

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Администрации города Вологды**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №22 имени Ф. Я. Федулова"**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ШМО

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Паршикова Т.В.  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Курныгина И.А.  
Приказ 01-06/224 от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Истоки»**

адаптированной основной общеобразовательной программы основного  
общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
(1-4)

Составители:

Стрелкова Татьяна Владимировна учитель начальных классов  
Кириллова Ольга Васильевна учитель начальных классов  
Коняшина Светлана Николаевна учитель начальных классов  
Юношева Лариса Александровна учитель начальных классов

**г. Вологда 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Программа по истокам адресована обучающимся 1-4х классов общеобразовательных учебных учреждений.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ» написана на основании следующих нормативных документов:

- МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1023 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- Закон об образовании в РФ» ст.42 п.1,2 и ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения. При разработке программы применили социокультурный системный подход, включив в сферу своего предмета несколько социокультурных кругов: народная и традиционная культура, государственные и церковные праздники, а также предоставив возможность каждому образовательному учреждению использовать курс для приобщения к своим собственным традициям и истокам.

### **Актуальность.**

Введение курса «Истоки» даёт возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в

образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося.

Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности со второго года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

***Краткая характеристика обучающихся с тяжелым нарушением речи:***

- разная группа выраженности речевого дефекта, по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений;
- более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи;
- развивающаяся речь аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим
- психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах;
- низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

-без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;

-отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно--временной организации движений (общих, мелких (кистей пальцев рук), артикуляторных);

- нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Учащиеся с речевой патологией испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции, психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью и характера проявления вторичных отклонений в физическом и умственном развитии. Учащиеся с ТНР в целом, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, имеют заметное отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, и без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учебный курс «Истоки» сформировался на стыке таких научных областей, как социальная и культурная антропология, этнология и этнопсихология, культурология и теология, философия и педагогика. В этом состоит концептуальная новизна учебного курса, не имеющего аналогов в современном образовании.

В связи с интегративным характером учебный курс «Истоки» не принадлежит к какой-либо одной образовательной области, а является 3 способным осуществить межпредметные связи во многих звеньях образования, интегрировать знания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в единое социокультурное образовательное пространство. Курс призван приблизить детей к вечным истинам через простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, терпение, любовь и др. «Истоки» открывают детям необычное в обычном, помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, открыть духовное наполнение.

**Цель:** инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

**Задачи:**

- освоить и принять духовно-нравственные категории внутреннего мира человека и социума, в котором живёт и развивается ребёнок;
- оснащать учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- осмысливать личностные отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развивать мотивации к саморазвитию.

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

### **Общая характеристика курса " Истоки "**

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начальной школе учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

Курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, покаяние, истина и т.д. «Истоки» открывают детям в обычном необычное, помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей.

В системе духовно-нравственных ценностей выделяется главная ценность Истоков – ЖИЗНЬ.

В 1 классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий

СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА, которые дают представление о МИРЕ: (мире внешнем – социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2 классе раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»).

В 3 классе идет ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь», «София»).

В 4 классе происходит знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации («Традиции образа», «Традиции слова», «Традиции дела», «Традиции праздника»). Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом «Истоки». Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для самоутверждения ребенка в средней и профессиональной школе.

«Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующий социокультурную основу учебно-воспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?» («Краткий словарь Истоковедения», с.12).

Курс «Истоки» разработан на основе социокультурного системного подхода, что обеспечивает преподавателя:

- знаниями по развитию управленческих и коммуникационных способностей, эффективными стратегиями образования;
- социокультурным инструментарием;
- активными формами обучения и воспитания;
- действенными составляющими социокультурного присоединения и социокультурных связей;
- технологиями эффективного обучения, позволяющими развивать целостное восприятие, мышление, чувство ребенка, его мотивацию к самосовершенствованию;
- действенными способами вознаграждения и показателями качества социокультурного образования;
- знаниями по развитию первоначальных социокультурных ценностей. Шаг за шагом учащиеся, преподаватели и родители приближаются к развитию социокультурной основы личности, приобретают социокультурный опыт (духовный, управленческий, коммуникационный, экологический и опыт самоутверждения).

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо

перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями.

Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса «Истоки» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

Технологичность процесса – это гарантированность конечного результата образовательной деятельности. В основе методики лежат технологии эффективного обучения (истоковская педагогическая технология), являющиеся результатом взаимодействия социокультурных технологий и традиционных педагогических технологий, имеющегося педагогического опыта учителя.

