

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 24.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 24.08.2020 № 01-06/201

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий»

(предмет, курс, внеурочная деятельность)

Уровень обучения основное общее образование (2020 – 2022 гг.)
Количество часов: 70 часов.

Разработчик:

Баданина О.Н., учитель географии

Вологда
2020 год

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
Раздел 3. Тематическое планирование	7
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	9
Приложение № 2. Методические рекомендации по использованию форм внеурочной деятельности в рамках внеурочного курса «Мир профессий».....	11

Введение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Программа реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на два года обучения для обучающихся 8-9 классов (70 часов).

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель - формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков. Занятия комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

В приложении 1 и приложении 2 к рабочей программе – оценочные материалы и методические рекомендации по использованию форм внеурочной деятельности в рамках реализации курса «Мир профессий».

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

1.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

1.3. Предметные результаты:

понимать, что значит быть человеком; биологические характеристики человека; понятие об особенностях характера человека; понятие о личности; ценностные ориентации человека; понятие о профессиональной деятельности; о возможностях человека в профессиональной деятельности; сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности; ограничения при выборе некоторых профессий; требования к человеку при выборе профессии; понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способах его составления и обоснования;

уметь сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; составлять и обосновывать профессиональный личный план;

знать понятие о проекте, проектной деятельности; ключевые термины проектирования (тема, актуальность, проблема, цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание деятельности по действиям, показатели эффективности, участники проекта, сроки, планирование); требования к оформлению проекта; требования к защите проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности, для осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута;

осознавать, что такое образование; зачем человеку нужно образование; уровни образования в РФ; возможности получения образования;

уметь формулировать запрос к образовательному учреждению; сопоставлять свои возможности, свои образовательные потребности и возможности;

знать средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Вологодской области; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования в Вологодской области; способы работы с каталогом образовательных услуг по Вологодской области;

уметь находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Вологодской области и образовательных услугах, об учреждениях профессионального образования Вологодской области и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности составляет 70 часов (8 - 9 класс).

Формы организации внеурочного курса – практические задания, коллективное творческое дело, дискуссионный клуб, защита проектов, экскурсии, акции.

8 класс. Профессии вокруг нас (35 часов)

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперенное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

9 класс. «Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (35 часов)

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество о часов
	8 класс	
	Наименование раздела: Профессии вокруг нас	35
1	«Что такое профессия?»	1
2	«Профессия хороший человек»	1
3	Участие в акции «Портфель другу». Знакомство с профессией – социальный работник	1
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1
5	Профессии по типу «Человек – человек»	1
6	КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель	1
7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	1
8	«Профессии, которые нас окружают»	1
9	«Профессии наших родителей»	1
10	Экскурсия в ЦЗН г. Вологды	1
11	«Мои умения и навыки»	1
12	«Профессии по типу «Человек – природа»	1
13	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1
14	Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1
15	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1
16	Профессии по типу «Человек – знаковая система»	1
17	КТД "Все работы хороши"	1
18	Профессии по типу «Человек – техника»	1
19	Экскурсия в музей Пожарной безопасности	1
20	Профессионализм. Что это?	1
21	Карта интересов (А.Е. Голомшток в модификации Е. Резапкиной)	1
22	КТД "Мастер своего дела"	1
23	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.	1
24	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика	1
25	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
26	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1
27	Понятие о профессиограмме	1
28	Встречи с людьми интересных профессий.	1
29	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»	1
30	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Вологодской области	1
31	Экскурсии на предприятия г. Вологды	1
32	Экскурсии на предприятия г. Вологды	1
33	Деловая игра «Марафон профессий»	1
34	Встречи с людьми интересных профессий.	1
35	Итоговое занятие	1
	Всего за год	35
	9 класс	
	Наименование раздела: Мои жизненные планы: перспективы и возможности	35
36	Трудовое законодательство	1

37	Трудовые отношения	1
38	Рабочее время и время отдыха	1
39	Понятие заработной плата. Результаты труда	1
40	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	1
41	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме. Портфолио	1
42	Потребление и накопление	1
43	Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор»	1
44	Моя ориентация в затратах труда и результатах	1
45	Новые профессии на рынке труда Вологодской области	1
46	Рынок труда Вологодской области	1
47	"Карта интересов", модификация О.Г. Филимоновой	1
48	Секреты выбора профессии»	1
49	Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах	1
50	Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова - диагностика	1
51	"Цель - Средство - Результат" методика А.А. Карманова (ЦСР).	1
52	Встречи с людьми интересных профессий	1
53	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися	1
54	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1
55	Куда пойти учиться	1
56	Анкетирование «Личные интересы»	1
57	Формула успеха	1
58	Здоровье и выбор профессии	1
59	Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками.	1
60	КТД игра «Примерка» профессиональной роли»	1
61	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1
62	Диспут с участием родителей «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем	1
63	"Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)	1
64	Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.	1
65	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1
66	Встречи с людьми интересных профессий	1
67	Встречи с людьми интересных профессий	1
68	Проектная работа «Защита выбранной профессии»	1
69	Проектная работа «Защита выбранной профессии»	1
70	Итоговое занятие	1
	Всего за год	35

Оценочные материалы

По итогам реализации внеурочного курса «Мир профессий» обучающиеся представляют презентацию в электронной форме на темы:

Темы:

Оценка результатов защиты презентации

Зачтено.

Презентация соответствует заявленной теме. Требования к оформлению выполнены полностью (либо допущены незначительные несоответствия). Представлена достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории.

Актуальность, точность и полезность содержания. Владение материалом.

Не зачтено.

Презентация не предоставлена либо предоставлена с грубыми нарушениями требований. Обучающий не владеет материалом, пояснить представленную информацию не может.

Требования к оформлению презентации

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, автора; МОУ, класс
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
4. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов. Стиль.

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон.

- Для фона предпочтительны холодные тона. Использование цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты.

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации.

- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Методические рекомендации по использованию форм внеурочной деятельности в рамках внеурочного курса «Мир профессий»

В качестве форм проведения занятий по курсу «Мир профессий» можно использовать следующие.

Практические задания (задачи). Такая форма дает возможность попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных действий. Практические задания могут осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; цель – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере выбора профессий. Практические задачи могут быть поставлены в следующих формах:

- поиска информации в сети. Интернет на сайтах государственных служб, рейтинговых агентств;
- подготовки презентаций по заранее определенной теме и их представление.

Игра. Она позволяет в выдуманной (смоделированной) ситуации осуществить конкретные действия и способствует формированию на сознательном и подсознательном уровнях обучающихся социально принятых и законных норм поведения. Получение минимального опыта в игре позволяет принимать более уверенные и адекватные решения по конкретным ситуациям в реальности. Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры.

Дискуссионный клуб. Данная форма может быть использована для обсуждения специальных тем, для выработки общих решений. В дискуссионном клубе могут участвовать другие учителя-предметники, представители администрации, привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие).