических (лексико-грамматических) ошибок.

Отметка «4» ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок.

Отметка «3» ставится, если изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса обучающегося, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной, вне учебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Материалы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов уровня начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В технологической карте педагога отмечается на каком уровне сформированы предметные УУД (оптимальный, допустимый и недопустимый уровень) у обучающихся класса. Портфель достижений обучающегося – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных обучающимся заданий, работ, содержащих оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков)

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

В год – 68 ч.

В неделю - 2 ч., не менее 34 недель

Данное тематическое планирование является примерным. Учитель может изменять порядок тем, количество часов в соответствии с программой по предметам «Русский язык» и «Литература», а также составом класса, уровнем речевого развития учащихся, динамикой обучения.

Примерная рабочая программа предоставляет педагогу свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям (триместрам).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Язык и речь								
1.1.	Язык и речь.	1	0	0	02.09.2022	Дать понятие определениям «язык», «речь», «монолог», «диалог». Вспомнить отличия устной и письменной речи. Доказать, что язык является национальным достоянием.	Устный опрос, беседа	РЭШ
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Особенности общения в сети Интернет и социальных сетях.								
2.1.	Зачем люди общаются в социальных сетях. Речевой этикет в социальных сетях.	1	0	0	05.09.2022	Дать понятие «речевой этикет». Познакомиться с правилами общения в социальных сетях.	Устный опрос, беседа	РЭШ

2.2.	Правила размещения информации.	1	0	1	09.09.2022	Познакомиться с правилами размещения информации в социальных сетях. Упражнение в создании текстов разных по содержанию согласно правилам размещения информации в Интернете.	Устный опрос, практическая беседа	РЭШ
2.3.	Буллинг в социальных сетях. И как с ним бороться. Тренинг.	1	0	1	12.09.2022	Дать определение понятию «буллинг» в социальных сетях. Разработать приемы борьбы с буллингом в социальных сетях. Провести тренинг по приемом борьбы с буллингом.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
Итого по разделу		3						
Раздел 3. Правила общения и со сверстниками и взрослыми								
3.1.	Речевой этикет в устной коммуникации..	1	0	1	16.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Совершенствовать понятие «речевой этикет». Повторить правила общения со взрослыми и сверстниками..	Устный опрос; практическая работа, творческое задание.	РЭШ
3.2.	Как начать разговор, продолжить, как закончить общение.	2	0	1	19.09.2022 23.09.2022	Научить правильно начинать разговор, продолжать его и заканчивать.;	Устный опрос;	РЭШ
3.3.	Решение спорных задач. Тренинг.	1	0	1	26.09.2022	Повторить изученный материал на практическом опыте.	Устный опрос, тренинг	РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Виды монологической речи-монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование								
4.1.	Основные признаки данных видов монологической речи. Распознавание видов монологической речи на примере коротких текстов.	1	0	0	30.09.2022	Распознавать основные признаки монологической речи. Повторить понятие «монолог». познакомить с видами монологической речи и их признаками. Упражняться в различении видов монологической речи на коротких текстах.	Устный опрос; беседа	РЭШ
4.2.	Составление рассказа заданного жанра. Короткое сочинение на основе коллективного обсуждения.	1	0	1	03.10.2022	Упражняться в составлении рассказов на заданный жанр. Упражняться в написании короткого сочинения после коллективного обсуждения.	Устный опрос, творческая беседа	РЭШ
Итого по разделу		2						
Раздел 5. Основные признаки текста: наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.								
5.1.	Тема и микротема текста, главная мысль текста. Последовательность изложения текста.	1	0	1	07.10.2022	Познакомить с понятиями «тема текста», «микротема текста», «главная мысль». Вспомнить определение текста, его признаков. Упражняться в правильности изложения текста.	Устный опрос; практическая работа	РЭШ
5.2.	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); практическое использование при создании собственного текста (устного и письменного).	1	0	1	10.10.2022	Познакомиться со средствами связи слов в предложении. Познакомиться со средствами связи частей текста. Упражняться в составлении устного и письменного текстов.	Практическая работа	РЭШ