Основная идея истоковской педагогической технологии – идея полноценного использования всех психических процессов, функций и свойств личности, в целом ресурсов человека. Постепенно, шаг за шагом учитель присоединяется к психическим функциям восприятия, мышления, впечатления, развивает их. Важно, чтобы это присоединение было последовательным. В результате использования социокультурных технологий у детей появляется способность работать результативно, открываются неограниченные возможности учащихся в самоутверждении.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Виды учебной деятельности можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадах, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге». В процессе освоения программы предусмотрен контроль над знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют

рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

В основе концепции преподавания «Истоков» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе.

Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги:

- работы в паре;
- работы в тройке;
- работы в четвёрке;
- ресурсные круги.

Главными целями тренинга являются освоение обучающимися социокультурных ценностей и накопление социокультурного опыта - в первую очередь навыков общения, управления собственной деятельностью группы, приёмов эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов. Важным этапом каждого тренинга является рефлексия, в ходе которой обучающиеся оценивают характер общения, работу лидера и группы в целом.

Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Межпредметные связи. Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью. В курсе «Истоки» просматривается связь с предметами: литературное чтение.

#### **Место учебного курса "Истоки" в учебном плане.**

На изучение предмета «Истоки» в начальной школе отводится 102 часа, в том числе во 2- 4 классах – по 34 часа в год ( 1 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

Во 2-м классе являются:

-Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.

-Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.



- Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

В 3 классе являются:

- Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.
- Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

В 4 классе являются:

- Формирование межличностных отношений (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

Программа «Истоки» основывается на ряде фундаментальных наук о культуре и человеке, наук, которые почти не представлены в современном образовании. Сердцевину «Истоков» составили универсалии культуры, её вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Именно они обеспечивают устойчивость цивилизации и преемственность культуры. Поэтому в «истоках нет разового, единичного обращения к той или иной категории и ценности (совести, семье, доброте). Обращаемся к ним на протяжении всех лет работы, каждый раз с новой позиции, на основе нового жизненного опыта ребёнка, его возросшего кругозора, поскольку глубина этих категорий настолько велика, что уяснить их сход в течение одного урока просто невозможно.

Все категории культуры условно объединили в несколько групп. Значительную часть программы «Истоки» составляют универсалии духовного мира – первая группа. Их не так уж и много, этих вечных духовных ценностей: Бог, истина, святость, грех, любовь и др. Говорим с детьми и о вере, как о важнейшей духовной ценности. В любой культуре во все времена вера есть важнейшая ценность бытия. Человек без веры - «отпетый» человек, так говорили наши предки, духовно мертвый. И здесь не важно, о какой вере мы говорим: о религиозной вере или о вере в идеалы, правду, совесть. Главное, чтобы эта вера была, и ребенок понимал, что без веры его жизнь будет неполной.

Вторая группа - универсалии нравственности и красоты. Важно показать, что есть не только внешняя, броская, рекламно-голливудская красота, а есть еще и красота внутренняя, теплая, к которой и тянется человек: почитание родителей, родной очаг, любовь к ближнему, праздник, терпение, раскаяние, сострадание и т.д.

Третья группа - универсалии деятельности. Дети размышляют о таких великих человеческих ценностях, как труд, служение, творчество, мастерство, талант и т.п. Начинают осознавать, что скрытый духовно-нравственный

потенциал деятельности составляют труд праведный, служение верное, сила воли и высота помыслов.

Четвертая группа — это универсалии социума, которые всегда помогают консолидации общества, — семья, род, праведный суд, праведная власть, отеческая забота, то, к чему всегда тянулись в российском обществе. Введены в «Истоки» универсалии природно-культурного пространства. Пытаемся помочь детям увидеть, что окружающее пространство тоже особая ценность. Каждый народ по-своему обживает, одухотворяет окружающее пространство. Говорим о метафорических, 10 мифологических, священных смыслах реки, леса, тропинки, перекрёстка, околицы и т. д. Окружающий мир перестаёт быть просто набором живых или мёртвых предметов, он начинает говорить. Ребёнок учиться воспринимать его как своё, родное, что нельзя потерять.

Ещё одна принципиальная схема представлена категорий и ценностей культуры. Во всех темах эти ценности бытия рассматриваются с позиции ретроспективы. Дети узнают, каким образом они бытовали в прошлом, у наших предков. Но если остановиться только на этой позиции, то превратим «истоки» в этнографический музей. Они будут рассматривать ценности культуры как нечто застывшее, мемориальное, ушедшее в прошлое. Поэтому важно показать, что эти ценности не исчезли, они живы, они среди нас и в нас. Поэтому важен принцип актуализации важнейших категорий и ценностей культуры.

