

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологды

МБОУ "СОШ № 22"

СОГЛАСОВАНО
руководитель школьного
методического объединения

Борисова Анна Николаевна

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ № 22"

Орсаг Юлия Витальевна

Приказ №01-06/240
от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 5 класса адаптированной основной общеобразовательной программы основного
общего образования обучающихся с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год

Составители: Стрелкова Татьяна Владимировна
учитель русского языка и литературы
Лобова Людмила Ивановна
учитель русского языка и литературы

Вологда 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета реализуется для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития (в том числе обучающихся с ЗПР в инклюзивных классах).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи предусматривается дополнительная работа на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке¹.

Основные разделы лингвистики.

Повторение и систематизация изученного в начальных классах.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: *выборочное, ознакомительное, детальное.*

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прослушанного текста* и прочитанного *самостоятельно.*

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. *Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. *Грамматическое значение слова.*

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.*

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о:** **-лаг-** — **-лож-**;
-раст- — **-рац-** с **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**;
-клан- — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, *их синтаксические функции.*

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные.*

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.*

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения **распространённые** и **нераспространённые**.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но**.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

овладение языковой культурой как средством познания мира;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений,

чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы².

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным*, ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной

² Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимися с ЗПР, но не являются обязательными.

деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з** (**-с**); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-рац-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные* и *невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; *ь* в глаголах во 2-м лице единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений;

проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в предложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог по образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	1	0	02.09.2022 07.09.2022	Самостоятельная работа, работа с теоретическим материалом. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики.	Контрольная работа;	РЭШ, http://interneturok.ru

Итого по разделу		5							
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ									
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	08.09.2022	Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств;	Письменный контроль;	РЭШ, http://interneturok.ru	
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	09.09.2022	Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств;	Устный опрос;	РЭШ, http://interneturok.ru	
Итого по разделу		2							
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ									
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	3	0	0	14.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Устный опрос;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru	
3.2.	Речь как деятельность.	3	1	0	19.09.2022	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;	Устный опрос;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru	
Итого по разделу		6							
Раздел 4. ТЕКСТ									
4.1.	Текст и его основные признаки.	2	1	0	21.09.2022	Распознавать основные признаки текста;	Устный опрос;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru	
4.2.	Композиционная структура текста.	1	0	0	22.09.2022	Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Письменный контроль;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru	
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	2	1	0	26.09.2022	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;	Устный опрос;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru	

4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	0	0	27.09.2022	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;	Письменный контроль;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru
4.5.	Смысловый анализ текста.	1	0	0	28.09.2022	Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;	Устный опрос;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	3	1	0	03.10.2022	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);	Письменный контроль;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0	05.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Устный опрос;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								

1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	1	06.10.2022 13.10.2022	<p>Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;</p> <p>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам;</p> <p>Определять звуковой состав слова;</p> <p>Классифицировать звуки по заданным признакам;</p> <p>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова;</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку;</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях;</p> <p>Проводить фонетический анализ слов;</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др);</p> <p>Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах);</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её;</p> <p>Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания;</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм;</p>	Практическая работа;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru
6.2.	Орфография	2	0	0	15.10.2022	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы;</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы);</p> <p>Находить и использовать необходимую информацию;</p>	Письменный контроль;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru
6.3.	Лексикология	14	1	0	11.11.2022	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку;</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы;</p> <p>Различать многозначные слова и омонимы;</p> <p>Уметь правильно употреблять слова-паронимы;</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;</p> <p>Находить основания для тематической группировки слов;</p> <p>Группировать слова по тематическому признаку;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её;</p>	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru

6.4.	Морфемика. Орфография	12	1	0	12.11.2022 30.11.2022	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);</p> <p>Проводить морфемный анализ слов;</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;</p>	<p>;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>РЭШ, http://interneturok.ru, http://infourok.ru</p>
Итого по разделу:		34						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	01.12.2022	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>РЭШ, http://interneturok.ru, http://infourok.ru</p>
7.2.	Имя существительное	24	1	0	02.12.2022 31.12.2022	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи;</p> <p>Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;</p> <p>Различать типы склонения имён существительных;</p> <p>Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода;</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p>	<p>РЭШ, http://interneturok.ru, http://infourok.ru</p>

