

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 26.08.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ «СОШ № 22»  
от 26.08.2020 № 01-06/2020

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 22»  
от 30.08.2021 № 01-06/240

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 22»  
от 30.08.2022 № 01-06/240

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

---

*(предмет, курс, внеурочная деятельность)*

*адаптированной основной общеобразовательной программы основного  
общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи*

Уровень обучения основное общее образование

2020 – 2025 гг., 2021 – 2026 гг.

---

Количество часов: 68 часов

Разработчики:

Гудкова Н.Н., преподаватель- организатор ОБЖ  
высшей квалификационной категории

Вологда

2020 год

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.....</b>	<b>16</b>
Приложение № 1. Оценочные материалы .....	22
Приложение № 2. Методические рекомендации .....	26
Приложение № 3. <i>Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i> .....	28

## Введение

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе нормативных правовых документов и локального акта организации:

- Конституция Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 года № 28-ФЗ.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 года № 53-ФЗ.
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 года № 68-ФЗ.
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 года № 69-ФЗ.
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года № 196-ФЗ.
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 года № 35-ФЗ.
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 года № 114-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2030 г. (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400).
- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2030 г. (утверждена Указом Президента РФ от 23.11.2020 г. № 733).
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета включает 68 часов. С 8 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 68 ч).

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе учебно-методического комплекса под редакцией Латчука В.Н., Миронова С.К., Вангородского С.Н., с учетом учебного плана образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, далее – обучающиеся с ТНР).

Рабочая программа учебного предмета реализуется для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и направлена на углубление и расширение содержания курса ОБЖ.

Особенностью реализации рабочей программы учебного курса «Введение в основы

безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ТНР является:

- коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечении личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);

- увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР;

- использование приемов коррекционной педагогики (наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; безусловное принятие обучающегося, игнорирование некоторых негативных поступков; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности);

- определение характерных для учебного предмета форм организации деятельности учащихся с учетом организации взаимодействия: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

Оценочные материалы и методические рекомендации учителю к проведению уроков представлены в Приложении № 1 и Приложение № 2.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

#### **Познавательные**

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **Коммуникативные**

- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

##### **«Выпускник научится – базовый уровень»**

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формировать убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимать значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;

- формировать установку на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурения и нанесение иного вреда здоровью;

- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личную позицию;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**«Выпускник получит возможность научиться»**

- знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знанию безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умению оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладеет основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета включает 68 часов.

### 8 класс (34 часа)

#### I. Основы безопасности личности, общества и государства (29 часов)

##### Производственные аварии и катастрофы (3 часа)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

##### **Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.**

Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

##### Взрывы и пожары (8 часов)

Из истории катастроф.

**Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.** Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

**Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

**Классификация пожаров.** Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

**Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

**Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

**Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.** Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении

температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

**Пожары и паника.** Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 часов)

Из истории химических аварий.

**Виды аварий на химически опасных объектах.** Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

**Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

**Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

**Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 часа)

Из истории радиационных аварий.

**Радиация вокруг нас.** Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

**Аварии на радиационно опасных объектах.** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

**Последствия радиационных аварий.** Специфические свойства радиоактивных

веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

**Защита от радиационных аварий.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

Гидродинамические аварии (2 часа)

Из истории гидродинамических аварий.

**Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

**Защита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 часа)

Из истории транспортных аварий.

**Автомобильные аварии и катастрофы.** Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

**Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.** Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

Чрезвычайные ситуации экологического характера (4 часа)

**Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.** Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

**Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

**Изменение состояния гидросферы (водной среды).** Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

**Изменение состояния суши (почвы).** Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

**Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.** Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

## **II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 часа)**

**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

**Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общедовитого действия; удушающего и общедовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

**Первая помощь при бытовых отравлениях.** Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

## **III. Основы здорового образа жизни (2 часа)**

**Физическая культура и закаливание.** Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

**Семья в современном обществе.** Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

## **9 класс (34 часа)**

### **I. Основы безопасности личности, общества и государства (13 часов)**

Современный комплекс проблем безопасности (5 часов)

**Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.** Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

**Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 часа)

**Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

Международное гуманитарное право (3 часа)

**Международное гуманитарное право.** Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

**Защита военнопленных и гражданского населения.** Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа)

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения,

если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества. Характеристика основных видов учебной деятельности. Основные виды и приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников.

**Безопасное поведение девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.** Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

## **II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов)**

**Профилактика травматизма (3 часа)**

**Причины травматизма и пути их предотвращения.** Профилактика травм в старшем школьном возрасте. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

**Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

**Основы медицинских знаний (4 часа)**

**Профилактика осложнений ран.** Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Травмы головы, позвоночника и спины.** Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

**Экстренная реанимационная помощь.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания.** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

### **III. Основы здорового образа жизни (14 часов)**

Здоровье человека (3 часа)

**Понятие о здоровье.** Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека.** Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

Личная гигиена (3 часа)

**Понятие личной гигиены.** Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства.** Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Физиологические и психологические особенности организма подростка.

