

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Администрации города Вологды**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №22 имени Ф. Я. Федулова"**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель ШМО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Паршикова Т.В.  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Курныгина И.А.  
Приказ 01-06/224 от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обучение грамоте»**

адаптированной основной общеобразовательной программы основного  
общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
(1класс)

Составители:  
Стрелкова Татьяна Владимировна учитель начальных классов  
Кириллова Ольга Васильевна учитель начальных классов  
Коняшина Светлана Николаевна учитель начальных классов  
Юношева Лариса Александровна учитель начальных классов

**г. Вологда 2023 г.**

## Пояснительная записка.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

**В подготовительный период** формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

**В букварный период** ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом - от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе работы большая роль отводится звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы,

упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова - обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

- определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);
- определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;
- определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

- узнавание звука на фоне слова;
- выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
- определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например а, у, м, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у - воет волк, м-м - мычит теленок, ж-ж - жужжит жук, р-р - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных - двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова, далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение

последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-, трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий:

- а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки);
- б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане;
- в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-, трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогаобразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-, трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Общее количество часов на обучение грамоте составляет 198 часов.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте»**

***Предметные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте":***

- ✓ развитие функций фонематической системы;
- ✓ развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- ✓ умение различать понятия "предложение", "слово", "слог", "звук";
- ✓ умение анализировать структуру простого предложения и слова;

- ✓ знание русского алфавита;
- ✓ умение различать зрительные образы букв;
- ✓ усвоение гигиенических требований при письме;
- ✓ умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- ✓ овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- ✓ первоначальное овладение навыком письма;
- ✓ овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- ✓ овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- ✓ овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

### **Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте":**

#### ***1. Познавательные УУД:***

а) базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца).

б) базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуко-буквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

#### ***2. Коммуникативные УУД:***

- общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

- воспринимать разные точки зрения;

- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

- на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

### **3. Регулятивные УУД:**

а) самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звуко-буквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе с опорой на материализованные опоры;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звуко-буквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звуко-буквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

в) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

## **Содержание программы.**

Программу учебного предмета "Обучение грамоте" составляют следующие разделы:

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.





## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b><i>Раздел 1. Обучение грамоте</i></b>					
1.1	Слово и предложение	5			[[ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ]] [[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
1.2	Фонетика	26			[[ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ]] [[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
1.3	Письмо	75			[[ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ]] [[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
1.4	Развитие речи	7			[[ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ]] [[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
<b>Итого по разделу</b>		<b>113</b>			
<b><i>Раздел 2. Систематический курс</i></b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			[[ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ]] [[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
2.2	Фонетика	6			[[ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ]] [[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
2.3	Графика	6			[[ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ]] [[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
2.4	Лексика и морфология	20			[[ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ]] [[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
2.5	Синтаксис	8			[[ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ]] [[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]

2.6	Орфография и пунктуация	16			[[ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ]] [[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
2.7	Развитие речи	16			[[ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ]] [[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
<b>Итого по разделу</b>		<b>73</b>			
<b>Резервное время</b>		<b>12</b>			[[ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ]] [[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>198</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/urok-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnoy-kartinke-otrabotka-ponyatiya-predlozhenie-1133688.html">https://infourok.ru/urok-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnoy-kartinke-otrabotka-ponyatiya-predlozhenie-1133688.html</a> ]]
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Выделение предложения из речевого потока.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-vydelyaem-golosom-vazhnye-slova-1-klass-6039711.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-vydelyaem-golosom-vazhnye-slova-1-klass-6039711.html</a> ]]
3	Составление предложения из слов. Моделирование состава предложения.	1			[[[]]]
4	Различение слова и обозначаемого им	1			[[[]]]