И, наконец, каждая универсалия представлена и в перспективном плане. Дети начинают осознавать, что мир этих ценностей будет с нами и дальше, с новыми поколениями. И носителями, и продолжателями их будут они сами. Мы меняемся: мы не такие, как наши предки, а наши внуки будут не такие, как мы, но вечные ценности — это то, что нас объединяет, скрепляет. Этому и посвящено содержание учебного курса.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса "Истоки"***  
2 КЛАСС

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные. Изучение курса «Истоки» (2 класс) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

*Личностные УУД*

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

*Регулятивные УУД*

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга);
- составление плана и последовательности действий;

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

#### Познавательные УУД

##### Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

##### Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

#### Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выразить свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

### 3 КЛАСС

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные. Изучение курса «Истоки» (3 класс) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

#### Личностные УУД

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;

- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

#### Регулятивные УУД

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

#### Познавательные УУД

##### Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

##### Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

#### Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные. Изучение курса «Истоки» (4 класс) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

#### Личностные УУД

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

#### Регулятивные УУД

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга);
- составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

#### Познавательные УУД

##### Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

##### Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

#### Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);

- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

### **Содержание учебного курса.**

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы со 2 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

#### 2 класс

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

#### 3 класс

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 2-ом классе. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

#### 4 класс

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в

окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

## 2-й класс - 34 часа

### Родной очаг (9 часов)

**ИМЯ.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**СЕМЬЯ.** Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**РОД-люди,** происходящий от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**ДОМ** - территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? **ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### Родные просторы (7 часов)

**НИВА** и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

**ЛЕС.** Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА.** Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### Труд земной (9 часов)

**СЕВ** и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (9 часов)

**СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

**СКАЗКА.** Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ.** Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

**КНИГА.** Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

**ИКОНА** - образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

### **3 класс - 34 часа**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Тема «Вера» (9 часов.)

**ВЕРА.** Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

**ВЕРНОСТЬ** - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» (8 часов.)

**НАДЕЖДА** - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние. **СОГЛАСИЕ** - единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.



**ТЕРПЕНИЕ** - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

**ПОСЛУШАНИЕ** - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» (9 часов.)

**ЛЮБОВЬ** - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела. **МИЛОСЕРДИЕ** - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА**. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**РАСКАЯНИЕ** - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (8 часов.)

**УМ ДА РАЗУМ**. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает. **РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ**. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд. **ИСТИНА** - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ**. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

#### **4 класс - 34 часа**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Традиции образа (8 часов)

**ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ**. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной. Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы.

Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

**СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ.** Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

**СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.** Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (8 часов)

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества. **СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

Традиции дела (8 часов)

**ТРУД.** Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора. Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки. Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

**СЛУЖЕНИЕ.** Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы. Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды. Суд и

управление - сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

**ТВОРЧЕСТВО.** Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (8 часов)

**ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.** Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

**РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.** Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

**ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.** Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.** Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

**ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.** Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок (1 час) Исторический, нравственный и духовный смысл традиций. Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир, согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

## Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Мир	12ч.		<p>формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;</p> <p>осознание «Я» как гражданина России;</p> <p>формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;</p> <p>развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).</p> <p>формирование семейных ценностей.</p> <p>развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p>

2.	Слово	10ч.		Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам, понимать и принимать ответственность за свои решения и действия, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание.
3.	Образ	5ч.		Формирование уважения к традициям и истории своей страны. Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них. Формирование умения проявлять чувство благодарности людям и стране, умения вступать и поддерживать общение, завершать общение, приходить к согласию.
4.	Книга	5ч.		Развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание). Развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
	<b>Итого:</b>	<b>33ч</b>		

## 2 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Родной очаг		9ч.	Формирование понимания важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде. Формирование семейных ценностей. Развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).
2.	Родные просторы		10ч.	Формирование чувства ответственности за свою малую Родину., понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде. Формирование умения проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
3.	Груд земной		8ч.	Формирование уважения к традициям и истории своей страны. Воспитание уважительного отношения к труду человека.. Формирование умения проявлять чувство благодарности людям и стране, умение вступать и поддерживать общение, завершать общение, приходить к согласию.

4.	Труд души		8ч.	<p>Развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).</p> <p>Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них.</p> <p>Формирование ответственности за себя, за свою жизнь, за семью.</p> <p>Формирование отношения к малой Родине( чувства личной сопричастности)</p>
	<b>Итого:</b>		<b>34ч</b>	

### 3 класс.

№ п/п	Тема раздела(или тема раздела и темы уроков)	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Вера Освоение базовых с/к ценностей: Вера, Надежда, Любовь, София (сод. – пр.)		8ч.	<p>Формирование семейных ценностей. Усвоение детьми основных нравственных заповедей.</p> <p>Проявление веры в деле, в чувстве, в слове.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности,</p> <p>раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>использование визуальных образов,</p> <p>знакомство с правилами поведения в ресурсном круге,</p> <p>умение говорить в р.к.,</p> <p>умение проявлять доверие к миру, окружающим людям, слушать, слышать и понимать о чем говорят</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса,</p> <p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.</p> <p>Формирование семейных ценностей.</p> <p>Усвоение детьми основных нравственных заповедей.</p> <p>Проявление веры в деле, в чувстве, в слове.</p>



