

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»
г. Вологда

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 №1
(изменения одобрены
протоколом педагогического
совета от 08.05.2020 № 14)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2019 № 01-06/289
(изменения утверждены
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 08.05.2020 № 01-06/108)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 24.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 24.08.2020 № 01-06/201

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Развиваемся, играя»

(учебный предмет, коррекционный курс)

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

вариант 5.2

Уровень обучения: начальное общее образование

2019 – 2023 гг., 2020 – 2024 гг., 2021 – 2025 гг., 2022 – 2026 гг.

Количество часов: 135 час.

Разработчики:

Бухтина Анна Александровна,
учитель-дефектолог

Рагимова Севинч Айдын кызы,
учитель-дефектолог

Вологда

2019 год

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения(раздел, краткое содержание изменений) *
08.05.2020	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	<p>Раздел 1. Пояснительная записка (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса (дополнение форм проведения занятий и изменение времени проведения оценочного этапа).</p> <p>Раздел 3. Место коррекционного курса в учебном плане (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Раздел 6. Содержание учебного курса (корректировка содержания обучения в 1, 2 и 3 классе).</p> <p>Раздел 7. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 1, 2 и 3 классе).</p>
08.05.2020	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	<p>Рабочая программа дополнена Приложением 2. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>

* вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом

Содержание

Раздел 1.	Пояснительная записка.....	4
Раздел 2.	Общая характеристика коррекционного курса.....	6
Раздел 3.	Место коррекционного курса в учебном плане.....	8
Раздел 4.	Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.....	9
Раздел 5.	Планируемые результаты обучения	10
Раздел 6.	Содержание коррекционного курса	12
Раздел 7.	Тематическое планирование	26
Раздел 8.	Материально-техническое обеспечение.....	31
	Приложение №2. Методические рекомендации к проведению диагностического и оценочного этапов.....	35
	Приложение №3. <i>Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	53

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развиваемся, играя» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локального акта школы:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (с последующими изменениями);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положения школы о рабочей программе учебных предметов, коррекционного курса адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом школы от 23 мая 2018 года № 01-06/89-6.

Содержание учебного предмета включает 135 часов, *с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 126 часов*¹.

Рабочая программа коррекционного курса «Развиваемся, играя» составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ПМПК), учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основу рабочей программы составила программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов у детей младшего школьного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.

ТНР – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е.Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

Устная речь обучающихся с ТНР характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи, затруднения в формировании письменной речи, коммуникативной деятельности. Все вместе это создает неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации личности ребенка в обществе.

Цель коррекционного курса – коррекция и развитие психических познавательных процессов, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), а также создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

¹ В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Задачи программы:

- развитие познавательной деятельности;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие общей моторики;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса

Участники программы: обучающиеся с ТНР (1-4 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет коррекционно-развивающих занятий.

Общая структура программы для каждого класса (1-4) включает:

1 раздел – Развитие восприятия как познавательного процесса. Вначале курса занятий проводится углубленная диагностика уровня развития процесса восприятия. Далее идут коррекционно-развивающие занятия с учетом возрастных особенностей обучающегося. Занятия направлены на развитие и коррекцию восприятия как познавательного процесса.

2 раздел – Развитие внимания. Вначале курса занятий проводится углубленная диагностика уровня развития внимания. Далее идут коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию внимания.

3 раздел – Развитие памяти. Вначале курса занятий проводится углубленная диагностика уровня развития памяти. Далее идут коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию памяти.

4 раздел – Развитие мышления. Вначале курса занятий проводится углубленная диагностика уровня развития мышления. Далее идут коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию мышления как познавательного процесса.

Последнее занятие отводится для проведения контрольной диагностики психических процессов.

Методы работы:

- 1) словесные методы (рассказ, беседа);
- 2) наглядные методы (иллюстрация, демонстрация и др.);
- 3) практические занятия;
- 4) репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога;
- 5) психологический настрой, побуждения к обучению.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Вводная часть.

Задача – создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

1. Основная часть.

Задания подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

2. Заключительная часть.

Задача – подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий, рефлексия.

Используя программу при работе с учащимися с ТНР, учитываются особенности:

- 1) каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз;
- 2) атмосфера занятия должна быть очень доброжелательной, ребенок должен

прочувствовать ситуацию успеха;

3) любой успех школьника обязательно оценивается и поощряется. Занятие длится не более 35 минут.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий, таких как видеотрансляции, видеоконференции, выполнения ребенком задания специалиста с представлением результата для проверки педагога в виде фото или видеозаписи по согласию родителей, дистанционной беседы педагога с ребенком с использованием различного телекоммуникационного оборудования и другие формы.

Раздел 3. Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия коррекционного курса «Развиваемся, играя» проводятся 1 раз в неделю по 30-35 минут.

Содержание курса рассчитано на 135 часов (с учетом дистанционного обучения 126 часов).

В первом классе проводится 33 часа коррекционной работы за учебный год, занятия проходят в подгрупповой форме 1 раз в неделю (с учетом дистанционного обучения 31 час).

Во втором классе проводится 34 часа коррекционной работы за учебный год, занятия проходят в подгрупповой форме 1 раз в неделю (с учетом дистанционного обучения 30 часа).

В третьем классе проводится 34 часа коррекционной работы за учебный год, занятия проходят в подгрупповой форме 1 раз в неделю (с учетом дистанционного обучения 31 час).

В четвертом классе проводится 34 часа коррекционной работы за учебный год, занятия проходят в подгрупповой форме 1 раз в неделю (с учетом дистанционного обучения 34 часа).

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали;

- осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в

решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия(гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений об нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение некоторыми базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Раздел 6. Содержание коррекционного курса

1 класс (33 часа)²

Раздел 1. Развитие восприятия как познавательного процесса (8 часов)

Тема 1. Диагностика. Вводное ознакомительное занятие (1 час).

Упражнения, способствующие установлению контакта. Углубленная диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Чего не хватает на этих рисунках?»; «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; «Понимание текста». Динамическая пауза.

Тема 2. Развитие осязания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие осязания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 3. Развитие слухового восприятия (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие слухового восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 4. Развитие зрительного восприятия (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 5. Развитие восприятия времени (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия времени. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 6. Развитие восприятия пространства (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия пространства. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 7. Развитие восприятия цвета (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия цвета. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 8. Развитие восприятия формы (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия формы. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие внимания (8 часов)

Тема 9. Диагностика уровня развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость) (1 час).

Разминка. Диагностика. Используемые методики: «Методика Пьерона-Рузера»; «Корректирующая проба»; «Таблицы Шульце» «Красно-черная таблица». Пальчиковая гимнастика.

Тема 10. Развитие устойчивости внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие устойчивости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 11. Развитие концентрации внимания (1 час).

Разминка. Упражнение на развитие концентрации внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 12. Развитие распределения внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие распределения внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

2 С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 31 час коррекционной работы в учебный год.). Объединяются темы «Развитие восприятия пространства», «Развитие восприятия формы» и «Развитие восприятия цвета» в одно занятие (1 час).

Тема 13. Развитие и увеличение объема внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие и увеличение объема внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 14. Тренировка переключаемости внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие переключаемости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 15. Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на развитие внимания (1 час).

Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на развитие различных свойств внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 16. Тренировка внимания (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Раздел 3. Развитие памяти (8 часов)

Тема 17. Диагностика уровня развития памяти (1 час).

Разминка. Диагностика. Используемые методики: «10 слов»; «Память на образы»; «Смысловая память». Пальчиковая гимнастика.

Тема 18. Тренировка слуховой памяти (1 час).

Разминка. Упражнения для тренировки слуховой памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 19. Тренировка зрительной памяти (1 час).

Разминка. Тренировка зрительной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 20. Развитие кратковременной памяти (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие кратковременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 21. Развитие долговременной памяти (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие долговременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 22. Тренировка механического запоминания (1 час).

Разминка. Тренировка механического запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 23. Формирование смыслового запоминания (1 час).

Разминка. Упражнения, способствующие формированию смыслового запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 24. Тренировка памяти (1 час)

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Тренировка памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Раздел 4. Развитие мышления (9 часов)

Разминка. Диагностика. Используемые методики: «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Изучение скорости мышления»; «Пальчиковая гимнастика».

Тема 25. Совершенствование наглядно-действенного мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих совершенствованию наглядно-действенного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 26. Развитие наглядно-образного мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 27. Тренировка наглядно-образного мышления (1 час).

Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений на тренировку наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 28. Формирование словесно-логического мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих формированию словесно-логического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 29. Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления (1 час). Разминка. Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 30. Развитие теоретического мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих развитию теоретического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 31. Развитие практического мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений на развитие практического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 32. Самостоятельное выполнение упражнений для коррекции мыслительных процессов (2 часа).

Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, способствующих совершенствованию и коррекции мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 33. Контрольная диагностика (1 час).

Используемые методики: «10 слов»; «Смысловая память»; «Исключение лишнего»; «Методика Пьерона-Рузера»; Мотивация учения.

2 класс (34 часа)³

Раздел 1. Развитие восприятия как познавательного процесса (8 часов)

Тема 1. Диагностика. Вводное ознакомительное занятие (1 час).

Упражнения, способствующие установлению контакта. Углубленная диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Чего не хватает на этих рисунках?»; «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; «Понимание текста». Динамическая пауза.

Тема 2. Развитие осязания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие осязания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 3. Развитие слухового восприятия (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие слухового восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 4. Развитие зрительного восприятия (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 5. Развитие восприятия времени (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия времени. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 6. Развитие восприятия пространства (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия пространства. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 7. Развитие восприятия цвета (1 час).

³ С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 30 часов коррекционной работы в учебный год. Объединяются темы «Развитие восприятия пространства», «Развитие восприятия формы», «Развитие восприятия цвета» и «Развитие восприятия времени» в одно занятие (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия цвета. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 8. Развитие восприятия формы (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия формы. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие внимания (8 часов)

Тема 9. Диагностика уровня развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость) (1 час).

Разминка. Диагностика. Используемые методики: «Методика Пьерона-Рузера»; «Корректирующая проба»; «Таблицы Шульте» «Красно-черная таблица». Пальчиковая гимнастика.

Тема 10. Развитие устойчивости внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие устойчивости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 11. Развитие концентрации внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на концентрации внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 12. Развитие распределения внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие распределения внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 13. Развитие и увеличение объема внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие и увеличение объема внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 14. Тренировка переключаемости внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие переключаемости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 15. Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на развитие внимания (1 час).

Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на развитие различных свойств внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 16. Тренировка внимания (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Раздел 3. Развитие памяти (9 часов)

Тема 17. Диагностика уровня развития памяти (1 час).

Разминка. Диагностика. Используемые методики: «10 слов»; «Память на образы»; «Смысловая память». Пальчиковая гимнастика.

Тема 18. Тренировка слуховой памяти (1 час).

Разминка. Упражнения для тренировки слуховой памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 19. Тренировка зрительной памяти (1 час).

Разминка. Тренировка зрительной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 20. Развитие кратковременной памяти (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие кратковременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 21. Развитие долговременной памяти (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие долговременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 22. Тренировка механического запоминания (1 час).

Разминка. Тренировка механического запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 23. Формирование смыслового запоминания (1 час).

Разминка. Упражнения, способствующие формированию смыслового запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 24. Тренировка памяти (1 час).

Разминка. Тренировка памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 25. Закрепление полученных умений. Коррекция недостатков развития памяти (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Коррекция имеющихся нарушений памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Раздел 4. Развитие мышления (9 часов).

Разминка. Диагностика. Используемые методики: «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Изучение скорости мышления». Пальчиковая гимнастика.

Тема 26. Совершенствование наглядно-действенного мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих совершенствованию наглядно-действенного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 27. Развитие наглядно-образного мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 28. Тренировка наглядно-образного мышления (1 час).

Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений на тренировку наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 29. Формирование словесно-логического мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих формированию словесно-логического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 30. Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 31. Развитие теоретического мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих развитию теоретического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 32. Развитие практического мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений на развитие практического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 33. Самостоятельное выполнение упражнений для коррекции мыслительных процессов.

Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, способствующих совершенствованию и коррекции мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 34. Контрольная диагностика (1 час).

Используемые методики: «10 слов»; «Смысловая память»; «Исключение лишнего»; «Методика Пьерона-Рузера»; Мотивация учения.

3 класс (34 часа)⁴

4 С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 31 час коррекционной работы в учебный год.). Объединяются темы «Развитие восприятия пространства», «Развитие восприятия формы» и «Развитие восприятия цвета» в одно занятие (1 час).

Раздел 1. Развитие восприятия как познавательного процесса (8 часов)

Тема 1. Диагностика. Вводное ознакомительное занятие (1 час).

Упражнения, способствующие установлению контакта. Углубленная диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Чего не хватает на этих рисунках?»; «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; «Понимание текста». Динамическая пауза.

Тема 2. Развитие осязания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие осязания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 3. Развитие слухового восприятия (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие слухового восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 4. Развитие зрительного восприятия (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 5. Развитие восприятия времени (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия времени. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 6. Развитие восприятия пространства (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия пространства. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 7. Развитие восприятия цвета (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия цвета. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 8. Развитие восприятия формы (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия формы. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие внимания (8 часов)

Тема 9. Диагностика уровня развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость) (1 час).

Разминка. Диагностика. Используемые методики: «Методика Пьерона-Рузера»; «Корректирующая проба»; «Таблицы Шульте» «Красно-черная таблица». Пальчиковая гимнастика.

Тема 10. Развитие устойчивости внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие устойчивости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 11. Развитие концентрации внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на концентрации внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 12. Развитие распределения внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие распределения внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 13. Развитие и увеличение объема внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие и увеличение объема внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 14. Тренировка переключаемости внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие переключаемости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 15. Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на развитие внимания (1 час).

Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на развитие различных свойств внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 16. Тренировка внимания (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Раздел 3. Развитие памяти (9 часов)

Тема 17. Диагностика уровня развития памяти (1 час).

Разминка. Диагностика. Используемые методики: «10 слов»; «Память на образы»; «Смысловая память». Пальчиковая гимнастика.

Тема 18. Тренировка слуховой памяти (1 час).

Разминка. Упражнения для тренировки слуховой памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 19. Тренировка зрительной памяти (1 час).

Разминка. Тренировка зрительной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 20. Развитие кратковременной памяти (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие кратковременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 21. Развитие долговременной памяти (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие долговременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 22. Тренировка механического запоминания (1 час).

Разминка. Тренировка механического запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 23. Формирование смыслового запоминания (1 час).

Разминка. Упражнения, способствующие формированию смыслового запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 24. Тренировка памяти (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Тренировка памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 25. Закрепление полученных умений. Коррекция недостатков развития памяти (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Коррекция имеющихся нарушений памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Раздел 4. Развитие мышления (9 часов)

Разминка. Диагностика. Используемые методики: «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Изучение скорости мышления». Пальчиковая гимнастика.

Тема 26. Совершенствование наглядно-действенного мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих совершенствованию наглядно-действенного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 27. Развитие наглядно-образного мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 28. Тренировка наглядно-образного мышления (1 час)

Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений на тренировку наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 29. Формирование словесно-логического мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих формированию словесно-логического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 30. Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 31. Развитие теоретического мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих развитию теоретического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 32. Развитие практического мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений на развитие практического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 33. Самостоятельное выполнение упражнений для коррекции мыслительных процессов.

Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, способствующих совершенствованию и коррекции мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 34. Контрольная диагностика (1 час).

Используемые методики: «10 слов»; «Смысловая память»; «Исключение лишнего»; «Методика Пьерона-Рузера»; Мотивация учения.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие восприятия как познавательного процесса (8 часов)

Тема 1. Диагностика. Вводное ознакомительное занятие (1 час).

Упражнения, способствующие установлению контакта. Углубленная диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Чего не хватает на этих рисунках?»; «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; «Понимание текста». Динамическая пауза.

Тема 2. Развитие осязания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие осязания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 3. Развитие слухового восприятия (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие слухового восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 4. Развитие зрительного восприятия (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 5. Развитие восприятия времени (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия времени. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 6. Развитие восприятия пространства (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия пространства. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 7. Развитие восприятия цвета (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия цвета. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 8. Развитие восприятия формы (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие восприятия формы. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие внимания (8 часов)

Тема 9. Диагностика уровня развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость) (1 час).