	предмета.				
5	Слово как объект изучения, материала для анализа.	1			[[[]]]
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-intonacionnoe-videlenie-pervogo-zvuka-v-slovah-sravnenie-zvukov-klass-2926847.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-intonacionnoe-videlenie-pervogo-zvuka-v-slovah-sravnenie-zvukov-klass-2926847.html</a> ]]]
7	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/zanyatie-v-gruppe-prodlennogo-dnya-opredelenie-chastotnogo-zvuka-v-stihotvorenii-6296198.html">https://infourok.ru/zanyatie-v-gruppe-prodlennogo-dnya-opredelenie-chastotnogo-zvuka-v-stihotvorenii-6296198.html</a> ]]]
8	Различаем первые звуки в словах. Выделение первого звука в слове.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-pomogi-pchylke-na-temu-opredeli-pervuyu-bukvu-v-slove-1011053.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-pomogi-pchylke-na-temu-opredeli-pervuyu-bukvu-v-slove-1011053.html</a> ]]]
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Проведение звукового анализа слова.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zvukovoj-analiz-slov-1-klass-5033330.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zvukovoj-analiz-slov-1-klass-5033330.html</a> ]]]
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Выделение гласных звуков в слове.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glasnie-zvuki-i-bukvi-klass-3169486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glasnie-zvuki-i-bukvi-klass-3169486.html</a> ]]]
11	Проводим параллельные линии.	1			[[[]]]
12	Отрабатываем параллельные линии. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tyordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047310.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tyordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047310.html</a> ]]]
13	Ориентируемся на рабочей строке. Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ocherednost-zvukov-pri-obuchanii-zvukovoj-kulture-rechi-5121653.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ocherednost-zvukov-pri-obuchanii-zvukovoj-kulture-rechi-5121653.html</a> ]] ]]

14	Пишем элементы букв.	1			[[[]]]
15	Особенность гласных звуков. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zvukovye-modeli-slov-1-klass-5328542.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zvukovye-modeli-slov-1-klass-5328542.html</a> ]]
16	Отрабатываем письмо элементов букв. Отработка умения проводить звуковой анализ слова.	1			[[[]]]
17	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[А, а]]. Письмо строчной и заглавной букв [[А, а]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/</a> ]]
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[А, а]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[А, а]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/</a> ]]
19	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Я, я]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Я, я]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/</a> ]]
20	Слогообразующая функция гласных звуков. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Я, я]]	1			[[[]]]
21	Закрепление написания строчной и заглавной [[Я, я]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Я, я]]	1			[[[]]]

22	Закрепление написания строчной и заглавной [[Я, я]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Я, я]]	1			[[[]]]
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[О, о]]. Письмо строчной и заглавной букв [[О, о]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/</a> ]]
24	Повторение строчной и заглавной буквы [[О, о]]. Закрепление написания строчной и заглавной букв [[О, о]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/</a> ]]
25	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ё, ё]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/</a> ]]
26	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Ё, ё]]	1			[[[]]]
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Ё, ё]]	1 1			[[[]]]
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Ё, ё]]	1			[[[]]]
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[У, у]]. Письмо строчной и заглавной букв [[У, у]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/</a> ]]
30	Закрепление написания строчной и	1			[[[]]]

	заглавной букв [[У, у]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[У, у]]				
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ю, ю]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/]]</a>
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Ю, ю]]	1			[[[]]]
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Ю, ю]]	1			[[[]]]
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Ю, ю]]	1			[[[]]]
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Э, э]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Э, э]]	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/]]</a>
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Э, э]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Э, э]]	1			[[[]]]
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Е, е]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Е, е]]	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/]]</a>
38	Построение моделей звукового состава слов. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Е, е]]	1			[[[]]]

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Е, е]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Е, е]]	1			[[[]]]
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Е, е]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Е, е]]	1			[[[]]]
41	Знакомство со строчной буквой [[ы]]. Письмо строчной буквы [[ы]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/</a> ]]
42	Закрепление написания строчной буквы [[ы]]. Проведение звукового анализа слов с буквой [[ы]]	1			[[[]]]
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[И, и]]. Письмо строчной и заглавной букв [[И, и]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/</a> ]]
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[И, и]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[И, и]]	1			[[[]]]
45	Повторяем особенности гласных звуков. Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков.	1			[[[]]]
46	Повторяем особенности гласных звуков. Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков.	1			[[[]]]

47	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Повторение правил обозначения буквами гласных звуков.	1			[[[]]]
48	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. Повторение правил обозначения буквами гласных звуков.	1			[[[]]]
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[М, м]]. Письмо строчной и заглавной букв [[М, м]]	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-pismo-zaglavnoj-i-strochnoj-bukvy-mm-shkola-21-veka-1-klass-4537254.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-pismo-zaglavnoj-i-strochnoj-bukvy-mm-shkola-21-veka-1-klass-4537254.html</a> ]]
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[М, м]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[М, м]]	1			[[[]]]
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-obucheniya-gramote-1-klass-zakreplenie-znanij-o-zvukovom-znachenii-izuchennyh-bukv-zvukovoj-analiz-slov-ih-modeli-5615358.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-obucheniya-gramote-1-klass-zakreplenie-znanij-o-zvukovom-znachenii-izuchennyh-bukv-zvukovoj-analiz-slov-ih-modeli-5615358.html</a> ]]
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Н, н]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Н, н]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/</a> ]]
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Н, н]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Н, н]]	1			[[[]]]
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Р, р]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Р, р]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/</a> ]]
55	Закрепление написания строчной и	1			[[[]]]