7.3.	Имя прилагательное	15	1	0	16.01.2023 02.02.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;</p> <p>Характеризовать его роль в речи;</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные;</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных;</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных;</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий;</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);</p> <p>Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного);</p> <p>Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p>	<p>РЭШ, http://interneturok.ru, http://infourok.ru</p>
7.4.	Глагол	30	1	1	03.02.2023 17.03.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-;</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры;</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола;</p> <p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива;</p> <p>Определять основу инфинитива;</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения;</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола;</p> <p>Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>ВПР;</p> <p>Сочинение;</p> <p>Изложение;</p>	<p>РЭШ, http://interneturok.ru, http://infourok.ru</p>
Итого по разделу:		70						
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	21.03.2023	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);</p> <p>Определять функции знаков препинания;</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании;</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>РЭШ, http://interneturok.ru, http://infourok.ru</p>

8.2.	Простое двусоставное предложение	5	1	0	03.04.2023	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их;</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным);</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного);</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Зачет;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru
8.3.	Простое осложнённое предложение	7	1	0	04.04.2023 12.04.2023	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них;</p> <p>Правильно интонировать эти предложения;</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи;</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах;</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу);</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);</p> <p>Распознавать в предложении обращение;</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения);</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением;</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления обращения;</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений;</p>	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; сочинение; изложение;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru
8.4.	Сложное предложение	5	1	0	13.04.2023 19.04.2023	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;</p> <p>Определять основания для сравнения;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ;</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;</p>	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; изложение;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru

8.5.	Предложения с прямой речью	3	1	0	24.04.2023	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Письменный контроль; Устный опрос; тестирование;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru
8.6.	Диалог	2	1	0	25.04.2023 26.04.2023	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме;	Письменный контроль; Устный опрос;	РЭШ, http://interneturok.ru , http://infourok.ru
Итого по разделу:		24						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	5	1	0	10.05.2023	Повторение изученного за курс 5 класса	Контрольная работа; Зачет;	РЭШ, http://interneturok.ru +u, http://infourok.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
10.1.	Сочинения (в течение года)	3	0	0				
10.2.	Изложения (в течение года)	4	0	0				
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	5	0	0				
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;

4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого(Ь) и разделительного	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части	1	1	0	09.09.2022	Тестирование;
7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8	Речь устная и письменная	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;

11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	1	0	19.09.2022	Тестирование;
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
14	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
15	Композиционная структура текста. Абзац	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
16	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

18	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
19	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	1	0	28.09.2022	Письменный контроль;
20	Сочинение по сюжетной картине	1	1	0	29.09.2022	Сочинение;
21	Смысловой анализ текста	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
22	Смысловой анализ текста. Практикум	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	1	0	04.10.2022	Письменный контроль;
24	Изложение и его виды	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
25	Функциональные разновидности языка	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
26	Изложение. Проверочная работа	1	0	0	07.10.2022	Изложение;
27	Редактирование текста	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;

28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных, роль звука. Система гласных звуков	1	0	0	11.10.2022	Тестирование;
29	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
31	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;

33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация. Основные элементы интонации	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
34	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
35	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
36	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Контрольная работа	1	1	0	21.10.2022	Контрольная работа;
37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
38	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;

39	Слова однозначные и многозначные	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
40	Прямое и переносное значения слова	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
41	Тематические группы слов	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
42	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
43	Синонимы	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
44	Антонимы	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
45	Омонимы	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
46	Паронимы	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
47	Разные виды лексических словарей	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
48	Строение словарной статьи	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
49	Лексический анализ слова	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
50	Сочинение. Рассказ о событии	1	0	0	18.11.2022	Сочинение;

51	Повторение темы "Лексикология". Контрольная работа	1	1	0	21.11.2022	Контрольная работа;
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
53	Основа слова	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
54	Виды морфем	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
55	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
56	Морфемный анализ слова	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
57	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;

58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
59	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
60	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
61	Правописание приставок на-З (-С)	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
62	Правописание Ы — И после приставок	1	0	0	06.12.2022 ;	Письменный контроль; Устный опрос;
63	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0	07.12.2022	Тестирование;

