

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологды

МБОУ "СОШ № 22"

СОГЛАСОВАНО

руководитель школьного  
методического объединения

Хабурина Евгения

Анатольевна

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ № 22"

Орсаг Юлия Витальевна

Приказ №01-06/240

от "30" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

для 5 класса адаптированной основной общеобразовательной программы основного  
общего образования обучающихся с задержкой психического развития

на 2022-2023 учебный год

Составители: Разумовская Алла Александровна,  
учитель истории

Вологда 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «История», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

:

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»**

*Общие цели* школьного исторического образования представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

*Основной целью* обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы		
		История Древнего мира	История России	Всеобщая история
5-й	68 ч.	68 ч.		

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение

огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция.**

#### **Эллинизм Древнейшая**

#### **Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых исторических сведений;

установка на доступное осмысление исторического опыта;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;

сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;

владеть смысловым чтением;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога аргументировать свое мнение;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

использовать информационно-коммуникационные технологии;

воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

регулировать способ выражения эмоций.

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения:

определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

под руководством педагога устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «История», распределенные по годам обучения**

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

### **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по истории, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.

Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждый учебный период и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося;
- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым обучающимся;

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

– оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса, может быть, использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	1	01.09.2022 05.09.2022	Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры исторических источников и определять из вид; Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; этнография; нумизматика; Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год; век; тысячелетие; эра); Размещать на ленте времени даты событий; Находить информацию на исторических картах;;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	1. Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a> 2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира». 3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира 4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	1	06.09.2022 19.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей; Рассказывать об орудиях труда и занятиях первобытных людей; Объяснять какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживали; Рассказывать о возникновении религиозных верований и искусства; Раскрывать значение понятий: первобытные люди; присваивающее хозяйство; производящее хозяйство; язычество; миф; родовая община; соседская община; вождь; старейшина; знать; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Рассказывать как произошло открытие людьми металлов; какое значение это имело; Объяснять в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Называть признаки цивилизации и государства.;;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	1. Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a> 2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира». 3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира 4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	1	3	20.09.2022 16.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта;</p> <p>их влиянии на занятия населения; Объяснять;</p> <p>что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать как произошло объединение Египта;</p> <p>раскрывать значение этого событие;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон;</p> <p>жрец;</p> <p>государство;</p> <p>оазис;</p> <p>дельта;</p> <p>пороги;</p> <p>ил;</p> <p>пирамиды. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта. Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Рассказывать о религии древних египтян; Рассказывать;</p> <p>в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян</p> <p>Описывать памятники культуры.;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой.</p> <p><a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a></p> <p>2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира».</p> <p>3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p>4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p>5.<a href="http://maat.org.ru/">http://maat.org.ru/</a>, <a href="http://www.kemet.ru">http://www.kemet.ru</a> - история Древнего Египта</p>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	3	17.10.2022 30.10.2022	<p>Рассказывать;</p> <p>используя карту;</p> <p>о природных условиях Месопотамии и занятиях людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>территории древнего Вавилонского царства; Ассирийской державы.;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять;</p> <p>в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять;</p> <p>благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Описывать достопримечательности Месопотамии.;</p> <p>;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой.</p> <p><a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a></p> <p>2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира».</p> <p>3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p>4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p>5.<a href="http://www.kemet.ru">http://www.kemet.ru</a> • Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:</p>

3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	1	31.10.2022 07.11.2022	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a> 2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира». 3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира 4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира 5. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat 32.html">http://www.rusedu.ru/subcat 32.html</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	1	08.11.2022 14.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a> 2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира». 3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира 4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира 5. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat 32.html">http://www.rusedu.ru/subcat 32.html</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	1	15.11.2022 24.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a> 2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира». 3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира 4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира 5. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat 32.html">http://www.rusedu.ru/subcat 32.html</a>



3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	0	1	25.11.2022 04.12.2022	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершились;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a></p> <p>2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира».</p> <p>3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p>4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p>5. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat 32.html">http://www.rusedu.ru/subcat 32.html</a></p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	2	05.12.2022 18.12.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a></p> <p>2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира».</p> <p>3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p>4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p>5. <a href="http://www.ellada.spb.ru/">http://www.ellada.spb.ru/</a> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).</p>

4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	1	2	<p>19.12.2022 29.01.2023</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a> 2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира». 3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира 4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира 5. <a href="http://www.ellada.spb.ru/">http://www.ellada.spb.ru/</a> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).</p>
------	-------------------------	----	---	---	--	--	---