	заглавной букв [[Р, р]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Р, р]]				
56	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1			[[[]]]
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Л, л]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Л, л]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/</a> ]]
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Л, л]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Л, л]]	1			[[[]]]
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Й, й]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Й, й]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/</a> ]]
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Й, й]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Й, й]]	1			[[[]]]
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-kompleksnoe-povtorenie-projdenного-zvukobukvennyj-analiz-slova-4300581.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-kompleksnoe-povtorenie-projdenного-zvukobukvennyj-analiz-slova-4300581.html</a> ]]
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Г, г]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Г, г]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/</a> ]]
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Г, г]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Г, г]]	1			[[[]]]

64	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[К, к]]. Письмо строчной и заглавной букв [[К, к]]	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/]]</a>
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[К, к]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[К, к]]	1			[[[]]]
66	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-podberi-slovo-k-shem-dlya-klassa-2340308.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-podberi-slovo-k-shem-dlya-klassa-2340308.html]]</a>
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[З, з]]. Письмо строчной и заглавной букв [[З, з]]	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/]]</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[З, з]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[З, з]]	1			[[[]]]
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[С, с]]. Письмо строчной и заглавной букв [[С, с]]	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/]]</a>
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[С, с]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[С, с]].	1			[[[]]]
71	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-podberi-slovo-k-shem-dlya-klassa-2340308.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-podberi-slovo-k-shem-dlya-klassa-2340308.html]]</a>
72	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1			[[[]]]

73	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Д, д]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Д, д]]	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/]]</a>
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Д, д]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Д, д]]	1			[[[]]]
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Т, т]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Т, т]]	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/]]</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Т, т]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Т, т]]	1			[[[]]]
77	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-podberi-slovo-k-shem-dlya-klassa-2340308.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-podberi-slovo-k-shem-dlya-klassa-2340308.html]]</a>
78	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Б, б]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Б, б]]	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/]]</a>
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Б, б]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Б, б]]	1			[[[]]]
80	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[П, п]]. Письмо строчной и заглавной букв [[П, п]]	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/]]</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[П, п]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[П, п]]	1			[[[]]]
82	Отрабатываем умение проводить	1			[[[]]]

	звуковой анализ.				
83	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[В, в]]. Письмо строчной и заглавной букв [[В, в]]	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/]]</a>
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[В, в]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[В, в]]	1			[[[]]]
85	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ф, ф]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/]]</a>
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Ф, ф]]	1			[[[]]]
87	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	1			[[[]]]
88	Различаем звонкие и глухие согласные.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html]]</a>
89	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ж, ж]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/]]</a>
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Ж, ж]]	1			[[[]]]
91	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ш, ш]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/]]</a>

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Ш, ш]]	1			[[[]]]
93	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	1			[[[]]]
94	Различаем звонкие и глухие согласные.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html</a> ]]
95	Особенности шипящих звуков.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html</a> ]]
96	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ч, ч]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/</a> ]]
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Ч, ч]]	1			[[[]]]
98	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Щ, щ]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/</a> ]]
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Щ, щ]]	1			[[[]]]
100	Особенности шипящих звуков.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html</a> ]]

101	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1			[[[]]]
102	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[X, x]]. Письмо строчной и заглавной букв [[X, x]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/</a> ]]
103	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[X, x]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[X, x]]	1			[[[]]]
104	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ц, ц]]. Письмо строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]	1			[[[]]]
105	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]. Проведение звукового анализа слов с буквами [[Ц, ц]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/</a> ]]
106	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1			[[[]]]
107	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			[[[]]]
108	Обобщаем знания о согласных звуках.	1			[[[]]]
109	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь. Письмо строчной буквы [[Ь]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/</a> ]]
110	Знакомство с особенностями буквы ъ. Письмо строчной буквы [[Ъ]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/</a> ]]