2	<p>Надежда Освоение базовых с/к ценностей: Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь.</p>		8ч.	<p>Формирование умения проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам. Формирование умения понимать и принимать ответственность за свои решения и действия, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся мультимедийные презентации, фильмы, использование визуальных образов, умение работать в ресурсном круге, умение использовать невербальные средства общения, проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Умение быть благодарным родным и близким людям, сверстникам Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание.</p>
3.	<p>Любовь Освоение базовых с/к ценностей: Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение.</p>		9ч.	<p>Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Формирование умения проявлять чувство благодарности людям и стране. Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам. Формирование уважения к традициям и истории своей страны. Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Уметь проявлять чувство благодарности людям и стране.</p>

				<p>Уметь быть благодарным родным и близким людям, сверстникам.</p> <p>Уметь понимать и принимать ответственность за свои решения и действия.</p> <p>Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, фильмы,</p>
4.	<p>София</p> <p>Освоение базовых с/к ценностей: Ум. Разум. Мудрость.</p>		9ч.	<p>Урок-экскурсия в школьный музей, использование визуальных образов, заочное путешествие в художественную галерею, знакомство с картинами художников использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; урок – выставка работ</p>
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## 4 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Электронные цифровые ресурсы	Количество часов	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Традиция образа		8ч.	<p>Формирование семейных ценностей.            Усвоение детьми основных нравственных заповедей.            Умение проявлять свои чувства и управлять ими.            Способность к сопереживанию.            Осознание ценностей семьи.</p>
2.	Традиция слова		8ч.	<p>Формирование умения проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.            Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам.            Формирование умения понимать и принимать ответственность за свои решения и действия, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание.</p>
3.	Традиция дела		9ч.	<p>Формирование отношения к труду как к служению.            Уважительное отношение к труду и людям труда..            Формирование уважения к традициям и истории своей страны.            Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране.            Умение проявлять чувство благодарности людям и стране.            Умение быть благодарным родным и близким людям, сверстникам.            Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия.</p>

4.	Традиция праздника		9ч.	<p>Формирование умения убеждать и уступать</p> <p>Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру, эмоционально – позитивное отношение к самому себе</p> <p>проявлять интерес к традициям народных праздников</p> <p>проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа.</p> <p>осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.</p> <p>уважение культуры других народов</p> <p>Развитие интереса и уважения к традициям православных праздников.</p>
	<b>Итого:</b>		<b>34ч</b>	

## Поурочное планирование

### 1 класс

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Азбука	Прописи	Дата
<b>I</b>	<b>Мир</b>					
1	Введение в предмет. <i>Солнышко, мама и папа</i>	Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.	Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность.	А, М	<i>А а, М м</i> Колыбельная	
2	<i>Мир и лад.</i> <i>(Поле, школа и семья)</i>	Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод.	П, Л	<i>П п, Л л</i> Песня	
3	<i>Истоки и школа</i>	Что обозначает слово? ( <i>Имена существительные – без терминологии.</i> ) Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. ( <i>Заглавная буква.</i> )	Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа.	К, О	<i>К к, О о</i> Считалочка	
4	<i>Дар(Рождество)</i>	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление.	Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник.	Е, Ё	<i>Е, ё</i> Загадки	
5	<i>Истоки и радуга</i>	Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. ( <i>Корни слов.</i> )	Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние истоков.	И, Р	<i>И и, Р р</i> Хороводная	
6	<i>Сказки А.С. Пушкина</i>	Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной?	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	Ш, С	<i>Ш ш, С с</i> Потешка	
7	<i>Родной край</i>	Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий.	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	И	-	
8	<i>Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)</i>	Героические слова. Слова верности. Слово-действие. ( <i>Глаголы – без терминологии.</i> ) Что значит «Ищи мира»? Как это делать?	Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.	Щ, Г	<i>Щ щ, Г г</i> Марш	
9	<i>Святыни России. Илья Муромец</i>	Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже	Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.	У, Ф	<i>У у, Ф ф</i> Частушка	