Разминка. Диагностика. Используемые методики: «Методика Пьерона-Рузера»; «Корректирующая проба»; «Таблицы Шульте» «Красно-черная таблица». Пальчиковая гимнастика.

Тема 10. Развитие устойчивости внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие устойчивости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 11. Развитие концентрации внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на концентрации внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Раздел 3 Развитие мышления (5 часов)

Тема 12. Развитие распределения внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие распределения внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 13. Развитие и увеличение объема внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие и увеличение объема внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 14. Тренировка переключаемости внимания (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие переключаемости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 15. Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на развитие внимания (1 час).

Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на развитие различных свойств внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 16. Тренировка внимания (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Раздел 4. Развитие памяти (9 часов)

Тема 17. Диагностика уровня развития памяти (1 час).

Разминка. Диагностика. Используемые методики: «10 слов»; «Память на образы»; «Смысловая память». Пальчиковая гимнастика.

Тема 18. Тренировка слуховой памяти (1 час).

Разминка. Упражнения для тренировки слуховой памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 19. Тренировка зрительной памяти (1 час).

Разминка. Тренировка зрительной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 20. Развитие кратковременной памяти (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие кратковременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 21. Развитие долговременной памяти (1 час).

Разминка. Упражнения на развитие долговременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 22. Тренировка механического запоминания (1 час).

Разминка. Тренировка механического запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 23. Формирование смыслового запоминания (1 час).

Разминка. Упражнения, способствующие формированию смыслового запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия.

Рефлексия Тема 24. Тренировка памяти (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Тренировка памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 25. Закрепление полученных умений. Коррекция недостатков развития памяти (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Коррекция имеющихся нарушений памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Раздел 4. Развитие мышления (9 часов)

Разминка. Диагностика. Используемые методики: «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Изучение скорости мышления». Пальчиковая гимнастика.

Тема 26. Совершенствование наглядно-действенного мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих совершенствованию наглядно-действенного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 27. Развитие наглядно-образного мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 28. Тренировка наглядно-образного мышления (1 час).

Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений на тренировку наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 29. Формирование словесно-логического мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих формированию словесно-логического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 30. Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 31. Развитие теоретического мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений, способствующих развитию теоретического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 32. Развитие практического мышления (1 час).

Разминка. Выполнение упражнений на развитие практического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 33. Самостоятельное выполнение упражнений для коррекции мыслительных процессов (1 час).

Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, способствующих совершенствованию и коррекции мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.

Тема 34. Контрольная диагностика (1 час)

Используемые методики: «10 слов»; «Смысловая память»; «Исключение лишнего»; «Методика Пьерона-Рузера»; Мотивация учения.

Раздел 7. Тематическое планирование коррекционного курса

№	Кол-во часов	Тема занятия	Виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность
1 класс				
	8	<u>Раздел 1. Развитие восприятия как познавательного процесса</u>		
1	1	Диагностика. Вводное ознакомительное занятие.	Углубленная диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Чего не хватает на этих рисунках?»; «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; «Понимание текста». Динамическая пауза.	Диагностика уровня развития восприятия.
2	1	Развитие осязания.	Разминка. Упражнения на развитие осязания.	Коррекция нарушений

			Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	осязания.
3	1	Развитие слухового восприятия.	Разминка. Упражнения на развитие слухового восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений слухового восприятия.
4	1	Развитие зрительного восприятия.	Разминка. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений зрительного восприятия.
5	1	Развитие восприятия времени.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия времени. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений восприятия времени.
6	1	Развитие восприятия пространства.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия пространства. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений восприятия пространства.
7	1	Развитие восприятия цвета.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия цвета. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений восприятия цвета.
8	1	Развитие восприятия формы.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия формы. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений восприятия формы.
	8	Раздел 2. Развитие внимания		
9	1	Диагностика уровня развития свойств внимания, переключаемость.	Разминка. Диагностика. Используемые методики: «Методика Пьерона-Рузера»; «Корректирующая проба»; «Таблицы Шульте», «Красно-черная таблица». Пальчиковая гимнастика.	Диагностика уровня развития свойств внимания.
10	1	Развитие устойчивости внимания.	Разминка. Упражнения на развитие устойчивости внимания. Динамическая	Коррекция нарушений устойчивости

			пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	внимания.
11	1	Развитие концентрации внимания.	Разминка. Упражнения на концентрации внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений концентрации внимания.
12	1	Развитие распределения внимания.	Разминка. Упражнения на развитие распределения внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений распределения внимания.
13	1	Развитие и увеличение объема внимания.	Разминка. Упражнения на развитие и увеличение объема внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений объема внимания.
14	1	Тренировка переключаемости внимания.	Разминка. Упражнения на развитие переключаемости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений переключаемости внимания.
15	1	Самостоятельное выполнение упражнений направленных на развитие внимания.	Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на развитие различных свойств внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений внимания.
16	1	Тренировка внимания.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Динамическая пауза. Развитие	Коррекция нарушений внимания.

			межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	
	8	<u>Раздел 3. Развитие памяти</u>		
17	1	Диагностика уровня развития памяти.	Разминка. Диагностика. Используемые методики: «10 слов»; «Память на образы»; «Смысловая память». Пальчиковая гимнастика.	Диагностика уровня развития памяти.
18	1	Тренировка слуховой памяти.	Разминка. Упражнения для тренировки слуховой памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений слуховой памяти.
19	1	Тренировка зрительной памяти.	Разминка. Тренировка зрительной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений зрительной памяти.
20	1	Развитие кратковременной памяти.	Разминка. Упражнения на развитие кратковременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений кратковременной памяти.
21	1	Развитие долговременной памяти.	Разминка. Упражнения на развитие долговременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений долговременной памяти.
22	1	Тренировка механического запоминания.	Разминка. Тренировка механического запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений механической памяти.
23	1	Формирование смыслового запоминания.	Разминка. Упражнения, способствующие формированию смыслового запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений смысловой памяти.
24	1	Тренировка памяти.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Тренировка	Коррекция нарушений памяти.

			памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	
	9	Раздел 4. Развитие мышления		
25	1	Совершенствование наглядно-действенного мышления.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих совершенствованию наглядно-действенного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений наглядно-действенного мышления.
26	1	Развитие наглядно-образного мышления.	Разминка. Выполнение упражнений на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений наглядно-образного мышления.
27	1	Тренировка наглядно-образного мышления.	Самостоятельное выполнение упражнений на тренировку наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений наглядно-образного мышления.
28	1	Формирование словесно-логического мышления	Выполнение упражнений, способствующих формированию словесно-логического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений словесно-логического мышления.
29	1	Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления.	Разминка. Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений абстрактного мышления.
30	1	Развитие теоретического мышления.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих развитию теоретического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие	Коррекция нарушений теоретического мышления.

			межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	
31	1	Развитие практического мышления.	Разминка. Выполнение упражнений на развитие практического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений практического мышления.
32	1	Самостоятельное выполнение упражнений для коррекции мыслительных процессов.	Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, способствующих совершенствованию и коррекции мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений мыслительных процессов.
33	1	Контрольная диагностика.	Используемые методики: «10 слов»; «Смысловая память»; «Исключение лишнего»; «Методика Пьерона-Рузера»; Мотивация учения.	Контрольная диагностика уровня развития познавательных процессов

Всего за год: 33 ч.⁵

2 класс

	8	<u>Раздел 1. Развитие восприятия как познавательного процесса</u>		
1	1	Диагностика. Вводное ознакомительное занятие.	Углубленная диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Чего не хватает на этих рисунках?»; «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; «Понимание текста». Динамическая пауза.	Диагностика уровня развития восприятия.
2	1	Развитие осязания.	Разминка. Упражнения на развитие осязания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений осязания.
3	1	Развитие слухового восприятия.	Разминка. Упражнения на развитие слухового восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного	Коррекция нарушений слухового восприятия.