5.3.	Работа с деформированными текстами. Составление текстовых и нетекстовых отрывков. Соотношение темы текста и его содержания.	1	0	1	14.10.2022	Ввести понятие «деформированное предложение». Учить составлять текстовые и нетекстовые отрывки из деформированных предложений. Упражняться в соотношении темы текста и его содержания.	Практическая работа	РЭШ
5.4.	Работа с деформированными текстами. Восстановление недостающих частей текста с опорой на тему, поиск частей текста, несоответствующих теме.	1	0	1	17.10.2022	Упражняться в работе с деформированными текстами. Восстанавливать недостающие части текста с опорой на тему. Учить искать части текста, несоответствующих теме.	Практическая работа	РЭШ
Итого по разделу:		4						
Раздел 6. План текста								
6.1.	Составление планов текста коллективно с помощью педагога.	1	0	1	21.10.2022	Обучаться составлению планов текста самостоятельно и с помощью педагога.	Практическая работа;	РЭШ
6.2.	Разные виды планов (вопросный, в виде повествовательных предложений, с использованием опорных картинок, денотативные и др.)	1	0	1	24.10.2022	Познакомить с разными видами планов. Учить различать их в разных текстах.	Практическая работа	РЭШ
6.3.	Составление планов текста.	1	0	1	28.10.2022	Учить составлять план разных текстов.	Практическая работа	РЭШ
6.4.	Коррекция планов с опорой на первичный текст, коррекция текста с опорой на данный план.	1	1	0	07.11.2022	Обучать коррекции планов составленных текстов с опорой на первичный текст. Обучать коррекции текст с опорой на данный план.	Практическая работа	РЭШ
6.5.	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1	0	0	11.11.2022	Дать определение понятию «абзац». Учить правильно находить в текстах абзацы.	Устный опрос, беседа	РЭШ
6.6.	Деление текста на абзацы.	1	0	1	14.11.2022	Упражняться в делении текстов на абзацы.	Практическая работа	РЭШ
Итого по разделу:		6						
Раздел 7. Пересказ/изложение текста								
7.1.	Устное формулирование темы и главной мысли текста.	1	0	1	18.11.2022	Упражняться в определении темы текста, главной мысли текста. Повторить понятия «тема текста», «главная мысль текста».	Устный опрос; практическая работа	РЭШ

7.2.	Письменное формулирование темы и главной мысли текста.	1	0	1	24.11.2022	Упражняться в письменной формулировке темы текста. упражняться в письменной формулировке главной мысли текста.	Устный опрос; практическая работа	РЭШ
7.3.	Формулирование вопросов по содержанию текста и ответы на них.	3	1	1	25.11.2022 02.12.2022	Упражняться в формулировке вопросов по содержанию текста. Упражняться в поиске ответов на вопросы по содержанию текстов.	Устный опрос, практическая работа, письменный контроль	РЭШ
7.4.	Обучение подробному пересказу содержания исходного текста после предварительного анализа.	3	0	3	05.12.200 12.12.2022	Дать понятие «подробный пересказ текста». Составить план подробного пересказа текста. Обучать подробному пересказу содержания прочитанного текста после предварительного анализа.	Устный опрос, Практическая работа	РЭШ
7.5.	Обучение сжатому пересказу содержания исходного текста после предварительного анализа.	3	0	2	16.12.2022 23.12.2022	Дать понятие «сжатый пересказ». Составить план сжатого пересказа. Обучать сжатому пересказу содержания исходного текста после предварительного анализа.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
7.6.	Различные способы компрессии текста (по плану, по опорным словам).	3	0	2	26.12.2022	Дать понятие «компрессия текста». обучать различным способам компрессии текста (по плану, по опорным словам)	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
7.7.	Различные способы компрессии текста. Выделение главной мысли каждого абзаца.	3	0	2	20.01.2022 27.01.2023	Повторить понятие «компрессия текста». Повторить различные способы компрессии текста. Совершенствовать умение выделять главную мысль абзацев в тексте.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
7.8.	Выборочный пересказ.	3	0	1	30.01.2022 06.02.2022	Обучать выборочному пересказу текста.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа	РЭШ
7.8.	Творческий пересказ.	2	0	1	10.02.2023 17.02.2023	Обучать творческому пересказу.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
7.9.	Работа над ошибками стилистического или содержательного плана при пересказе.	1	0	1	20.02.2023	Учить находить ошибки стилистического или содержательного плана при пересказе текста.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
Итого по разделу:		24						
Раздел 8. Сочинения.								