111	Отработка навыка чтения.	1			[[[]]]
112	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит.	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/start/139847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/start/139847/</a> ]]
113	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак "Ты эти буквы заучи".	1			[[ <a href="https://infourok.ru/samuil-yakovlevich-marshak-ty-eti-bukvy-zauchi-21-vek-1-klass-urok-literaturnogo-chteniya-6347970.html">https://infourok.ru/samuil-yakovlevich-marshak-ty-eti-bukvy-zauchi-21-vek-1-klass-urok-literaturnogo-chteniya-6347970.html</a> ]]
114	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибает "Беспокойные соседки", "Познакомились".	1			[[ <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1/uchebnik-618/tema-49126">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1/uchebnik-618/tema-49126</a> ]]
115	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К. И. Чуковского "Муха-Цокотуха".	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-k-chukovskij-muha-cokotuha-1-klass-4307683.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-k-chukovskij-muha-cokotuha-1-klass-4307683.html</a> ]]
116	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-tvorchestvo-em-charushina-klass-1186219.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-tvorchestvo-em-charushina-klass-1186219.html</a> ]]

117	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chtenie-na-temu-n-sladkov-lisica-i-yozh-v-oseeva-ploho-1-klass-5602022.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chtenie-na-temu-n-sladkov-lisica-i-yozh-v-oseeva-ploho-1-klass-5602022.html]]</a>
118	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6462/start/293751/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6462/start/293751/]]</a>
119	Раздельное написание слов в предложении. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк".	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-lisichka-sestrichka-i-volk-klass-2495563.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-lisichka-sestrichka-i-volk-klass-2495563.html]]</a>
120	Резервный урок. Как правильно записать предложение. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-na-temu-lev-nikolaevich-tolstoy-rasskazi-dlya-detey-3606649.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-na-temu-lev-nikolaevich-tolstoy-rasskazi-dlya-detey-3606649.html]]</a>
121	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnaya-literatura-nikolaj-nosov-rasskazy-1-klass-1-klass-5116701.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnaya-literatura-nikolaj-nosov-rasskazy-1-klass-1-klass-5116701.html]]</a>
122	Когда нужен перенос слова. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1			<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-literaturnogo-chteniya-rasskazy-o-detyah-v-zheleznikov-istoriya-s-azbukoj-1-klass-4941889.html">[[https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-literaturnogo-chteniya-rasskazy-o-detyah-v-zheleznikov-istoriya-s-azbukoj-1-klass-4941889.html]]</a>
123	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-etrutneva-kogda-eto-bivaet-rsef-chudo-klass-1822106.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-etrutneva-kogda-eto-bivaet-rsef-chudo-klass-1822106.html]]</a>
124	Объяснительное письмо под диктовку	1			<a href="#">[[[]]]</a>



	слов.				
125	Резервный урок. Повторение объяснительного письма под диктовку слов.	1			[[[]]]
126	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1			[[[]]]
127	Как составить предложение из набора слов.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html</a> ]]
128	Резервный урок. Закрепление умения составлять предложение из набора слов.	1			[[[]]]
129	Составление из набора форм слов предложений.	1			[[[]]]
130	Резервный урок. Закрепление умения составлять из набора форм слов предложений.	1			[[[]]]
131	Объяснительная запись под диктовку текста.	1			[[[]]]
132	Язык как основное средство человеческого общения.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-os-nachalna-1435819.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-os-nachalna-1435819.html</a> ]]
133	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-glasnie-i-soglasnie-zvuki-klass-3195458.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-glasnie-i-soglasnie-zvuki-klass-3195458.html</a> ]]
134	Звуки речи. Закрепление умения различать гласные и согласные звуки.	1			[[[]]]

135	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-1-klass-4375661.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-1-klass-4375661.html]]</a>
136	Определение ударных и безударных гласных. Ударение в слове.	1			[[[]]]
137	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1			[[[]]]
138	Слог. Закрепление умения определять количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1			[[[]]]
139	Согласные звуки: систематизация знаний.	1			[[[]]]
140	Функции букв е, ё, ю, я.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkcii-v-slovah-1-klass-4047202.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkcii-v-slovah-1-klass-4047202.html]]</a>
141	Повторение функций букв е, ё, ю, я.	1			[[[]]]
142	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1			[[[]]]
143	Алфавит.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-alfavit-klass-1760448.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-alfavit-klass-1760448.html]]</a>
144	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1			[[[]]]
145	Слово как единица языка.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html]]</a>
146	Слова, называющие предметы.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-predmety-1-klass-4325717.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-predmety-1-klass-4325717.html]]</a>

