

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Администрации города Вологды**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №22 имени Ф. Я. Федулова"**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ШМО

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Паршикова Т.В.  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Курныгина И.А.  
Приказ 01-06/224 от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

адаптированной основной общеобразовательной программы основного  
общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
(2-4)

Составители:

Стрелкова Татьяна Владимировна учитель начальных классов  
ID 83495

Кириллова Ольга Васильевна учитель начальных классов  
ID 46106

Коняшина Светлана Николаевна учитель начальных классов  
ID 111390

Юношева Лариса Александровна учитель начальных классов  
ID 80291

**г. Вологда 2023 г.**

## Пояснительная записка.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие **задачи**:

- а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- е) формировать "чувство" языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- з) развить умение точно выразить свои мысли в устной и письменной форме;
- и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- к) расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой).
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.
5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: "Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Лексика (состав

слова, морфология)", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация" "Развитие речи", что соответствует программе по русскому языку образовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в образовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 1 (дополнительном), 1 классах - 5 минут урока три раза в неделю, во 2 - 4 классах - 10 минут на каждом уроке русского языка.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если педагогический работник в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения педагогический работник ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ

структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 классах - до 5 минут, во 2 классе - до 8 минут, в 3 классе - до 12 минут, в 4 классе - до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, "превращений" слов).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

## **Содержание обучения 2 класс:**

### 1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### 2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, е, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, е, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### 3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### 4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### 5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### 6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.

### 7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### 8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания чт, щн, нч;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

### 9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового

общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

### **Познавательные УУД.**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные УУД.**

#### *Общение:*

- воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;
- строить устное диалогическое высказывание;
- устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### **Регулятивные УУД.**

#### *Самоорганизация:*

- с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;
- по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### *Совместная деятельность:*

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

## **Содержание обучения 3 класс:**

### **1. Сведения о русском языке.**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## 2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## 3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## 4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## 5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

## 6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

### 7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### 8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- а) разделительный твердый знак;
- б) непроизносимые согласные в корне слова;
- в) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- г) безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- д) безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- з) раздельное написание частицы не с глаголами.

### 9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в третьем классе способствует освоению ряда УУД.

### **Познавательные УУД.**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определенному признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные УУД.**

#### *Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);
- под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные УУД.**

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

#### *Совместная деятельность:*

- под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## Содержание обучения 4 класс:

### 1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### 2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### 3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### 4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### 5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### 6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

### 7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### 8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### 9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в четвертом классе способствует освоению ряда УУД.

### **Познавательные УУД.**

*Базовые логические действия:*

- по заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определенному признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные УУД.**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные УУД.**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;
- адекватно принимать оценку своей работы.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования.**

## **Личностные результаты:**

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

б) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

в) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

д) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

е) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ж) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты:**

1. В результате изучения предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *познавательные УУД*:

а) базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

б) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью

педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*в) работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные УУД:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

б) самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

в) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

**2 класс:**

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твердости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости - глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";  
распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?";  
распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;  
объяснять своими словами значение изученных понятий;  
использовать изученные понятия.

### **3 класс:**

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);  
определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану; устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном

числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
корректировать порядок предложений и частей текста;  
коллективно составлять план к заданным текстам;  
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);  
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  
осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;  
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
объяснять своими словами значение изученных понятий;  
использовать изученные понятия;  
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Особенности оценивания:

1. Учет ошибок в диктанте:

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и");  
ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

2. Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;  
неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);  
отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

3. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Объем текстов изложений должен быть на 15 - 20 слов больше объема диктантов. Примерный объем текстов для изложений:

	<b>Количество слов на начало года</b>	<b>Количество слов на конец года</b>
<b>3 класс</b>	<b>45 - 55</b>	<b>65 - 70</b>
<b>4 класс</b>	<b>70 - 75</b>	<b>85 - 100</b>