5 Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1	«Развитие восприятия пространства», «Развитие восприятия цвета», «Развитие восприятия формы»
---	--

			взаимодействия. Рефлексия.	
4	1	Развитие зрительного восприятия.	Разминка. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений зрительного восприятия.
5	1	Развитие восприятия времени.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия времени. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений восприятия времени.
6	1	Развитие восприятия пространства.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия пространства. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений восприятия пространства.
7	1	Развитие восприятия цвета.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия цвета. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений восприятия цвета.
8	1	Развитие восприятия формы.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия формы. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений восприятия формы.
	8		<u>Раздел 2. Развитие внимания</u>	
9	1	Диагностика уровня свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость).	Разминка. Диагностика. Используемые методики: «Методика Пьерона-Рузера»; «Корректирующая проба»; «Таблицы Шульте» «Красно-черная таблица». Пальчиковая гимнастика.	Диагностика уровня развития внимания.
10	1	Развитие устойчивости внимания.	Разминка. Упражнения на развитие устойчивости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений устойчивости внимания.
11	1	Развитие концентрации внимания.	Разминка. Упражнения на концентрации внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений концентрации внимания.

12	1	Развитие распределения внимания.	Разминка. Упражнения на развитие распределения внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений распределения внимания.
13	1	Развитие и увеличение объема внимания.	Разминка. Упражнения на развитие и увеличение объема внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений объема внимания.
14	1	Тренировка переключаемости внимания.	Разминка. Упражнения на развитие переключаемости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений переключаемости внимания.
15	1	Самостоятельное выполнение упражнений направленных на развитие внимания.	Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на развитие различных свойств внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений внимания.
16	1	Тренировка внимания.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений внимания.
	9	<u>Раздел 3. Развитие памяти</u>		
17	1	Диагностика уровня развития памяти.	Разминка. Диагностика. Используемые методики: «10 слов»; «Память на образы»; «Смысловая память». Пальчиковая гимнастика.	Диагностика уровня развития памяти.
18	1	Тренировка слуховой памяти.	Разминка. Упражнения для тренировки слуховой памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений слуховой памяти.
19	1	Тренировка зрительной памяти.	Разминка. Тренировка зрительной памяти. Динамическая пауза.	Коррекция нарушений зрительной памяти.

			Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	
20	1	Развитие кратковременной памяти.	Разминка. Упражнения на развитие кратковременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений кратковременной памяти.
21	1	Развитие долговременной памяти.	Разминка. Упражнения на развитие долговременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений долговременной памяти.
22	1	Тренировка механического запоминания.	Разминка. Тренировка механического запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений механической памяти.
23	1	Формирование смыслового запоминания.	Разминка. Упражнения, способствующие формированию смыслового запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений смысловой памяти.
24	1	Тренировка памяти.	Разминка. Тренировка памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений памяти.
25	1	Закрепление полученных умений. Коррекция недостатков развития памяти.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Коррекция имеющихся нарушений памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений памяти.
	9	<u>Раздел 4. Развитие мышления</u>		
26	1	Совершенствование наглядно-действенного мышления.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих совершенствованию наглядно-действенного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на	Коррекция нарушений наглядно-действенного мышления.

			развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	
27	1	Развитие наглядно-образного мышления.	Разминка. Выполнение упражнений на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений наглядно-образного мышления.
28	1	Тренировка наглядно-образного мышления.	Самостоятельное выполнение упражнений на тренировку наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений наглядно-образного мышления.
29	1	Формирование словесно-логического мышления.	Выполнение упражнений, способствующих формированию словесно-логического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений словесно-логического мышления.
30	1	Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления.	Разминка. Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений абстрактного мышления.
31	1	Развитие теоретического мышления.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих развитию теоретического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений теоретического мышления.
32	1	Развитие практического мышления.	Разминка. Выполнение упражнений на развитие практического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений практического мышления.
33	1	Самостоятельное выполнение упражнений для коррекции	Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, способствующих совершенствованию и	Коррекция нарушений мыслительных процессов.

		мыслительных процессов.	коррекции мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	
34	1	Контрольная диагностика.	Используемые методики: «10 слов»; «Смысловая память»; «Исключение лишнего»; «Методика Пьерона-Рузера»; Мотивация учения.	Контрольная диагностика уровня познавательных процессов.
Всего за год: 34 ч.⁶				
3 класс				
	8	Раздел 1. Развитие восприятия как познавательного процесса		
1	1	Диагностика. Вводное ознакомительное занятие.	Углубленная диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Чего не хватает на этих рисунках?»; «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; «Понимание текста». Динамическая пауза.	Диагностика уровня развития восприятия.
2	1	Развитие осязания.	Разминка. Упражнения на развитие осязания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений осязания.
3	1	Развитие слухового восприятия.	Разминка. Упражнения на развитие слухового восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений слухового восприятия.
4	1	Развитие зрительного восприятия.	Разминка. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений зрительного восприятия.
5	1	Развитие восприятия времени.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия времени. Динамическая пауза.	Коррекция нарушений восприятия времени.

6 Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1	«Развитие восприятия пространства», «Развитие восприятия цвета», «Развитие восприятия формы», «Развитие восприятия времени»
---	---

			Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	
6	1	Развитие восприятия пространства.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия пространства. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений восприятия пространства.
7	1	Развитие восприятия цвета.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия цвета. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений восприятия цвета.
8	1	Развитие восприятия формы.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия формы. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений восприятия формы.
	8	<u>Раздел 2. Развитие внимания</u>		
9	1	Диагностика уровня развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость).	Разминка. Диагностика. Используемые методики: «Методика Пьерона-Рузера»; «Корректирующая проба»; «Таблицы Шульте» «Красно-черная таблица». Пальчиковая гимнастика.	Диагностика уровня развития внимания.
10	1	Развитие устойчивости внимания.	Разминка. Упражнения на развитие устойчивости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений устойчивости внимания.
11	1	Развитие концентрации внимания.	Разминка. Упражнения на концентрации внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений концентрации внимания.
12	1	Развитие распределения внимания.	Разминка. Упражнения на развитие распределения внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений распределения внимания.
13	1	Развитие и увеличение объема внимания.	Разминка. Упражнения на развитие и увеличение объема внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного	Коррекция нарушений объема внимания.

			взаимодействия. Рефлексия.	
14	1	Тренировка переключаемости внимания.	Разминка. Упражнения на развитие переключаемости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений переключаемости внимания.
15	1	Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на развитие внимания.	Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на развитие различных свойств внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений внимания.
16	1	Тренировка внимания.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений внимания.
	9	<u>Раздел 3. Развитие памяти</u>		
17	1	Диагностика уровня развития памяти.	Разминка. Диагностика. Используемые методики: «10 слов»; «Память на образы»; «Смысловая память». Пальчиковая гимнастика.	Диагностика уровня развития памяти.
18	1	Тренировка слуховой памяти.	Разминка. Упражнения для тренировки слуховой памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений слуховой памяти.
19	1	Тренировка зрительной памяти.	Разминка. Тренировка зрительной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений зрительной памяти.
20	1	Развитие кратковременной памяти.	Разминка. Упражнения на развитие кратковременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений кратковременной памяти.
21	1	Развитие долговременной памяти.	Разминка. Упражнения на развитие долговременной памяти. Динамическая	Коррекция нарушений долговременной

			пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	памяти.
22	1	Тренировка механического запоминания.	Разминка. Тренировка механического запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений механической памяти.
23	1	Формирование смыслового запоминания.	Разминка. Упражнения, способствующие формированию смыслового запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений смысловой памяти.
24	1	Тренировка памяти.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Тренировка памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений памяти.
25	1	Закрепление полученных умений. Коррекция недостатков развития памяти.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Коррекция имеющихся нарушений памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений развития памяти.
	9	<u>Раздел 4. Развитие мышления</u>		
26	1	Совершенствование наглядно-действенного мышления.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих совершенствованию наглядно-действенного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений наглядно-действенного мышления.
27	1	Развитие наглядно-образного мышления.	Разминка. Выполнение упражнений на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на	Коррекция нарушений наглядно-образного мышления.

			развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	
28	1	Тренировка наглядно-образного мышления.	Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений на тренировку наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений наглядно-образного мышления.
29	1	Формирование словесно-логического мышления.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих формированию словесно - логического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений словесно-логического мышления.
30	1	Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления.	Разминка. Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений абстрактного мышления.
31	1	Развитие теоретического мышления.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих развитию теоретического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений теоретического мышления.
32	1	Развитие практического мышления.	Разминка. Выполнение упражнений на развитие практического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений практического мышления.
33	1	Самостоятельное выполнение коррекции мыслительных процессов.	Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, способствующих совершенствованию и коррекции мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений мыслительных процессов.
34	1	Контрольная	Используемые методики:	Контрольная

		диагностика.	«10 слов»; «Смысловая память»; «Исключение лишнего»; «Методика Пьерона-Рузера»; Мотивация учения.	диагностика уровня развития познавательных процессов.
Всего за год: 34 ч.⁷				
4 класс				
<u>Раздел 1. Развитие восприятия как познавательного процесса</u>				
	8			
1	1	Диагностика. Вводное ознакомительное занятие.	Углубленная диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Чего не хватает на этих рисунках?»; «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; «Понимание текста». Динамическая пауза	Диагностика уровня развития восприятия.
2	1	Развитие осязания.	Разминка. Упражнения на развитие осязания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений осязания.
3	1	Развитие слухового восприятия.	Разминка. Упражнения на развитие слухового восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений слухового восприятия.
4	1	Развитие зрительного восприятия.	Разминка. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений зрительного восприятия.
5	1	Развитие восприятия времени.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия времени. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений восприятия времени.
6	1	Развитие восприятия пространства.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия пространства. Динамическая пауза. Развитие межполушарного	Коррекция нарушений восприятия пространства.

⁷ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1	«Развитие восприятия пространства», «Развитие восприятия цвета», «Развитие восприятия формы».
---	---

			взаимодействия. Рефлексия.	
7	1	Развитие восприятия цвета.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия цвета. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений восприятия цвета.
8	1	Развитие восприятия формы.	Разминка. Упражнения на развитие восприятия формы. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений восприятия формы.
	8	<u>Раздел 2. Развитие внимания</u>		
9	1	Диагностика уровня развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость).	Разминка. Диагностика. Используемые методики: «Методика Пьерона-Рузера»; «Корректирующая проба»; «Таблицы Шульте» «Красно-черная таблица». Пальчиковая гимнастика.	Диагностика уровня развития внимания.
10	1	Развитие устойчивости внимания.	Разминка. Упражнения на развитие устойчивости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений устойчивости внимания.
11	1	Развитие концентрации внимания.	Разминка. Упражнения на концентрации внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений концентрации внимания.
12	1	Развитие распределения внимания.	Разминка. Упражнения на развитие распределения внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений распределения внимания.
13	1	Развитие и увеличение объема внимания.	Разминка. Упражнения на развитие и увеличение объема внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений объема внимания.
14	1	Тренировка переключаемости внимания.	Разминка. Упражнения на развитие переключаемости внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений переключаемости внимания.

15	1	Самостоятельное выполнение Упражнений направленных на развитие внимания.	Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на развитие различных свойств внимания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений внимания.
16	1	Тренировка внимания.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений внимания.
	9	<u>Раздел 3. Развитие памяти</u>		
17	1	Диагностика уровня развития памяти.	Разминка. Диагностика. Используемые методики: «10 слов»; «Память на образы»; «Смысловая память». Пальчиковая гимнастика.	Диагностика уровня развития памяти.
18	1	Тренировка слуховой памяти.	Разминка. Упражнения для тренировки слуховой памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений слуховой памяти.
19	1	Тренировка зрительной памяти.	Разминка. Тренировка зрительной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений зрительной памяти.
20	1	Развитие кратковременной памяти.	Разминка. Упражнения на развитие кратковременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений кратковременной памяти.
21	1	Развитие долговременной памяти.	Разминка. Упражнения на развитие долговременной памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений долговременной памяти.
22	1	Тренировка механического запоминания.	Разминка. Тренировка механического запоминания. Динамическая пауза.	Коррекция нарушений механической памяти.

			Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	
23	1	Формирование смыслового запоминания.	Разминка. Упражнения, способствующие формированию смыслового запоминания. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений смысловой памяти.
24	1	Тренировка памяти.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Тренировка памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений памяти.
25	1	Закрепление полученных умений. Коррекция недостатков развития памяти.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Коррекция имеющихся нарушений памяти. Динамическая пауза. Развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений памяти.
	9	<u>Раздел 4. Развитие мышления</u>		
26	1	Совершенствование наглядно-действенного мышления.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих совершенствованию наглядно-действенного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений наглядно-действенного мышления.
27	1	Развитие наглядно-образного мышления.	Разминка. Выполнение упражнений на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений наглядно-образного мышления.
28	1	Тренировка наглядно-образного мышления.	Самостоятельное выполнение упражнений на тренировку наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на	Коррекция нарушений наглядно-образного мышления.

			развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	
29	1	Формирование словесно-логического мышления.	Выполнение упражнений, способствующих формированию словесно-логического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений словесно-логического мышления.
30	1	Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления.	Разминка. Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений абстрактного мышления.
31	1	Развитие теоретического мышления.	Разминка. Выполнение упражнений, способствующих развитию теоретического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений теоретического мышления.
32	1	Развитие практического мышления.	Разминка. Выполнение упражнений на развитие практического мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений практического мышления.
33	1	Самостоятельное выполнение коррекции мыслительных процессов упражнений для коррекции мыслительных процессов.	Разминка. Самостоятельное выполнение упражнений, способствующих совершенствованию и коррекции мышления. Динамическая пауза. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Рефлексия.	Коррекция нарушений мыслительных процессов.
34	1	Контрольная диагностика.	Используемые методики: «10 слов»; «Смысловая память»; «Исключение лишнего»; «Методика Пьерона-Рузера»; Мотивация учения.	Контрольная диагностика уровня развития познавательных процессов.
Всего за год: 34 ч.				

Всего на коррекционный курс: 135 ч.⁸

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов материально- технического обеспечения	Количество	Примечание
Технические средства обучения		
- Доска большая универсальная (с магнитным крепление)	1	Наглядное представление материалов.
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	3	
Стол учительский тумбой	1	
Шкаф для хранения учебников, дидакт.матер.	1	Хранение методических материалов, инструментария.

Методические рекомендации к проведению диагностического и оценочного этапов

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать две формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Мониторинг стартовой, текущей и финишной диагностики осуществляется с помощью следующей формы:

Диагностика	Уровень развития восприятия	Уровень развития памяти	Уровень развития внимания	Уровень развития мышления	Уровень развития мотивации
Стартовая					
Текущая					
Финишная					
Вывод :					

Диагностика познавательной сферы (Используется для раздела Развитие восприятия как познавательного процесса).

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов:

10 баллов. Ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8 -9 баллов. Время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6-7 баллов. Время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

2-3 баллов. Время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2-3 балла. Время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл. Время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

Оценки даются в баллах, в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребёнка.