		связаны с краем?				
10	Обобщающий урок ( <i>Память</i> )	Что более всего запомнилось из пройденного содержания?	Добрая память. Долгая память. Память сердца.	-	-	
<b>II. Слово</b>						
11	<i>Слово</i>	Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	Х, В	<i>Хх, Вв</i> Угадайка	
12	<i>Весна и слово</i>	Слово – сравнение, описание. ( <i>Прилагательные – без терминологии.</i> ) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.	Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.	Н, Я	<i>Нн, Яя</i> Песенка	
13	<i>Золотое сердечко</i>	Пять талантов. Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	З, Т	<i>Зз, Тт</i> Пословицы	
14	<i>Серебряное копытце</i>	Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.	Добро. Доброе слово. Доброе дело.	Д, Б	<i>Дд, Бб</i> Совет	
15	<i>Честное слово. Добрыня Никитич</i>	Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.	Ч, Ы	<i>Чч, ы</i> Былина	
16	<i>Слово о родителях</i>	Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	Э, Ю	<i>Ээ, Юю</i> Пословицы	
17	<i>Святое слово. Алеша Попович</i>	Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. ( <i>Предлоги, союзы, междометия – без терминологии.</i> ) Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.	Ь, Ъ	<i>ь, ъ</i> Пословицы	
18	<i>Чаша жизни</i>	Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	Ж, Ц	<i>Жж, Цц</i> Дорога	
19	Обобщающий урок ( <i>Внимание</i> )	Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли	Внимание. Умение слушать и слышать. Любознательность. Усердие в учебе. Заботливость. Сердечное внимание.	-	-	

		расширять свой кругозор? Внутренний мир.			
20	<i>Экскурсионно-тематический урок.</i>				
<b>III. Образ</b>					
№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Дата	
21	<i>Родник</i>	Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. ( <i>Синонимы, антонимы – без терминологии</i> ). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.		
22	<i>Образ Родины</i>	Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.		
23	<i>Образ защитника Отечества</i>	Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. ( <i>Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии</i> ). Упражнения на подбор слова в правильной форме.	Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.		
24	<i>Образ праздника(День Победы)</i>	Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? ( <i>Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.</i> ) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.	Образ праздника. Великая Победа. Святая память.		
25	<i>Обобщающий урок (Мышление)</i>	Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»?	Мысль и слово. Мысль и образ. Образная мысль. Образ мыслей. Чистые мысли.		
26	<i>Экскурсионно-тематический урок.</i>				
<b>IV. Книга</b>					
27	<i>Книга</i>	Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.	Книга – живое существо. Добро и красота. Творец.		
28	<i>Книга книг</i>	Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.	Книга книг. Библия. Библиотека. Собираение библиотеки. Связь поколений.		
29	<i>Живое слово книги</i>	Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и	Живое слово книги. Чтение.		

		уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.	Сердечный дар.
30	<i>Первая книга. Мир книги</i>	Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.
31	Годовой обобщающий урок ( <i>Речь</i> )	Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца»?	Чистое сердце. Чистая речь. Доброе слово.
32	<i>Экскурсионный урок.</i>		
33	<i>Заключительный урок.</i>		

## 2 класс

№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	Дата
<b>I. Родной очаг</b>				
1	Введение в предмет. <i>Имя</i>	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя.	Ресурсный круг « <i>Имя и доброе качество</i> »	
2	<i>Семья</i>	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции.	Работа в паре « <i>Семья</i> »	
3	<i>Семья</i>	Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Ресурсный круг « <i>За что я благодарен своим родителям?</i> »	
4	<i>Род</i>	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Работа в паре. « <i>Родовое дерево</i> »	
5	<i>Дом</i>	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Ресурсный круг « <i>Дом</i> »	
6	<i>Дом</i>	Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Работа в паре « <i>Родственные вещи</i> » (оценивающий тренинг)	
7	<i>Деревня</i>	Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	Работа в паре « <i>Занятия жителей деревни</i> »	
8	<i>Город</i>	Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг « <i>Город</i> »	
9	Обобщающий урок « <i>Родной очаг</i> »	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Работа в паре « <i>Вечные ценности</i> » (оценивающий тренинг)	
<i>Экскурсионный урок.</i>				
<b>II. Родные просторы</b>				
10	<i>Нива и поле</i>	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	Работа в паре « <i>Поле и школа</i> »	



11	<i>Нива и поле</i>	Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь».	Ресурсный круг « <i>Чем похожи поле и школа?</i> »	
12	<i>Лес</i>	Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Ресурсный круг « <i>Лес</i> »	
13	<i>Река</i>	Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	Работа в паре « <i>Вода – Живая вода – Святая вода</i> »	
14	<i>Река</i>	Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река – дорога.	Ресурсный круг « <i>Река</i> »	
15	<i>Море-океан</i>	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки – Северная святыня.	Работа в паре « <i>Человек и море</i> » (оценивающий тренинг) Ресурсный круг « <i>Как море воспитывает человека?</i> »	
16	<i>Путь- дорога</i>	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Работа в паре « <i>Путь-дорога</i> »	
17	<i>Дорога жизни</i>	Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни.	Ресурсный круг « <i>Значимые цели жизни</i> »	
18	Обобщающий урок « <i>Родные просторы</i> »	Родные просторы.	Работа в паре « <i>Почему родные просторы значимы для человека?</i> » (оценивающий тренинг)	
<u>Экскурсионный урок.</u>				
<b>III. Труд земной</b>				
19	<i>Сев и жатва</i>	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы.	Работа в паре « <i>Полевые работы</i> », « <i>Пословицы и приметы</i> »	
20	<i>Братья меньшие</i>	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	Работа в паре « <i>Про кого так говорят?</i> ». Ресурсный круг « <i>Кто важнее?</i> »	
21	<i>Ткачихи - рукодельницы</i>	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Ресурсный круг « <i>Ткачихи – рукодельницы</i> »	
22	<i>Ткачихи - рукодельницы</i>	Лен. Полотно. Терпение. Сноровка.	Работа в четверке « <i>Как рубашка в поле выросла?</i> »	
23	<i>Мастера - плотники</i>	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	Работа в четверке « <i>Инструменты плотника</i> ». Ресурсный круг « <i>Мастера – плотники</i> »	
24	<i>Кузнецы - умельцы</i>	Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Работа в тройке « <i>Подкуем лошадку</i> » (оценивающий тренинг). Ресурсный круг « <i>Кузница</i> »	
25	<i>Ярмарка</i>	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар.	Ресурсный круг « <i>Ярмарка</i> »	