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[[]]]
2	Фонетика и графика	5			[[[]]]
3	Лексика	10			[[[]]]
4	Состав слова	12			[[[]]]
5	Морфология	17			[[[]]]
6	Синтаксис	7			[[[]]]
7	Орфография и пунктуация	40	8		[[[]]]
8	Развитие речи	26			[[[]]]
Резервное время		18	5		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
2	Фонетика и графика	2			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
3	Лексика	5			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
4	Состав слова	8			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
5	Морфология	34			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
6	Синтаксис	10			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
7	Орфография и пунктуация	40			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
8	Развитие речи	22			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
Резервное время		14	5		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> ]]
2	Фонетика и графика	2			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> ]]
3	Лексика	4			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> ]]
4	Состав слова	4			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> ]]
5	Морфология	35			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> ]]
6	Синтаксис	14			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> ]]
7	Орфография и пунктуация	40			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> ]]
8	Развитие речи	24			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> ]]
Резервное время		12	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-yazyk-kak-sredstvo-obsheniya-i-forma-sushestvovaniya-nacionalnoj-kultury-6214205.html">[[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-yazyk-kak-sredstvo-obsheniya-i-forma-sushestvovaniya-nacionalnoj-kultury-6214205.html]]]</a>
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/]]</a>
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/">[[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/]]]</a>
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/]]</a>
5	Функции мягкого знака	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/">[[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/]]]</a>
6	Использование на письме разделительных ь и ъ	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/]]</a>
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/">[[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/]]]</a>

	при работе со словарями				
8	Слово и его значение	1			[[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/</a> ]]]
9	Значение слова в словаре	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/</a> ]]]
10	Однозначные и многозначные слова	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/</a> ]]]
11	Значение слова в словаре и тексте	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/</a> ]]]
12	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/</a> ]]]
13	Синонимы	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/</a> ]]]
14	Синонимы в тексте	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/</a> ]]]
15	Антонимы	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> ]]]
16	Наблюдение за использованием антонимов	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/</a> ]]]
17	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			[[ <a href="https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-obobshchenie-po-razdelu">https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-obobshchenie-po-razdelu</a> ]]]
18	[[Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа]]	1	1		[[[]]]
19	Окончание как изменяемая часть слова	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-okonchanie-2-klass-4025542.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-okonchanie-2-klass-4025542.html</a> ]]]]]
20	Изменение формы слова с	1			[[

	помощью окончания				<a href="https://shkola.russkii-yazyk/2019/11/23/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse">shkola/russkii-yazyk/2019/11/23/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse</a> ]]
21	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/04/12/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-izmenyaemye-i">[[[<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/04/12/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-izmenyaemye-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/04/12/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-izmenyaemye-i</a>]]]</a>
22	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/">[[<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/</a>]]]</a>
23	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/">[[[<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/</a>]]]</a>
24	Корень как часть слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/">[[[<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/</a>]]]</a>
25	Корень как общая часть родственных слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/">[[<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/</a>]]]</a>
26	Суффикс как часть слова	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/10338998150024471435">[[[<a href="https://yandex.ru/video/preview/10338998150024471435">https://yandex.ru/video/preview/10338998150024471435</a>]]]</a>
27	Значения суффиксов	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/10338998150024471435">[[[<a href="https://yandex.ru/video/preview/10338998150024471435">https://yandex.ru/video/preview/10338998150024471435</a>]]]</a>
28	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/10392392848950162483">[[[<a href="https://yandex.ru/video/preview/10392392848950162483">https://yandex.ru/video/preview/10392392848950162483</a>]]]</a>
29	Роль суффиксов и приставок	1			<a href="https://infourok.ru/rol-pristavok-i-suffiksov-v-slovah-817964.html">[[<a href="https://infourok.ru/rol-pristavok-i-suffiksov-v-slovah-817964.html">https://infourok.ru/rol-pristavok-i-suffiksov-v-slovah-817964.html</a>]]]</a>
30	[[Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных]]	1			<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=19065">[[<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=19065">https://infourok.ru/material.html?mid=19065</a>]]]</a>
31	[[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-2-slovoobrazovanie-">[[<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-2-slovoobrazovanie-">https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-2-slovoobrazovanie-</a></a>

	слова]]				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">orfografiya/osnovnye-sposoby-obrazovaniya-slov-v-russkom-yazyke]]]]</a>
32	[[Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа]]	1	1		[[[]
33	Имя существительное как часть речи	1			[[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a> ]]]
34	Имя существительное: значение	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a> ]]]]
35	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/</a> ]]]
36	Имя существительное: изменение по числам	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a> ]]]
37	Число имён существительных	1			[[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a> ]]]
38	Глагол как часть речи	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> ]]]
39	Глагол: значение	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> ]]]
40	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			[[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> ]]]
41	Единственное и множественное число глаголов	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> ]]]]
42	Имя прилагательное как часть речи	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> ]]]
43	Имя прилагательное: значение	1			[[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> ]]]
44	Связь имени прилагательного с	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/</a> ]]]