8.1.	Анализ созданных текстов функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт.	2	0	1	27.02.2023 03.03.2023	Учить анализировать тексты повествования с опорой на жизненный и читательский опыт.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ	
8.2.	Обучение написанию сочинения-миниатюры простой структуры объёмом 3 и более предложений. Раскрытие темы сочинения.	2	1	1	06.03.2023 10.03.2023	Обучать писать сочинения-миниатюры простой структуры объёмом 3 и более предложений. Учить раскрывать тему сочинения.	Практическая работа, мини-сочинение	РЭШ	
8.3.	Обучение написанию сочинения-миниатюры сложной структуры объёмом не менее 1-2 предложений. Раскрытие темы сочинения.	2	1	1	13.03.2023 17.03.2023	Учить писать сочинения-миниатюры сложной структуры объёмом не менее 1-2 предложений. Учить раскрывать тему сочинения.	Устный опрос, практическая работа, мини-сочинение	РЭШ	
8.4.	Обучение написанию классного сочинения объёмом 0,5-1 страницы.	2	1	0	20.03.2023 24.03.2023	Учить писать сочинения в классе объёмом 0,5-1 страницы. Учить раскрывать тему сочинения.	Практическая работа сочинение	РЭШ	
8.5.	Редактирование собственных текстов.	1	0	1	03.04.2023	Учить редактировать собственные тексты, опираясь на знания по орфографии, синтаксису.	Практическая работа	РЭШ	
Итого по разделу:		9							
Раздел 9. Лексика									
9.1.	Различение и использование основных способов толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).	1	0	0	07.04.2023	Познакомить с различными способами толкования лексического значения слова.	Устный опрос	РЭШ	
9.2.	Понятие о однозначных и многозначных словах, умение различать прямое и переносное значение слова, распознавать и подбирать синонимы, антонимы, омонимы).	1	0	1	10.04.2023	Дать понятие «однозначные», «многозначные» слова. Учить различать прямое и переносное значение слова. Учить распознавать и подбирать синонимы, антонимы, омонимы.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ	

9.3.	Понятие о однозначных и многозначных словах, умение различать прямое и переносное значение слова, распознавать и подбирать синонимы, антонимы, омонимы); на практическом уровне различать слова и омонимы; обобщающие понятия; родо-видовые отношения.	1	0	1	14.04.2023	Совершенствовать знания по однозначным и многозначным словам. Упражняться в различении прямого и переносного значения слов, в подборе синонимов, антонимов, омонимов. Упражняться в различении слов и омонимов, обобщающих понятий и родо-видовые отношения.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
9.4.	Использование разных видов лексических словарей.	1	0	1	17.04.2023	Познакомить с разными видами лексических словарей. Упражняться на практике в их использовании.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
9.5.	Образование и использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	0	1	21.04.2023	Упражняться в образовании и использовании слов с суффиксами оценки в собственной речи.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
9.6.	Образование и практическое использование причастий и деепричастий.	1	0	1	24.04.2023	Упражняться в образовании и практическом использовании причастий и деепричастий.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
Итого по разделу:		6						
Раздел 10. Словосочетание								
10.1.	Выделение словосочетания из состава предложения.	1	0	1	28.04.2023	Дать понятие «словосочетание». Учить выделять словосочетания в составе предложения.	Устный опрос, Практическая работа	РЭШ
10.2.	Выделение главного слова в словосочетании, постановке вопросов.	1	0	1	05.05.2023	Совершенствовать умение выделять из предложения словосочетания. Учить выделять главное слово в словосочетании. Учить постановке вопросов к словам в словосочетании.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
10.3.	Особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и	1	0	1	12.05.2023	Познакомить с различными видами связи слов в словосочетании. Упражняться в их определении.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
10.4.	Распознавание словосочетаний, их видов по характеру главного слова (классификация, составление аналогии).	1	0	1	15.05.2023	Учить распознавать словосочетания по характеру главного слова	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
10.5.	Понятие о средствах связи слов в словосочетании.	1	0	1	19.05.2023	Познакомить со средствами связи слов в словосочетании. упражняться в определении средств связи слов в словосочетании.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
Итого по разделу:		5						
Раздел 11. Предложение.								