		Честная торговля. Праздник.		
26	Обобщающий урок. «Труд земной»	Труд земной.	Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Ценности труда земного»	
<u>Экскурсионный урок.</u>				
<b>IV. Труд души</b>				
27	Слово	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	Работа в четверке «Какое бывает слово?». Ресурсный круг «Подари доброе слово»	
28	Сказка	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	Работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке «Морозко»). Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»	
29	Песня	«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	Работа в четверке «Праздничная песня». Ресурсный круг «Душа поет»	
30	Праздник	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	Работа в четверке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Любимый праздник»	
31	Книга	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Ресурсный круг «Любимая книга»	
32	Икона	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.	Ресурсный круг «Икона». Работа в четверке «Иконописный образ»	
33	Храм	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	Работа в четверке «Храм души» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Храм души»	
34	Обобщающий урок «Труд души»	Труд души	Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»	

**3 класс**

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения
<b>I. Вера</b>				
1	<i>Вводный урок</i>	Присоединение к курсу «Истоки-2». Введение в «Истоки-3».	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, Любовь, София. Истоки.	Ресурсный круг « <i>Какие знания дает предмет "Истоки"?</i> »
2	<i>Вера</i>	Чему доверяет сердце? Как верит пытливый разум?	Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность.	Работа в паре « <i>Что объединяет Вера?</i> »
3	<i>С верой приходит доброе дело</i>	Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту.	Православная вера. Заповеди. Опыт.	Работа в паре « <i>Правила нравственности</i> »
4	<i>Верность – знак веры</i>	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Преданность. Надежность. Присяга. Клятва.	Ресурсный круг « <i>Верность Родине</i> »
5	<i>Верность не знает мелочей</i>	Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям.	Чувство долга. Долг памяти. Традиции.	Работа в паре « <i>Что помогает хранить верность?</i> » (оценивающий тренинг)
6	<i>Правда – путь к истине</i>	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове.	Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово.	Работа в паре « <i>Пословицы о правде</i> »
7	<i>Правда – путь веры</i>	Правда в образе. Правосудие.	Путеводный образ. Праведность. Справедливость.	Ресурсный круг « <i>Какой образ является путеводным?</i> »
8	<i>Честь</i>	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному.	Честь. Честность. Почести.	1. Работа в паре « <i>Честь</i> » 2. Ресурсный круг « <i>Береги честь смолоду</i> »
9	Обобщающий урок: <i>Береги честь смолоду</i>	Из малых дел складывается доброе имя.	Доброе имя. Заслуги.	Работа в паре « <i>Честь по заслугам</i> » (оценивающий тренинг)
<u>Экскурсионный урок.</u>				
<b>II. Надежда</b>				
10	<i>Надежда</i>	Надежда на силы и опыт. Сила воли.	Отчаяние. Воля. Надежда.	Ресурсный круг « <i>Как в жизни помогает надежда?</i> »
11	<i>Тщетная и твердая надежда</i>	Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает.	Самонадеянность. Упование. Молитва.	Работа в четверке « <i>Что укрепляет надежду?</i> »
12	<i>Согласие</i>	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад».	Согласие. Единодушие.	Ресурсный круг « <i>Строительство моста</i> »
13	<i>Согласие ума, сердца,</i>	Согласие в человеке.	Единоверие. Единомыслие.	Работа в четверке « <i>Согласие в</i>