147	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			[[[]]]
148	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			[[[]]]
149	Слова, называющие признаки предмета.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-priznaki-1-klass-4326716.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-priznaki-1-klass-4326716.html</a> ]]
150	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1			[[[]]]
151	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1			[[[]]]
152	Слова, называющие действия предмета.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-dejstviya-1-klass-4325838.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-dejstviya-1-klass-4325838.html</a> ]]
153	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1			[[[]]]
154	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1			[[[]]]
155	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html</a> ]]
156	Закрепление умения задать вопрос к слову.	1			[[[]]]
157	Наблюдаем за значениями слов.	1			[[[]]]
158	Общее представление о родственных словах.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rodstvennie-slova-klass-2226101.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rodstvennie-slova-klass-2226101.html</a> ]]

159	Отработка умения подбирать родственные слова.	1			[[[]]]
160	Слова, близкие по значению.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-blizkie-po-znacheniyu-sinonimi-klass-1905614.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-blizkie-po-znacheniyu-sinonimi-klass-1905614.html</a> ]]
161	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1			[[[]]]
162	Предложение как единица языка.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlozhenie-1-klass-4047010.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlozhenie-1-klass-4047010.html</a> ]]
163	Слово и предложение: сходство и различие.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html</a> ]]
164	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			[[[]]]
165	Составление предложений из набора форм слов.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html</a> ]]
166	Отработка умения составлять предложения из набора форм слов.	1			[[[]]]
167	Восстановление деформированных предложений.	1			[[[]]]
168	Отработка алгоритма списывания текста.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html</a> ]]
169	Повторение алгоритма списывания текста.	1			[[[]]]

170	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1			[[[]]]
171	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1			[[[]]]
172	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.	1			[[[]]]
173	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-v-1-klasse-4312084.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-v-1-klasse-4312084.html</a> ]]
174	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1			[[[]]]
175	Отработка правила переноса слов.	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klasse-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klasse-4047130.html</a> ]]
176	Повторение правила переноса слов.	1			[[[]]]
177	Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши (в положении под ударением)	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klasse-4047388.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klasse-4047388.html</a> ]]
178	Повторение правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши	1			[[[]]]
179	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши	1			[[[]]]
180	Гласные после шипящих в сочетаниях ча-ща, чу-щу	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-</a> ]]

					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html">shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html</a> ]]
181	Повторение правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща, чу-щу.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html]]</a>
182	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща, чу-щу.	1			[[[]]]
183	Правописание сочетаний чк-чн.	1			[[[]]]
184	Повторение правописания слов с сочетаниями чк-чн.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-1-klass-4047373.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-1-klass-4047373.html]]</a>
185	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк-чн.	1			[[[]]]
186	Объяснительный диктант.	1			[[[]]]
187	Речь как основная форма общения между людьми.	1			[[[]]]
188	Ситуации общения.	1			[[[]]]
189	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			<a href="https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-imena-sobstvennie-situaciya-znakomstva-klass-1489005.html">[[https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-imena-sobstvennie-situaciya-znakomstva-klass-1489005.html]]</a>
190	Речевой этикет: ситуация извинения.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-klass-na-temu-slova-privetstviya-proschaniya-izviniya-otrabotka-poryadka-deystviy-pri-spi-2580803.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-klass-na-temu-slova-privetstviya-proschaniya-izviniya-otrabotka-poryadka-deystviy-pri-spi-2580803.html]]</a>
191	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rechevoj-etiket-vyrazhenie-prosby-v-razlichnyh-situacijah-obsheniya-poryadok-dejstvij-pr-5003580.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rechevoj-etiket-vyrazhenie-prosby-v-razlichnyh-situacijah-obsheniya-poryadok-dejstvij-pr-5003580.html]]</a>

192	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-tema-rechevoj-etiket-slova-prosby-blagodarnosti-slova-otvechayushie-na-vopros-kt-5794591.html">[[https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-tema-rechevoj-etiket-slova-prosby-blagodarnosti-slova-otvechayushie-na-vopros-kt-5794591.html]]</a>
193	Текст как единица речи.	1			[[[]]]
194	Восстановление деформированного текста.	1			[[[]]]
195	Закрепление умения восстанавливать деформированный текст.	1			[[[]]]
196	Составление небольших устных рассказов.	1			[[[]]]
197	Закрепление умения составлять небольшой устный рассказ.	1			[[[]]]
198	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1			[[[]]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>198</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	





# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Букварь (в 2 частях), 1 класс/ Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ✓ Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам.
- ✓ Методические разработки к урокам обучения грамоте [<https://www.institute-of-education.com/methodlib/298/139089>]

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>