64	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Контрольная работа	1	1	0	08.12.2022	Контрольная работа;
----	--	---	---	---	------------	---------------------

65	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические в русском языке	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
66	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
67	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	0	0	13.12.2022	Сочинение;
68	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
69	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;

70	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	16.12.2022	Тестирование;
71	Имена существительные общего рода	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
72	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
73	Сжатое изложение	1	0	0	21.12.2022	Изложение;
74	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
75	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;

76	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
77	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
78	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
79	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
80	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0	13.01.2023	Тестирование;
81	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
82	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;

83	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
84	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
85	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
86	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	23.01.2023	Тестирование;
87	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ---ЛОЖ;- РАСТ— - РАЩ- — -РОС-	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
88	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР---ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
89	Правописание корней с чередованием А // О: КЛАН— -КЛОН-, -СКАК— -СКОЧ-	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;

90	Повторение по теме "Имя существительное". Контрольная работа	1	1	0	27.01.2023	Контрольная работа;
91	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
92	Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	0	0	31.01.2023	Изложение;
93	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
94	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
95	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;

96	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
97	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
98	Подробное изложение	1	0	0	08.02.2023	Изложение;
99	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
100	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
101	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;

103	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
104	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
105	Сочинение-описание	1	0	0	17.02.2023	Сочинение;
106	Повторение по теме "Имя прилагательное". Контрольная работа	1	1	0	20.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;
107	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
108	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;

109	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
110	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
111	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
112	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
113	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА-—-ИВА- в глаголах	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
114	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА-—-ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
115	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;

116	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
117	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
118	Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
119	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	0	14.03.2023	Тестирование;
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1	15.03.2023	Письменный контроль;

122	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	0	16.03.2023	Практическая работа;
123	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	1	0	0	17.03.2023	Изложение;
124	Морфологический анализ глагола	1	0	0	20.03.2023	Зачет;
125	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
126	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
127	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих.	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
128	Сочинение-повествование	1	0	0	24.03.2023	Сочинение;
129	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;

130	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
131	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	0	05.04.2023	Тестирование;
132	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
133	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
134	Правописание корней с чередованием Е // И	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
135	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
136	Повторение по теме "Глагол". Контрольная работа	1	1	0	12.04.2023	Контрольная работа;

137	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
138	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
139	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
140	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;

141	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	19.04.2023	Тестирование;
142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
144	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;

146	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
147	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
148	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	1	0	28.04.2023	Тестирование;
149	Сжатое изложение	1	0	0	04.05.2023	Изложение;
150	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	1	0	05.05.2023	Письменный контроль;

151	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
152	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
153	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;

154	Сочинение по картине	1	0	0	15.05.2023	Сочинение;
155	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное обращение	1	1	0	16.05.2023	Письменный контроль;
156	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
157	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
158	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	19.05.2023	Тестирование;
159	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее практическое усвоение)	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос;

160	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0	21.05.2023	Письменный контроль;
161	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. рактикум	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
162	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
163	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
164	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Контрольная работа	1	1	0	25.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;

165	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
166	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос;
167	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0	28.05.2023	Устный опрос;
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
169	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	30.05.2023	Контрольная работа;
170	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	0	31.05.2023	Сочинение;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и другие; под редакцией Купаловой А.Ю.
Русский язык. Практика, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой, Русский язык, 5-9 классы, Углублённое изучение, Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Политова И.Н., 2014
2. Русский язык 5-11 классы. Диктанты. Составитель Г.П. Попова, 2009 г;
3. Русский язык. Тематические тесты. В помощь учителю автор-составитель Н.А. Шарова;
4. Русский язык 5-9 классы. Правила орфографии в таблицах и схемах. Автор-составитель Н.Ю.Кадашникова;
5. Открытые уроки по курсу «Русский язык» 5-11 классы; 6. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>
<http://schoolcollection.edu.ru>
<http://interneturok.ru/>
Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мебель, классная доска (по паспорту кабинета русского языка и литературы),
мультимедийный проектор, экран,
словари
учебник.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Интерактивные пособия
2. Электронные наглядные пособия
3. Стенды
4. Выставки литературы