Выводы об уровне развития:

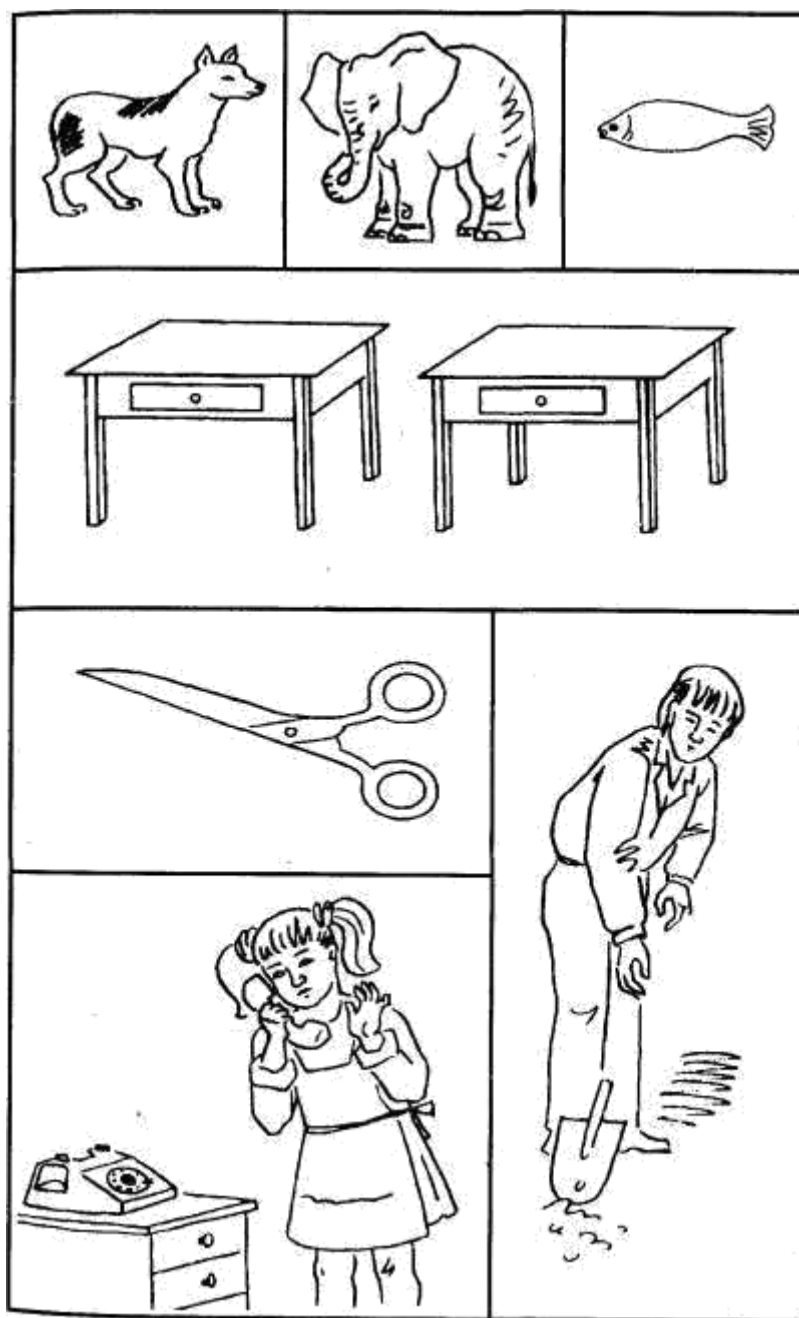
10 баллов - Очень высокий.

8-9 баллов - Высокий.

4-7 баллов - Средний

2-3 балла - Низкий.

0-1 балла – Очень низкий.



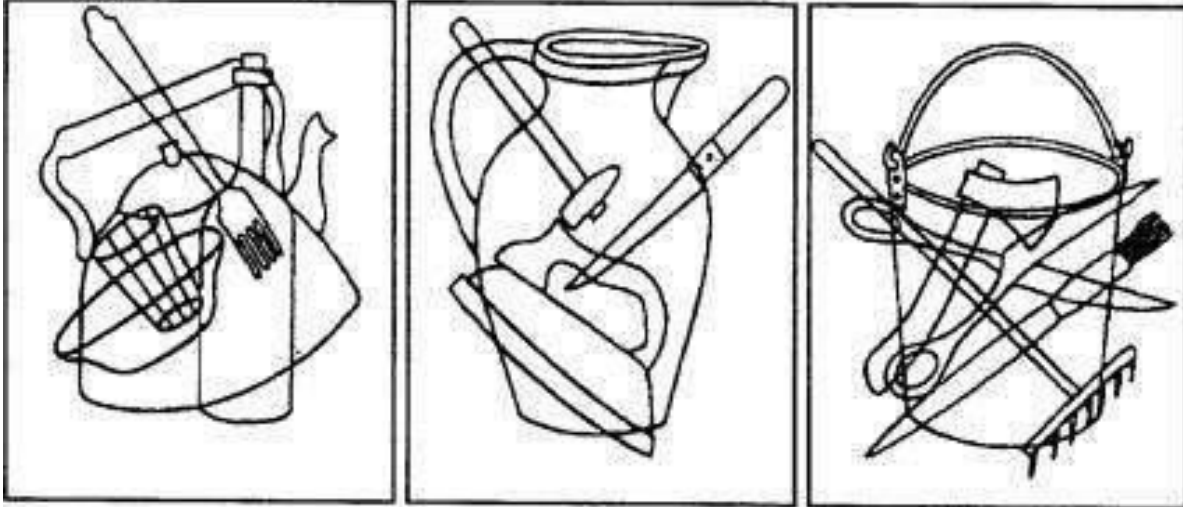
Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Используется для раздела Развитие восприятия как познавательного процесса).

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания. К

следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, и имеющиеся на предыдущем рисунке.

Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.



Оценка результатов

10 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла - ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1

балл - за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития 10 баллов - очень высокий

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Определение слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста» (Используется для раздела Развитие восприятия как познавательного процесса).

Уровень слухового восприятия можно выявить, если попросить ребенка рассказать, как он понял прочитанный текст.

Задание: Ребенку диктуется предложение: «Сережа встал, умылся, позавтракал, взял портфель, пошел в школу».

После этого ребенка спрашивают о порядке действия Сережи. Оценка результатов:

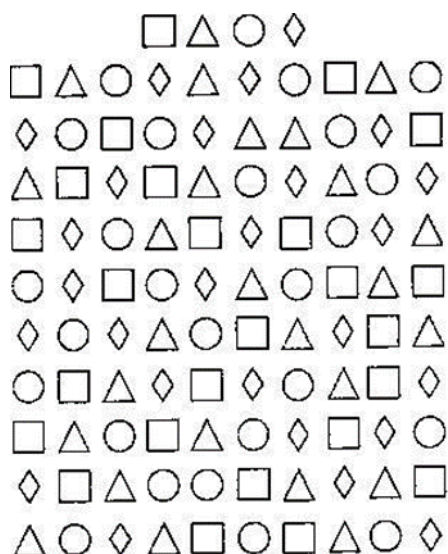
Безошибочные ответы оцениваются знаком (+) плюс — 1 уровень.

Если ребенок сделал 1—3 ошибки, ответ оценивается также знаком (+) плюс, но это 2-ой уровень выполнения задания.

Более трех ошибок - тест считается невыполненным и оценивается знаком (-) минус - 3-й уровень.

Методика исследования внимания «Методика Пьерона-Рузера» (Используется для раздела Развитие внимания).

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек.



Инструкция испытуемому:

«Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу «Начали» расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу «Стоп!» расставлять знаки прекратите».

Предлагается бланк с геометрическими фигурами. Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды «Начали!» и «Стоп!». Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90	3	средний
65-79	4	низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2 то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также

состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона) (Используется для раздела Развитие внимания).

Тест Бурдона предназначен для исследования степени концентрации и устойчивости внимания.

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Корректирующая проба Бурдона может проводиться для взрослых людей и детей школьного, а также дошкольного возраста.

Инструкция к тесту

«На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Примечание: инструкция к детскому бланку (там, где листики и домики) Корректирующей пробы (Тесту Бурдона) – «Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика».

Обработка результатов теста

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$K = 2C / П$, где

С – число строк таблицы, просмотренных испытуемым,

П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также не правильное зачеркивание.

Расшифровка показателей:

Чем больше получившаяся цифра, тем выше концентрация. Этот показатель не имеет установленных числовых значений, так как зависит от конкретного стимульного материала. Но в любом случае К не должно быть больше половины показателя С (такой результат означает, что испытуемый обладает очень низкой концентрацией и нуждается в специальной помощи психолога).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле: $A = S / t$, где

A – темп выполнения,

S – количество букв в просмотренной части корректирующей таблицы, t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая и стохастичности», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Расшифровка показателей:

0–2 Очень высокая устойчивость.

3–4 Высокая.

5–6 Средняя.

7–8 Низкая.

9–10 Очень низкая.

Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле: $C = (S_0 / S) * 100$, где

S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости испытуемый получает инструкцию, зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Расшифровка показателей:

Результат в %

Расшифровка

0–20 – Очень высокая переключаемость.

21–40 – Высокая.

41–60 – Средняя.

61–80 – Низкая.

81–100 – Очень низкая.

НКЕЛЫОНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
ЦВХЕИОСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ
ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИД
ЗГВКЛТКШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ
ХДБЮЖЬЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИ
НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ
АУМСНКТИЛДЗХЕТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛЕАНОВСПЛ
ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ
МНУДХБСРЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВА
ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫС
НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИО
СТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУ
ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК
СВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТК
ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЬЛ
ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮ
ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ
ИЛДЗХЕТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ
ХБЭКЛАИСШОВХОЛЕАНОВСПЛОЙШРАЛГ
ОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБС
РЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГ
ТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫОНЛСАКЕКХ
ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИОСТЛВКЛШЮГ
ГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМА
ВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВ
ЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТКШВЕСНА
ИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЬЛЩГОШЛО
ГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮХТЭРНМ
УНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТИЛДЗХБ
ТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛА
ИСШОВХОЛЕАНОВСПЛОЙШРАЛГОСТДИБК
ПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФ
СТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБ
ЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСХСРКЛМВЗГЛПО

Одной чертой «-» отмечены деления по 5 строк, двумя «--» - по 10 строк.
Всего – 36 строк. В каждой строке – 30 символов.
Всего – 1080 символов.

©vsetest.ru

Методика «Таблицы Шульте» (Используется для раздела развитие внимания).

Сама процедура диагностики заключается в следующем: Ученик получает таблицу, смотрит на неё около 10 секунд и переворачивает лицевой стороной вниз.

Учитель рассказывает о правилах проведения теста: школьнику нужно провести непрерывную линию карандашом или указкой, соединяя цифры и называя их. Последовательность объектов нарушать нельзя, то есть если на картинке счёт до 25, то ребёнок должен показывать 1, 2, 3 и так далее, а не «перепрыгивать» на те цифры, которые встретятся «по пути».

Педагог даёт сигнал, по которому ученик переворачивает таблицу и начинает тест, и засекает время с помощью секундомера.

Весь алгоритм повторяется ещё несколько раз (в зависимости от того, сколько материалов запланировано отработать). По окончании проведения работы учитель собирает листки с заданиями и анализирует получившиеся результаты.

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	16	5
9	14	11	23	10

6	1	18	22	14
12	10	15	3	25
2	20	5	23	13
16	21	8	11	24
9	4	17	19	7

Обработка и интерпретация результатов:

Для вычисления эффективности работы (по времени, затраченному на выполнение к количеству допущенных ошибок) используется следующая формула:

ЭР (в секундах) = $(t_1 + t_2 + t_3 + t_4 + t_5) / 5$, где t_1 — время работы с таблицей №1, t_2 — время проработки таблицы №2 и так далее; 5 — количество рассмотренных материалов.

Эффективность оценивается с учётом возраста тестируемого (чем выше балл, тем **лучше** результат).

Степень вратываемости (насколько быстро испытуемый включается в задание) вычисляется по формуле: $V_p = t_1 / \text{ЭР}$.

Если получившийся показатель меньше единицы, то качество проявляется на хорошем уровне. Чем выше значение V_p , тем сложнее школьнику включаться в работу.

Психическую устойчивость (как долго ребенок может концентрироваться на конкретной поисковой задаче) можно определить так: $ПУ = t_4 / \text{ЭР}$.

Высокий показатель свидетельствует о плохой способности долго концентрироваться на какой-либо деятельности. Два последних критерия оцениваются одинаково для школьника в любого возраста.

Обратите внимание: в расчёт берётся время, затраченное на работу именно с таблицей №4. Если результат меньше 1, то это значит, что испытуемый обладает хорошей психической устойчивостью.

Методика Горбова «Красно-черная таблица» (Используется для раздела развитие внимания).

Методика предназначена для оценки переключения внимания. Обследуемые должны

находить на предложенной им таблице красные и черные числа от 1 до 12 в случайной комбинации, исключая логическое запоминание. Ребенку предлагают показать на таблице черные числа от 1 до 12 в возрастающем порядке (время выполнения Т (1) фиксируется). Затем нужно показать красные числа в убывающем порядке от 12 до 1 (время выполнения Т (2) фиксируется). Затем ученика просят показывать попеременно черные числа в возрастающем порядке, а красные числа - в убывающем (время выполнения Т (3) фиксируется). Показателем переключения внимания является разница между временем в третьем задании и суммой времени в первом и втором заданиях: $T(3) - (T(1)+T(2))$.

Стимульный материал

1	5	11	8	2
10	7	4	1	9
12	8		2	4
3	11	6	9	5
6	7	3	12	10

Методика исследования памяти «10 слов» (Используется для раздела развитие памяти).

Диагностическая цель: используется для оценки состояния памяти.

Материал: Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при использовании остальных методик, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двусложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор пользуется каким-либо одним рядом слов.

Однако необходимо использовать несколько наборов, чтобы дети не могли их друг от друга услышать. В данном эксперименте очень важна большая точность произнесения и неизменность инструкции.

Инструкция.

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами. Затем экспериментатор продолжает инструкцию (второй этап).

Второе объяснение: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен (на) повторить их - и те, которые уже назвал(а), и те, которые в первый раз пропустил(а), все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые воспроизвел испытуемый.

Методика «Память на образы» (Используется для раздела развитие памяти).

Предназначена для изучения образной памяти. Методика применяется при профотборе. Сущность методики заключается в том, что испытуемому экспонируется таблица с 16 образами в течение 20 с. Образы необходимо запомнить и в течение 1 минут

воспроизвести на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с образами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 с запомнить, как можно больше образов. Через 20 с. уберут таблицу, и вы должны будете зарисовать или записать словесно те образы, которые запомнили».

Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов. Норма - 6 правильных ответов и больше.



Методика «Смысловая память» (Используется для раздела развитие памяти).

Цель: исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления. Методика может применяться для исследования детей и взрослых в групповом и индивидуальном обследовании.

Инструкция (вариант для детей): "Сейчас мы проверим твою память. Я буду называть тебе слова, а ты к каждому слову нарисуй картинку, по которой сможешь вспомнить потом это слово.

После инструктажа испытуемому зачитываются слова с интервалом не более 30 секунд. Перед каждым словом или словосочетанием называется его порядковый номер, а затем предоставляется время на его изображение. Каждое слово или словосочетание должно отчетливо произноситься, во избежание повторения. В ходе выполнения задания написание отдельных букв или слов испытуемому не рекомендуется. Скорость и качество выполнения не должны его беспокоить.

Пока испытуемый рисует, ему можно задавать вопросы типа: "Что ты рисуешь?", "Как это поможет тебе вспомнить слово?" и т.п. Все высказывания испытуемого заносятся в протокол. Воспроизведение испытуемым словесного материала осуществляется через 40-60 минут или более. По прошествии времени испытуемому предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова, которые фиксируются в протоколе.

Примерный набор слов и словосочетаний:

1 вариант: Веселый праздник. Тяжелая работа. Развитие. Вкусный ужин. Смелый поступок. Б олезнь Счастье. Разлука. Дружба. Темная ночь. Печаль.

2 вариант: Глухая старушка. Война. Строгая учительница. Голодный человек. Слепой мальчик. Богатство. Девочке холодно. Власть. Больная женщина. Обман. Веселая компания.

Интерпретация. При оценке результатов исследования подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов в соотношении с общим количеством предъявленных для запоминания.

Методика исследования мышления «Исключение лишнего» (Используется для раздела развитие мышления).

Испытуемому предъявляют бланк и говорят: «Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть)».

Ход выполнения данного варианта теста идентичен вышеизложенному.

Рекомендуется для исследований лиц старше 11-12 лет.

Тестовый материал:

Стол, стул, кровать, пол, шкаф.

Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.

Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.

Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.

Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.

Береза, сосна, дерево, дуб, ель.

Самолет, телега, человек, корабль, велосипед.

Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.

Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.

Токарь, учитель, врач, книга, космонавт.

Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.

Дом, мечта, машина, корова, дерево.

Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно.

Неудача, волнение, поражение, провал, крах.

Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Если испытуемый справляется с первыми тремя-четырьмя заданиями и ошибается по мере их усложнения, или он верно решает задание, но не может объяснить свое решение, подобрать название группе предметов, то можно сделать вывод о его интеллектуальной недостаточности.

Если испытуемый объясняет причину объединения предметов в одну группу не по их родовым или категориальным признакам, а по ситуационным критериям (то есть придумывает ситуацию, в которой как-то участвуют все предметы), то это показатель конкретного мышления, неумения строить обобщения по существенным признакам.