	<i>души</i>	Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию.	Духовная красота.	<i>деле»</i>	
14	<i>Терпение и умение</i>	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда.	Терпение. Сострадание.	Работа в четверке « <i>В каких делах необходимо терпение?</i> » (оценивающий тренинг)	
15	<i>Терпение и спасение</i>	Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом.	Нетерпимость. Опыт терпения.	Ресурсный круг « <i>Самый терпеливый человек</i> »	
16	<i>Послушание опыту</i>	Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи.	Послушание. Родительское наставление.	Работа в четверке « <i>Послушание</i> »	
17	Обобщающий урок: <i>Послушание совести и закону</i>	Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука. Жизненные правила и законы государства.	Совесть. Законопослушание.	Работа в четверке « <i>Надежда – устремление к доброму исходу дела</i> » (оценивающий тренинг)	
<u>Экскурсионный урок.</u>					
<b>III. Любовь</b>					
18	<i>Любовь – добро, единство – дружба</i>	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему.	Любовь. Дружба. Сердечная привязанность.	Работа в четверке « <i>В чем проявляется любовь к ближнему?</i> »	
19	<i>Семейная любовь</i>	Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь?	Лад. Взаимопонимание. Забота.	Ресурсный круг « <i>Почему любовь – это труд души?</i> »	
20	<i>Милосердие</i>	Милосердие в слове. Милосердие в деле.	Милосердие. Сострадание. Равнодушие.	Работа в четверке « <i>Милосердие</i> »	
21	<i>Где гнев – там и милость</i>	Доброе дело – благо. Гнев и милость.	Благотворительность.	Работа в четверке « <i>Слово о милосердном человеке</i> ». Ресурсный круг « <i>В чем проявляется твое милосердие?</i> »	
22	<i>Доброта</i>	Доброе слово. Доброе дело.	Доброта.	Работа в четверке « <i>Добрые дела</i> » (оценивающий тренинг)	
23	<i>Доброта истинная и ложная</i>	Доброта бывает разная.	Доброжелательность. Истинная доброта.	Работа в четверке « <i>Доброта истинная и доброта ложная</i> ». Ресурсный круг « <i>Что такое делать добро?</i> »	
24	<i>Покаяние</i>	Раскаяние и прощение. Покаяние в	Раскаяние. Грех, стыд.	Работа в четверке « <i>Раскаяние</i> »	

		храме.	Покаяние. Прощение.		
25	<i>Покаяние и любовь</i>	Почему покаяние и любовь неразлучны?	Исповедь.	Работа в четверке « <i>На пути раскаяния</i> »	
26	Обобщающий урок: <i>Сад добродетелей</i>	Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние?	Любовь.	Работа в четверке « <i>Сад добродетелей</i> » (оценивающий тренинг) Ресурсный круг « <i>Почему любовь делает мир чище и лучше?</i> »	
<u>Экскурсионный урок.</u>					
<b>IV. София</b>					
27	<i>Ум да разум</i>	«Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека.	Ум. Разум. Размышление.	Работа в четверке « <i>Ум да разум</i> »	
28	<i>Ум да разум</i>	Разум рассуждает, уму помогает.	Вразумление.	Ресурсный круг « <i>Ум да разум</i> »	
29	<i>Истина</i>	Истина в слове. Истина в образе.	Истина. Искренность.	Ресурсный круг « <i>Истина в слове</i> »	
30	<i>Истинный человек</i>	Истина в деле.	Истовость.	Ресурсный круг « <i>Как предмет "Истоки" помогает постигать истину?</i> »	
31	<i>Знания – плод учения</i>	Отрасли знания.	Знания.	Работа в четверке « <i>Мудрые советы Владимира Мономаха</i> » (оценивающий тренинг)	
32	Мудрость	Мудрость и мудрецы. Духовные книги.	Мудрость. Мудрецы. Праведность.	Ресурсный круг « <i>Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?</i> »	
33	Премудрость	София.	Премудрость. Истинное знание.	Работа в четверке « <i>Истоки победителя</i> »	
34	Обобщающий урок: <i>Дорога Веры, Надежды, Любви</i>	Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры? Единение. Веры, Надежды, Любви, Софии.	Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	1. Работа в четверке « <i>Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?</i> » (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг « <i>Чему ты научился на уроках по предмету "Истоки"?</i> »(итоговый тренинг)	

## 4 класс

№ урока	Тема урока.	Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.	
1.	Вводный урок. Первые образы. Отец. Мать.	Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества. Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?	Родной очаг. Вера. Надежда, Любовь, София. Традиции образа. Традиции. Традиции дела. Традиции праздника. Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать - Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.	Ресурсный круг «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?» Работа в паре «Роль отца и материв традиционной семье»	
2-3	Родители. Отечество.	Семья-любовь, забота, согласие. Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Семья. Родители. Почитание родителей. Послушание. Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.	Работа в паре «Принципы жизни в семье». Ресурсный круг «Моя будущая семья». Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»	
4-5	Мир. Священные образы.	Какие три образа живут в слове «мир»?	Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.	Работа в паре «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе»	