	именем существительным				<a href="#">start/181105/</a> ]]
45	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/]]</a>
46	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">[[[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/]]</a>
47	Части речи: систематизация знаний	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/]]</a>
48	Части речи: обобщение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/]]</a> ]]
49	[[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных]]	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/konspekt-uroka-s-prezentatsiy-po-russkomu-yazyku-3-klasse">[[[[https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/konspekt-uroka-s-prezentatsiy-po-russkomu-yazyku-3-klasse]]</a>
50	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте]]	1			[[[]]]
51	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте]]	1			<a href="https://videouroki.net/video/63-glagol-rol-glagolov-v-yazyke.html">[[https://videouroki.net/video/63-glagol-rol-glagolov-v-yazyke.html]]</a> ]]
52	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте]]	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-rol-imion-prilagatel.html">[[[[https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-rol-imion-prilagatel.html]]</a>
53	[[Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание]]	1			[[[]]]
54	Предложение как единица языка	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/</a>

					<a href="#">start/178281/]]</a>
55	Предложение и слово	1			<a href="#">[[[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/]]</a>
56	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			<a href="#">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/]]</a>
57	Виды предложений по цели высказывания	1			<a href="#">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/]]</a>
58	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			<a href="#">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/]]]]</a>
59	Связь слов в предложении	1			<a href="#">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/]]]]</a>
60	Предложение: систематизация знаний	1			<a href="#">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/]]</a>
61	<a href="#">[[Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении]]</a>	1			<a href="#">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/]]</a>
62	<a href="#">[[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]</a>	1			<a href="#">[[[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/]]</a>
63	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			<a href="#">[[[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/]]</a>
64	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			<a href="#">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/]]]]</a>
65	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			<a href="#">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/]]</a>

66	Перенос слов по слогам	1			[[ <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/09/kartochki-po-russkomu-yazyku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/09/kartochki-po-russkomu-yazyku</a> ]]
67	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		[[[]]]
68	Употребление прописной и строчной буквы	1			[[ <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/07/upotreblenie-propisnoy-i-zaglavnoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/07/upotreblenie-propisnoy-i-zaglavnoy</a> ]]
69	Списывание [[текста]]. Словарный диктант	1	1		[[[]]]
70	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			[[[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/</a> ]]]]
71	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/</a> ]]
72	Единообразное написание гласных в корне	1			[[[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/</a> ]]]]
73	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/</a> ]]
74	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/</a> ]]

	корне слова				
75	Списывание [[текста]]. Словарный диктант	1	1		[[[]]]
76	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/</a> ]]
77	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a> ]]
78	Непроверяемые гласные в корне слова	1			[[[[ <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-slova-s-nieproiznosimymi-ghlasnymi-v-kornie-slova.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-slova-s-nieproiznosimymi-ghlasnymi-v-kornie-slova.html</a> ]]]]
79	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			[[[[ <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-slova-s-nieproiznosimymi-ghlasnymi-v-kornie-slova.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-slova-s-nieproiznosimymi-ghlasnymi-v-kornie-slova.html</a> ]]]]
80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		[[[]]]
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			[[[]]]
82	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			[[[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/</a> ]]]]
83	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/</a> ]]
84	Способы проверки согласных в	1			[[ <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklas">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklas</a> ]]

	корне слова				si/presentacii/priezientatsiia-sposoby-provierki-parnykh-sogh]]
85	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			[[ <a a="" href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/priezientatsiia-sposoby-provierki-parnykh-sogh]]&lt;/a&gt;]]&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;86&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[[]]]&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;87&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[[]]]&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;88&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Диктант на изученные орфограммы в корне слова&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[[]]]&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;89&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Работа над ошибками, допущенными в диктанте&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[[]]]&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;90&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[[[&lt;a href=" https:="" media="" prezentatsiya_russkomu_yazyku_vo_2_klasse_na_temu_pravopisanie_suffiksov_imyon_suschestvitelnyh_ik_ek_-95987]]<="" znanio.ru="">]]]]</a>
91	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			[[[]]]
92	Наблюдение за правописанием приставок	1			[[

95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			[[[]]]
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			[[[]]]
97	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			[[[[ <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-razdel.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-razdel.html</a> ]]]]
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/</a> ]]
99	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/</a> ]]
100	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			] <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/</a>
101	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			[[[[ <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme</a> ]]]]
102	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			[[[[ <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme</a> ]]]]
103	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			[[[[ <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme</a> ]]]]
104	Контрольный диктант	1	1		[[[]]]