Методика «Простые аналогии» (Используется для раздела развитие мышления).

Применяется для обследования лиц в возрасте от 10 лет и старше.

Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

Материал: серия логических заданий, отпечатанных на листе бумаги. Инструкция. Посмотрите, слева написаны два слова – сверху лошадь, снизу – жеребенок. Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади.

А справа то же: сверху одно слово – корова, а снизу – 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову корова как жеребенок к лошади, т. е., чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет... теленок. Значит нужно вначале установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа.

Тестовый материал

1. Лошадь: жеребенок	Корова: пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2. Тонкий: толстый	Безобразный: красивый, жирный, грязный, урод, веселый
3. Свинец: тяжелый	Пух: трудный, перина, перья, легкий, куриный
4. Ложка: каша	Вилка: масло, нож, тарелка, мясо, посуда
5. Яйцо: скорлупа	Картофель: курица, огород, капуста, суп, шелуха
6. Коньки: зима	Лодка: лед, каток, весло, лето, река
7. Ухо: слышать	Зубы: видеть, лечить, рот, щетка, жевать
8. Собака: шерсть	Щука: овца, ловкость, рыба, удочки, чешуя
9. Пробка: плавать	Камень: пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик
10. Чай: сахар	Суп: вода, тарелка, крупа, соль, ложка
11. Дерево: сук	Рука: топор, перчатка, нога, работа, палец
12. Дождь: зонтик	Мороз: палка, холод, сани, зима, шуба
13. Бежать: стоять	Кричать: молчать, ползать, шуметь, звать, плакать
14. Волк: пасть	Птица: воздух, клюв, соловей, яйца, пение
15. Растение: семя	Птица: зерно, клюв, соловей, пение, яйцо
16. Театр: зритель	Библиотека: актер, книги, читатель, библиотекарь, любитель
17. Железо: кузнец	Дерево: пень, пила, столяр, кора, листья
18. Нога: костыль	Глаза: палка, очки, слезы, зрение, нос
19. Утро: ночь	Зима: мороз, день, январь, осень, сани

Интерпретация результатов. Обычно испытуемый усваивает порядок решения задач после 2–3 примеров. О неустойчивости, хрупкости процесса мышления, утомляемости можно судить в том случае, если испытуемый делает случайные ошибки 3–4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом. Подсчитывается количество правильных и ошибочных ответов. Анализируется характер установленных связей между понятиями – конкретные, логические, категориальные. Фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий. По типу связей можно судить об уровне развития мышления у испытуемого – преобладании наглядных или логических форм.

Методика "Изучение скорости мышления"(Используется для раздела развитие мышления).

Цель: определение скорости мышления. Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер. Слова:

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов:

- 25-30 слов - высокая скорость мышления;
- 20-24 слова - хорошая скорость мышления;
- 15-19 слов - средняя скорость мышления;
- 10-14 слов - ниже средней;
- до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня: 19-16 слов - высокий уровень мышления; 10-15 слов -хороший; 5-9 слов - средний; до 5 слов - низкий.

Методика изучение мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г.Лускановой (Используется для контрольной диагностики).

Стимульный материал:

- 1) Тебе нравится в школе или не очень?
- не очень; - нравится; - не нравится;
- 2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- чаще хочется остаться дома; - бывает по-разному; - иду с радостью;
- 3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?

- не знаю; - остался (осталась) бы дома; - пошёл (пошла) бы в школу;
- 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится; - бывает по-разному; - нравится;
- 5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел (а) бы; - не хотел (а) бы; - не знаю;
- 6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю; - не хотел (а) бы; - хотел (а) бы;
- 7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто; - редко; - не рассказываю;
- 8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю; - хотел (а) бы; - не хотел (а) бы;
- 9) У тебя в классе много друзей?
- мало; - много; - нет друзей;
- 10) Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся; - не очень; - не нравятся.

Интерпретация результатов:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

*Методические рекомендации по реализации рабочей программы
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

При организации дистанционного образования должен быть осуществлен учет особых образовательных потребностей детей с ТНР. А именно такие дети характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

В чём выражается учёт данных особенностей:

1. В ограничение времени проведения наших занятий. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут; для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут. В учёте индивидуального темпа работы над заданиями и дозированием заданий с учётом зоны ближайшего развития.

2. В сочетании различных форматов занятия – видеотрансляции, видеоконференции, выполнения ребенком задания специалиста с представлением результата для проверки педагога в виде фото или видеозаписи по согласию родителей, дистанционной беседы педагога с ребенком с использованием различного телекоммуникационного оборудования. Так же, педагог может предложить родителям рекомендации по организации выполнения упражнений вне занятия, с описанием средств контроля правильности выполнения задания.

3. В чередовании зрительной и двигательной нагрузки. Смена видов связи в ходе занятия, как и смена видов деятельности, является средством активизации внимания ребенка. Так же Структура занятия в дистанционном режиме может, как повторять привычную ребенку и педагогу структуру, так и отличаться от нее.

4. В организации как индивидуальной, так и групповой (подгрупповой) форм работы.

Коррекционный курс «Развиваемся, играя», реализуемый с применением электронного и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через платформу zoom, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;
- работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);
- самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных работа проводится через личные сообщения родителям обучающихся или группы классов в социальной сети ВКонтакте в сети Интернет.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках коррекционного курса «Развиваемся, играя»:

Синхронный формат проведения – когда занятие проводится в on-line режиме. Обучающиеся непосредственно находятся в прямом контакте с педагогом через платформу Zoom. В таком формате проводится большинство занятий, так как в работе с детьми ТНР и

ЗПР важна своевременная обратная связь выполнения ими заданий. Видеосвязь с учителем-дефектологом наиболее важна при реализации коррекционных задач, также для этих целей необходимы наиболее подробно расписанные средства контроля правильности выполнения заданий. Такие занятия проводятся, к примеру, по темам «Тренировка переключаемости внимания», «Тренировка слуховой памяти».

Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеоматериала на копирование и воспроизведение определённого ритмического рисунка, по темам «Развитие восприятия цвета» и другие);

- учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время видеозвонка проверку правильности рассуждения или выполнения задания, даёт уточнение и рекомендации по выполнению задания для родителей, обучающихся и самих обучающихся);

- учитель-дефектолог в текстовых или аудиосообщениях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Смешанный формат проведения уроков используется по темам, требующим большего объема работы.

Асинхронный формат проведения урока используется реже всего и в основном для изучения большого объема теоретической информации или при ограниченности ресурсов обучающегося:

- учащиеся получают от учителя-дефектолога материалы для самостоятельного изучения (например, в форме видео по темам «Развитие внимания», «Развитие памяти», в форме презентаций по темам «Развитие восприятия»; рекомендаций по темам «Развитие умений и навыков составления описательного рассказа», практических заданий по темам, «Тренировка зрительной памяти», «Тренировка наглядно-образного мышления»);

- учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарии в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

Обратная связь по коррекционному курсу «Развиваемся, играя» включает: фотографии или сканы выполненных обучающимся в тетради заданий; видео или аудио запись выполнения обучающимся упражнения; самостоятельную работу над оформлением небольшого проектного продукта.

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет учитель размещает Алгоритм проведения урока.

Пример алгоритма (карты-схемы) проведения урока из Коррекционного курса «Развиваемся, играя» в группе в социальной сети Интернет

Коррекционный курс: «Развиваемся, играя».

Класс: 3д класс.

Дата проведения занятия: число, месяц, год.

Тема урока: «развитие теоретического мышления».

Цель занятия: Содействовать развитию и коррекции интеллектуальных способностей.

Задание: Выполнить упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Работа с текстом (прочитать текст, объяснить значение слов, выделенных цветом). Работа с презентацией «Логические и поисковые задания». Упражнение на коррекцию внимания и формирование межполушарного взаимодействия «ухо-нос».

Обратная связь:

Прислать видео или аудиозапись выполнения задания обучающимся. А также прислать фотографию или сканированную копию ответов на вопросы обучающимся.

Выполненное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография), отправив ответным сообщением учителю-дефектологу.

При необходимости, указать фамилию ученика и класс (например, Сидоров 3д).

Срок выполнения до 17.00.

Число, месяц.