11.1.	Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений. Выделение грамматической основы предложения.	1	0	1	22.05.2023	Закреплять понятие «предложение». Познакомить с разными видами предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по интонационному оформлению Дать понятие «грамматическая основа предложения» Упражняться в выделении грамматической основы предложений.	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
11.2.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений, дифференциация сложных предложений и предложений с однородными членами. Нахождение в составе текстов предложения с однородными членами и обобщающих слов при них.	1	0	1	26.05.2023	Учить различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами. учить находить предложения с однородными членами	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
11.3.	Практическое знакомство с предложениями, осложненными обращением. Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью, их различение на практическом уровне.	1	0	1	29.05.2023	Дать понятие «обращение в предложении», « предложение с прямой речью». Познакомить с его графическим изображением. учить на практике различать предложения с обращением и прямой речью.	Устный опрос, практическая работа, творческое задание	РЭШ
11.4.	Работа с деформированными предложениями, составление предложений из отдельных слов, схемы предложений, моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора.	1	0	1	31.05.2023	Упражняться в работе с деформированными предложениями. Упражняться в составлении предложений из отдельных слов. Упражняться в составлении схем предложений, моделировании и конструировании и различных видов предложений	Устный опрос, практическая работа	РЭШ
Итого по разделу:		4						
Общее количество часов по программе		68	5	49				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос

	Понятие о монологе и диалоге. Язык как национальное достояние.					Беседа
2.	Особенности общения в сети Интернет. Зачем люди общаются в социальных сетях. Речевой этикет в социальных сетях.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Беседа
3.	Особенности общения в сети Интернет. Правила размещения информации.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Особенности общения в сети Интернет. Буллинг в социальных сетях и как с ним бороться. Тренинг.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Правила общения со сверстниками и взрослыми. Речевой этикет в устной коммуникации.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; творческое задание;
6.	Как начать разговор, продолжить, как закончить общение.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
7.	Как начать разговор, продолжить, как закончить общение.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
8.	Решение спорных задач. Тренинг.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Тренинг
9.	Виды монологической речи- монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Основные признаки данных видов монологической речи. Распознавание видов монологической речи на примере коротких текстов.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Беседа
10.	Составление рассказа заданного жанра. Короткое сочинение на основе коллективного обсуждения.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; творческая работа
11.	Тема и микротема текста; главная мысль текста. Последовательность изложения	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

	текста.					
12.	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); практическое использование при создании собственного текста (устного и письменного).	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
13.	Работа с деформированными текстами. Сопоставление текстовых и нетекстовых отрывков. Соотношение темы текста и его содержания.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
14.	Работа с деформированными текстами. Восстановление недостающих частей текста с опорой на тему, поиск частей текста, несоответствующих теме.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
15.	Составление планов текста, коллективно с помощью педагога.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
16.	Разные виды планов (вопросный, в виде повествовательных предложений, с использованием опорных картинок, денотативные и др.).	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
17.	Сопоставление планов и текстов.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
18.	Коррекция планов с опорой на первичный текст, коррекция текста с опорой на данный план.	1	1	0	07.11.2022	Практическая работа
19.	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1	0	0	11.11.2022	Беседа, устный опрос
20.	Деление текста на абзацы.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Устное формулирование темы и главной	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос;