105	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1		[[[]]]
106	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1		[[[]]]
107	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vybor-yazykovyh-sredstv-dlya-postroeniya-vyskazyvaniya-6407856">https://infourok.ru/prezentaciya-vybor-yazykovyh-sredstv-dlya-postroeniya-vyskazyvaniya-6407856</a> ]]
108	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			[[ <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/03/20/prezentatsiya-argumentatsiya-sobstvennogo-">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/03/20/prezentatsiya-argumentatsiya-sobstvennogo-</a> ]]
109	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			[[ <a href="http://www.myshared.ru/slide/617620/">http://www.myshared.ru/slide/617620/</a> ]]
110	Диалогическая форма речи	1			[[ <a href="https://uchitelya.com/pedagogika/183514-prezentaciya-dialogicheskaya-rech-v-processe-povsednevno">https://uchitelya.com/pedagogika/183514-prezentaciya-dialogicheskaya-rech-v-processe-povsednevno</a> ]]
111	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			[[ <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/12/12/prezentatsiya-grupp">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/12/12/prezentatsiya-grupp</a> ]]
112	Составление устного рассказа по репродукции [[картины]]	1			[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a> ]]
113	Составление устного рассказа с	1			[[[]]]

	опорой на личные наблюдения и вопросы				
114	Текст	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/]]</a>
115	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/]]</a>
116	Тема текста	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/]]</a>
117	Основная мысль	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/]]</a>
118	Заглавие текста	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/]]</a>
119	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/]]</a>
120	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/]]</a>
121	Последовательность частей текста (абзацев).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/]]</a>
122	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html">[[https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html]]</a>

123	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html">[[https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html]]</a>
124	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html">[[https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html]]</a>
125	Текст-описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/]]</a>
126	Особенности текстов-описаний	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/]]</a>
127	Текст-повествование	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/]]</a>
128	Особенности текстов-повествований	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/26/tekst-povestvovanie">[[https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/26/tekst-povestvovanie]]</a>
129	Текст-рассуждение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/]]</a>
130	Особенности текстов-рассуждений	1			<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184397-prezentaciya-cto-takoe-tekst-rassuzhdenie-2-klass-umk-sh">[[https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184397-prezentaciya-cto-takoe-tekst-rassuzhdenie-2-klass-umk-sh]]</a>
131	Подробное изложение повествовательного [[текста]] объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/">[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/]]</a>

132	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста]]	1			[[ <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/07/plan-teksta-uchimsya-sostavlyat-plan-te">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/07/plan-teksta-uchimsya-sostavlyat-plan-te</a> ]]
133	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/</a> ]]]
134	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/</a> ]]]
135	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение]]	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/</a> ]]]
136	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1		[[[]]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	

### 3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые
---	------------	------------------	----------------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> ]]
2	Характеристика звуков русского языка	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ]]
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ]]
4	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			[[[]]]
5	Прямое и переносное значение слова	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> ]]
6	Устаревшие слова	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> ]]
7	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> ]]
8	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ]]
9	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> ]]
10	Окончание как изменяемая часть слова.	1			[[[]]]
11	Нулевое окончание	1			[[[]]]
12	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> ]]

	окончания, корня, приставки, суффикса				
13	Состав слова: обобщение	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> ]]
14	Части речи	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> ]]
15	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> ]]
16	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> ]]
17	Род имён существительных	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> ]]
18	Число имён существительных	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> ]]
19	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			[[[]]]
20	Изменение имён существительных по числам	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> ]]
21	Падеж имён существительных	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> ]]
22	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> ]]
23	Падеж имён существительных:	1			[[Библиотека ЦОК

	родительный падеж				<a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> ]]
24	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> ]]
25	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> ]]
26	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> ]]
27	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> ]]
28	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> ]]
29	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> ]]
30	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> ]]
31	Обобщение знаний об имени существительном	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> ]]
32	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> ]]
33	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> ]]
34	Изменение имён прилагательных по родам	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> ]]
35	Изменение имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК

	по числам				<a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> ]]
36	Изменение имён прилагательных по падежам	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> ]]
37	Склонение имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> ]]
38	Значения имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> ]]
39	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> ]]
40	Значения имён прилагательных: обобщение	1			[[[]]]
41	Местоимение (общее представление)	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> ]]
42	Личные местоимения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> ]]
43	Как изменяются личные местоимения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> ]]
44	Употребление личных местоимений в речи	1			[[[]]]
45	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> ]]
46	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> ]]
47	Значение и употребление глаголов в речи	1			[[[]]]