6	Спаситель. Богородица. Ангел-хранитель.	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела-хранителя.	Спаситель .«Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель» .«Спас в силах» Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины.	Работа в паре «Традиции образа Спасителя» Работа в паре «Богородица- Заступница, Утешительница, Охранительница» Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»	
7	Светлые образы. Свет и просветители.	Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества.	Свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники.		
8	Праведники и мудрецы.	Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Исповедники. Преподобные. Святые. Истина.	Работа в паре «Пути праведности»	

## II. Традиции слова.

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения	
9 – 10	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычаи и традиции молитвы.	Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва. Благодарение.	Работа в четверке «Заповеди и заветы». Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	
11	Сердечные слова. Родительское благословение.	Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее? Доброе дело начинается с благословения.	Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Родительское наставление. Родительская воля. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение.	Работа в четверке «Родительское благословение». Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»	

12-13	Сердце сердцу весть подает. Сердечные слова.	Когда сердце сердцу чует, и сердце сердцу весть подает? Доброе слово способно вершить великие дела.	Добрые слова. Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова. Слова любви. Слова совести. Примирение. Утешение. Прощение.	Работа в четверке «Сердечные слова». Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»
14-15	Честные слова. Правила честного слова.	Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком? Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Договор. Уговор. Присяга. Обет. Доверие. Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.	Работа в четверке «Традиции честного слова». Ресурсный круг «Образ честного человека»
16	Обобщающий урок. «Традиции слова».	Слово-ключ, открывающий сердца.	Сила слова. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Дар слова» Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»

### III. Традиции дела.

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения
17-19	Ремесленники. Труд. Земледельцы.	Земледельцы кормят все Отечество. Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда. Ремесленники. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.	Работа в четверке «Законы земледелия». Работа в четверке «Каково полотно – такова и строчка». Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»
20	Служение. Воинство.	Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустранимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры. Талант полководца .«Храм – памятник»	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»
21	Священство.	Традиции духовного служения. Духовные войны.	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.	Ресурсный круг «Духовные войны Руси»
22- 23	Творчество. Искусники.	Талант – способность к творчеству. Икона – окно в духовный мир. Картина –	Творчество. Талант. Иконописцы. Горний мир. Дольний мир. Художники.	Ресурсный круг «В мастерской художника». Работа в четверке «Рождение иконы»



		отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Живописцы. Художественный язык. Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение.	
24	Книжники.	Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Наука. Знания о мире. Книжники. Достоверные знания. Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.	Работа в четверке «Испокон века книга растит человека»
25	Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»	Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Смекалка. Честность. Благотворительность.	Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»

#### IV. Традиции праздника

№ урока	Тема урока.	Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.
26	Гулять всем миром.	Какие праздники связаны с земледельческим календарем? Когда и как отгачивали, собирались на братчину и шли крестным ходом?	Земледельческий календарь, отгачивали, братчина, крестный ход	<i>Работа в четверке</i> «Древние праздники Руси»
27	Гулять всем миром.	К празднику готовились всем миром.	Мир, праздник, сближать людей	<i>Ресурсный круг</i> «Почему праздники сближают людей?»
28	Радоваться всей семьей.	Торжество семьи – семейный праздник. Верность семейным традициям.	Торжество, традиция, верность, семейный праздник	<i>Ресурсный круг</i> «Любимый семейный праздник»

29	Радоваться всей семьей.	О чем напоминает крестильная рубашка и что означают слова: «Кашу на ложки, а имя на ножки»?	Семья, крестины, крестильная рубашка, кума, кум	<b>Ресурсный круг</b> «Кума и кум наставляют на ум»	
30	Помнить всем Отечеством.	Единство русского духа.	Отечество, единство, русский дух, память, слава	<b>Работа в паре</b> «Праздник памяти и славы».	
31	Помнить всем Отечеством.	Праздники государственные и гражданские.	Отечество, государственный праздник, гражданские праздники	<b>Ресурсный круг</b> «День рождения города»	
32	Молиться всей церковью	Обычаи православного праздника	Молиться, церковь, обычаи, православный праздник	<b>Работа в четверке</b> «Православные праздники»	
33	Потрудиться душой.	Традиции праздника. Особый настрой. Заветное и заповедное слово праздников.	Душа, трудиться, традиции, заветное слово, заповедное слово	<b>Ресурсный круг</b> «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»  <b>Ресурсный круг</b> «Традиции праздника»	
34	Традиции Отечества. <b>Обобщение по теме:</b> «Традиции праздника»	Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?	Отечество, традиции, чувствовать	<b>Итоговый ресурсный круг</b> «Традиции моего Отечества»	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Камкин А.В. Азбука истоков Учебное пособие. 1класс. М.: Технологическая школа бизнеса

Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие. 2 класс. М.: Технологическая школа бизнеса.

Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие. 3 класс. М.: Технологическая школа бизнеса.

Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие. 4 класс. М.: Технологическая школа бизнеса.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса

.Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса

Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса

Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса

Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы//Истоковедение. – 2-е изд.,доп. – М.:Издательский дом Истоки