	мысли текста.					Практическая работа;
22.	Письменное формулирование темы и главной мысли текста.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Формулирование вопросов по содержанию текста и ответы на них.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
24.	Формулирование вопросов по содержанию текста и ответы на них.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
25.	Формулирование вопросов по содержанию текста и ответы на них.	1	1	0	02.12.2022	Письменный контроль;
26.	Обучение подробному пересказу содержания исходного текста после предварительного анализа.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Обучение подробному пересказу содержания исходного текста после предварительного анализа.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
28.	Обучение подробному пересказу содержания исходного текста после предварительного анализа.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
29.	Обучение сжато пересказу содержания исходного текста после предварительного анализа.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Обучение сжато пересказу содержания исходного текста после предварительного анализа.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
31.	Обучение сжато пересказу содержания исходного текста после предварительного анализа.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
32.	Различные способы компрессии текста (по плану, по опорным словам).	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;

33.	Различные способы компрессии текста (по плану, по опорным словам).	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа
34.	Различные способы компрессии текста (по плану, по опорным словам).	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа
35.	Различные способы компрессии текста. Выделение главной мысли каждого абзаца.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
36.	Различные способы компрессии текста. Выделение главной мысли каждого абзаца.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа
37.	Различные способы компрессии текста. Выделение главной мысли каждого абзаца.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа
38.	Выборочный пересказ.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
39.	Выборочный пересказ.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа
40.	Выборочный пересказ.	1	0	0	06.02.2023	Самостоятельная работа
41.	Творческий пересказ.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
42.	Творческий пересказ.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа
43.	Творческий пересказ.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
44.	Работа над ошибками стилистического или содержательного плана при пересказе.	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Практическая работа

45.	Анализ созданных текстов функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
46.	Анализ созданных текстов функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на картину.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Обучение написанию сочинения-миниатюры простой структуры объёмом 3 и более предложений. Раскрытие темы сочинения.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа
48.	Обучение написанию сочинения-миниатюры простой структуры объёмом 3 и более предложений. Раскрытие темы сочинения.	1	1	0	10.03.2023	Мини-сочинение
49.	Обучение написанию сочинения-миниатюры сложной структуры объёмом не менее 1-2 предложений. Раскрытие темы сочинения.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа
50.	Обучение написанию сочинения-миниатюры сложной структуры объёмом не менее 1-2 предложений. Раскрытие темы сочинения.	1	1	0	17.03.2023	Мини-сочинение
51.	Обучение написанию классного сочинения объёмом 0,5-1 страницы.	1	0	0	20.03.2023	Практическая работа
52.	Обучение написанию классного сочинения объёмом 0,5-1 страницы.	1	1	0	24.03.2023	Сочинение
53.	Редактирование собственных текстов.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа
54.	Различение и использование основных способов толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;

	значения слова по контексту).					
55.	Понятие о однозначных и многозначных словах, умение различать прямое и переносное значение слова, распознавать и подбирать синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Понятие о однозначных и многозначных словах, умение различать прямое и переносное значение слова, распознавать и подбирать синонимы, антонимы, омонимы; на практическом уровне различать многозначные слова и омонимы; обобщающие понятия: родо-видовые отношения.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Использование разные виды лексических словарей.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Образование и использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Образование и практическое использование причастий и деепричастий.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Выделение словосочетания из состава предложения.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Выделение главного слова в словосочетании, постановка вопросов.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание).	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Распознавание словосочетаний, их видов по характеру главного слова (классификация, составление по аналогии).	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

64.	Понятие о средствах связи слов в словосочетании.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений. Выделение грамматической основы предложения.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений, дифференциация сложных предложений и предложений с однородными членами. Нахождение в составе текстов предложений с однородными членами и обобщающих слов при них.	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Практическое знакомство с предложениями, осложненными обращением. Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью – их различение на практическом материале.	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; творческое задание;
68.	Работа с деформированными предложениями, составление предложений из отдельных слов, схемы предложений, моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора.	1	0	1	31.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	49		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мебель, классная доска (по паспорту кабинета русского языка и литературы),
мультимедийный проектор, экран,
словарь

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Интерактивные пособия
2. Электронные наглядные пособия