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	1	30.01.2023 06.02.2023	<p>Называть главных богов; которым поклонялись древние гре;</p> <p>Рассказывать о том; чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: педагог; палестра гимнасий;</p> <p>Академия. Называть известных древнегреческих ученых. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: ордер; фронтон; капитель; кариатида;</p> <p>распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях; фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре; организации представлений.;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a></p> <p>2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира».</p> <p>3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p>4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p>5. <a href="http://www.ellada.spb.ru/">http://www.ellada.spb.ru/</a> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).</p>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	1	07.02.2023 19.02.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<p>Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a></p> <p>2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира».</p> <p>3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p>4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p>5. <a href="http://www.ellada.spb.ru/">http://www.ellada.spb.ru/</a> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).</p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	1	20.02.2023 28.02.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вепо, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a></p> <p>2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира».</p> <p>3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p>4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p>5. <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).</p> <p>6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.</p>

5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	2	01.03.2023 12.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период; участники; крупные сражения; итоги); давать характеристику известным личностям: Ганнибал; Сципион; Катон; Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a> 2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира». 3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира 4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира 5. <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	2	13.03.2023 28.03.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a> 2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира». 3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира 4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира 5. <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература). 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	1	03.04.2023 23.04.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон; Траян; Диоклетиан);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять;</p> <p>как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>используя иллюстрации учебника;</p> <p>о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона; объяснять;</p> <p>чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр; термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства; объяснять;</p> <p>чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан; объяснять;</p> <p>как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол; церковь; патриарх; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a></p> <p>2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира».</p> <p>3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p>4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p>5. <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).</p> <p>6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.</p>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1	1	24.04.2023 14.05.2023	<p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история); Объяснять;</p> <p>какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a></p> <p>2. Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира».</p> <p>3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p>4. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p>5. <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).</p> <p>6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.</p>

Итого по разделу		20						
Раздел 6. <b>Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	1	0	15.05.2023 28.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А., Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a> Интерактивное учебное пособие, «Атлас истории древнего мира». <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	25				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет лет в истории.	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Древнейшие люди.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
6.	Возникновение земледелия и скотоводства Появление неравенства и знати.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Государство на берегах Нила.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
9.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
10.	Военные походы фараонов.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Религия древних египтян	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
12.	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;

13.	Повторение по теме: Древний Египет.	1	1	0	11.10.2022	Контрольная работа;
14.	Древнее Двуречье	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Ассирийская держава.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
17.	Ассирийская держава.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Финикийские мореплаватели.	1	0	1	31.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Библейские сказания. Древнееврейское царство	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
20.	Персидская держава «царя царей».	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Персидская держава «царя царей».	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
22.	Природа и люди Древней Индии.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
23.	Индийские касты	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
25.	Первый властелин единого Китая.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
26.	Повторение по теме: Древний Восток.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;



27.	Греки и критяне. Микены и Троя	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
28.	Поэма Гомера «Илиада».	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
29.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
30.	Религия древних греков.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
32.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
33.	Древняя Спарта.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
34.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
35.	Олимпийские игры.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
37.	Нашествие персидских войск.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
38.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
39.	.Афинская демократия при Перикле	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
40.	В городе богини Афины	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
41.	В Афинских школах и гимназиях.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;

42.	В Афинском театре.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Повторение по теме: Древняя Греция.	1	1	0	06.02.2023	Контрольная работа;
44.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
45.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
46.	В Александрии Египетской	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
47.	Древнейший Рим	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Устройство Римской республики.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
50.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
53.	Рабство в древнем Риме.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
54.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

55.	Восстание Спартака.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Единовластие Цезаря.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
57.		1	0	0	28.03.2023	Письменный контроль;
58.	Установление империи.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
59.	Соседи Римской империи.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
60.	В Риме при императоре Нероне.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
61.	Первые христиане и их учение.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
62.	Римская империя при Константине.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
63.	Взятие Рима варварами. Расцвет и закат Римской империи.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Вечный город и его жители.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
65.	Расцвет империи во II веке н.э.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
66.	Повторение по теме: "Древний Рим"	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
67.	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
68.	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	25		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История древнего мира 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
2. Методические пособия для учителя:  
Годер Г.И. История Древнего мира 5кл. Методическое пособие.
3. Рабочие тетради для учащихся:
4. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000
5. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,2010 г.
6. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998
7. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977
8. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998
9. Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира – М.,1994
10. Настенные исторические карты.
11. Презентации по курсу истории древнего мира.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>

Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>