48	Неопределённая форма глагола	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> ]]
49	Изменение глаголов по числам	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> ]]
50	Настоящее время глаголов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> ]]
51	Будущее время глаголов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> ]]
52	Прошедшее время глаголов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> ]]
53	Род глаголов в прошедшем времени	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> ]]
54	Частица не, её значение	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> ]]
55	Части речи: обобщение	1			[[[]]]
56	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	1			[[[]]]
57	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]	1	1		[[[]]]
58	Виды предложений	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> ]]
59	Обобщение знаний о видах предложений	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> ]]
60	Связь слов в предложении	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> ]]
61	Главные члены предложения	1			[[Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> ]]
62	Подлежащее	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> ]]
63	Сказуемое	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> ]]
64	Второстепенные члены предложения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> ]]
65	Предложения распространённые и нераспространённые	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> ]]
66	Однородные члены предложения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> ]]
67	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> ]]
68	Однородные члены предложения без союзов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> ]]
69	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы]]	1			[[[]]]
70	Правописание суффиксов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ]]
71	Закрепляем правописание суффиксов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> ]]
72	Правописание приставок	1			[[[]]]
73	Закрепляем правописание приставок	1			[[[]]]
74	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> ]]

75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> ]]
76	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> ]]
77	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			[[[]]]
78	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			[[[]]]
79	Правописание слов с двумя корнями	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> ]]
80	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			[[[]]]
81	Непроизносимые согласные в корне слова	1			[[[]]]
82	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			[[[]]]
83	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с	1			[[[]]]

	орфограммами корня				
84	Правописание слов с удвоенными согласными	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> ]]
85	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> ]]
86	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			[[[]]]
87	Разделительный твёрдый знак	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> ]]
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> ]]
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			[[[]]]
90	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> ]]
91	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> ]]
92	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> ]]
93	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> ]]

94	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> ]]
95	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> ]]
96	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> ]]
97	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> ]]
98	Правописание местоимений с предлогами	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> ]]
99	Правописание местоимений	1			[[[]]]
100	Правописание глаголов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> ]]
101	Правописание частицы не с глаголами	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> ]]
102	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[[]]]
103	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[[]]]

	трудности]]				
104	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[[]]]
105	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[[]]]
106	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[[]]]
107	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"]]]	1	1		[[[]]]
108	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"]]]	1	1		[[[]]]
109	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний	1	1		[[[]]]

	имен прилагательных"]]				
110	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"]]	1	1		[[[]]]
111	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> ]]
112	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> ]]
113	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> ]]
114	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			[[[]]]
115	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> ]]
116	Определение типов текстов: обобщение	1			[[[]]]
117	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> ]]

118	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> ]]
119	Учимся писать письма	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a> ]]
120	Пишем поздравительную открытку	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> ]]
121	Знакомство с жанром объявления	1			[[[]]]
122	Ключевые слова в тексте	1			[[[]]]
123	Составление плана текста	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> ]]
124	Продолжаем учиться составлять план текста	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> ]]
125	Изложение [[текста]] с опорой на коллективно составленный план	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> ]]
126	Изложение [[текста]] с опорой на коллективно составленный план	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> ]]
127	Изложение [[текста]] с опорой на самостоятельно составленный план	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> ]]
128	Написание текста по заданному плану	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> ]]
129	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			[[[]]]
130	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> ]]

	союзов и, а, но				
131	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			[[[]]]
132	Создание собственных текстов-повествований	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> ]]
133	Создание собственных текстов-описаний	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-sochinyat-tekstopisanie-3143350.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-sochinyat-tekstopisanie-3143350.html</a> ]]
134	Создание собственных текстов-рассуждений	1			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlyam-tekst-rassuzhdenie-3-klass-deniya-6184100.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlyam-tekst-rassuzhdenie-3-klass-deniya-6184100.html</a> ]]
135	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> ]]
136	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			[[[]]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> ]]
2	Характеристика звуков русского языка	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> ]]
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> ]]
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> ]]
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a> ]]
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> ]]
7	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1			[[[]]]
8	Повторяем состав слова	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> ]]
9	Основа слова	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> ]]
10	Неизменяемые слова: состав слова	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> ]]
11	Отрабатываем разбор слова по составу	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> ]]
12	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> ]]
13	Падежные окончания имён существительных 1	1			[[[]]]

	склонения				
14	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			[[[]]]
15	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			[[[]]]
16	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			[[[]]]
17	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> ]]
18	Несклоняемые имена существительные	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> ]]
19	Морфологический разбор имени существительного	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> ]]
20	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> ]]
21	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> ]]
22	Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> ]]
23	Морфологический разбор имени прилагательного	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> ]]
24	Местоимение. Склонение личных местоимений	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> ]]
25	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> ]]
26	Глагол как часть речи	1			[[Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> ]]
27	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> ]]
28	Неопределенная форма глагола. Личные формы глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> ]]
29	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. I и II спряжение глаголов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> ]]
30	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> ]]
31	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		[[[]]]
32	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		[[[]]]
33	Настоящее время глагола	1		[[[]]]
34	Прошедшее время глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> ]]
35	Будущее время глагола	1		[[[]]]
36	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> ]]
37	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		[[[]]]
38	Глагол в словосочетании и предложении	1		[[[]]]
39	Обобщение знаний о глаголе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> ]]
40	Морфологический разбор глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> ]]
41	Частица не, её значение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> ]]
42	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> ]]

43	Как образуются наречия	1			[[[]]]
44	Наречие: обобщение знаний	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> ]]
45	Союз как часть речи. Союзы и, а, но в предложениях.	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a> ]]
46	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> ]]
47	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ]]
48	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ]]
49	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"]]	1			[[[]]]
50	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]	1	1		[[[]]]
51	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> ]]
52	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> ]]
53	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			[[[]]]
54	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> ]]
55	Распространённые и нераспространённые предложения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> ]]
56	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> ]]

57	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			[[[]]]
58	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a> ]]
59	Словосочетание	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> ]]
60	Связь слов в словосочетании	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> ]]
61	Простое и сложное предложение	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ]]
62	Сложные предложения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> ]]
63	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> ]]
64	Сложные предложения без союзов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> ]]
65	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"]]	1			[[[]]]
66	[[Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения]]	1			[[[]]]
67	[[Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе]]	1			[[[]]]
68	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> ]]
69	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> ]]
70	Правописание падежных окончаний имён	1			[[Библиотека ЦОК

	существительных 2 склонения				<a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> ]]
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> ]]
72	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			[[[]]]
73	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			[[[]]]
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			[[[]]]
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			[[[]]]
76	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> ]]
77	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> ]]
78	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			[[[]]]
79	Правописание суффиксов имён существительных	1			[[[]]]
80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> ]]
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			[[[]]]
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> ]]

83	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> ]]
84	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			[[[]]]
85	Правописание личных местоимений	1			[[[]]]
86	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			[[[]]]
87	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> ]]
88	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			[[[]]]
89	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> ]]
90	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> ]]
91	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> ]]
92	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> ]]
93	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> ]]
94	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> ]]
95	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> ]]
96	Правописание суффиксов глаголов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> ]]
97	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> ]]

98	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			[[[]]]
99	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> ]]
100	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> ]]
101	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> ]]
102	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			[[[]]]
103	Наблюдаем за правописанием числительных	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> ]]
104	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> ]]
105	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			[[[]]]
106	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			[[[]]]
107	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a> ]]
108	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> ]]
109	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"]]	1	1		[[[]]]
110	[[Резервный урок по разделу орфография:	1	1		[[[]]]

	проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"]]				
111	Речь: диалогическая и монологическая	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> ]]
112	Ситуации устного и письменного общения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ]]
113	Нормы речевого этикета	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> ]]
114	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> ]]
115	Текст: тема и основная мысль, заголовок	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> ]]
116	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			[[[]]]
117	Вспоминаем типы текстов.	1			[[[]]]
118	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			[[[]]]
119	Текст. Образные языковые средства	1			[[[]]]
120	Текст. Структура текста. . План текста	1			[[[]]]
121	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			[[[]]]
122	Пишем текст по предложенному плану	1			[[[]]]
123	Редактируем предложенный текст	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> ]]
124	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ [[текста]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> ]]
125	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ [[текста]]	1			[[[]]]

126	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ [[текста]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> ]]
127	Сочинение как вид письменной работы	1			[[[]]]
128	Пишем сочинение-отзыв по репродукции [[картины]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> ]]
129	Пишем подробный пересказ [[текста]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> ]]
130	Пишем сочинение-повествование [[на тему]]	1			[[[]]]
131	Пишем сжатый пересказ [[текста]]	1			[[[]]]
132	Пишем сочинение-описание [[на тему]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> ]]
133	Пишем подробный пересказ [[текста]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> ]]
134	Пишем сочинение-рассуждение [[на тему]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> ]]
135	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> ]]
136	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1		[[[]]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 2-4 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Методические рекомендации / комментарии к урокам (Иванов С.В., Кузнецова М.И.)
- Система уроков по учебнику С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://multiurok.ru/>