**Физиологическое и психологическое развитие подростков.** Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

**Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте.** Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Факторы, разрушающие здоровье человека (4 часа)

**Курение табака и его влияние на здоровье.** Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии

никотиновой зависимости. Как бросить курить.

**Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении. Характеристика основных видов учебной деятельности.

**Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

**Заболевания, передающиеся половым путем.** Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний,

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Кол – во часов</b>	
	<b>8 класс (34 часа)</b>			
<b>Безопасность и защита человека в ЧС техногенного характера</b>			<b>29</b>	
	<b>Производственные аварии и катастрофы</b>	- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся;	<b>3</b>	
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.		1	
2	Опасности аварий и катастроф.		1	
3	Причины ЧС техногенного характера и защита от них.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;	1	
	<b>Взрывы и пожары</b>	- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; - формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	<b>8</b>	
4	Общие сведения о взрыве.		1	
5	Общие сведения о пожаре		1	
6	Аварии на пожарно - взрывоопасных объектах.		1	
7	Классификация пожаров.		1	
8	Причины пожаров и взрывов, их последствия.		1	
9	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.		1	
10	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.		1	
11	Пожары и паника.		1	
	<b>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ</b>		Виды и формы деятельности: - беседа; - тест; - практическая работа; - просмотр видеофильмов; - фронтальный опрос; - групповая работа; - индивидуальная работа.	<b>6</b>
12	Виды аварий на химически опасных объектах.			1
13	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1		
14	Классификация аварийно-химически опасных веществ по характеру воздействия на человека	1		
15	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1		
16	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1		
17	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1		
	<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>		<b>4</b>	
18	Радиация вокруг нас.			
19	Аварии на радиационно-опасных объектах.			
20	Последствия радиационных аварий.			
21	Защита от радиационных авариях.			
	<b>Гидродинамические аварии</b>		<b>2</b>	
22	Аварии на гидродинамических опасных объектах, их причины и последствия.		1	
23	Защита от гидродинамических аварий.		1	
	<b>Чрезвычайные ситуации на транспорте</b>		<b>2</b>	
24	Автомобильные аварии и катастрофы.		1	

25	Безопасное поведение на дорогах велосипедов и водителеймопедов.		1
	<b>Чрезвычайные ситуации экологического характера</b>		<b>4</b>
26	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.		1
27	Изменение состава атмосферы (воздушной среды) и гидросферы(водной среды)		1
28	Изменение состояния суши (почвы)		1
29	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.		1
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первойпомощи.</b>			<b>3</b>
30	Первая помощь при массовых поражениях	- установление	1
31	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	доверительных отношений между педагогом и обучающимся;	1
32	Первая помощь при бытовых отравлениях.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; - понимание ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни; - усвоение правил оказания первой медицинской помощи. Виды и формы деятельности: - беседа; - тест; - практическая работа; - просмотр видеофильмов; - фронтальный опрос; - групповая работа; - индивидуальная работа.	1
<b>Основы здорового образа жизни</b>			<b>2</b>
33	Физическая культура и закаливание.	- установление	1
34	Семья в современном обществе.	доверительных отношений между педагогом и обучающимся; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	1

		<p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- тест;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- просмотр видеофильмов;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- групповая работа;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> накопительная система оценок		
	<b>Всего за год</b>		<b>34</b>

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол – во часов
	<b>9 класс (34 часа)</b>		
<b>Основы безопасности личности, общества, государства</b>			<b>13</b>
	<b>Современный комплекс проблем безопасности</b>		<b>5</b>
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	1
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;	1
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	1
4	Наркотизм и национальная безопасность		1
5	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности		1
	<b>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>		<b>2</b>
6	Цели, задачи и структура РСЧС	- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	1
7	Режим функционирования, силы и средства РСЧС	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное,	1
	<b>Международное гуманитарное право</b>		<b>3</b>
8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм		1
9	Защита раненых, больных, потерявших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала		1
10	Защита военнопленных и гражданского населения		1

	<b>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях</b>	языковое, духовное многообразие современного мира; - осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных; - формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек; - формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Виды и формы деятельности: - беседа; - тест; - практическая работа; - просмотр видеофильмов; - фронтальный опрос; - групповая работа; - индивидуальная работа	<b>3</b>
11	Защита от мошенников		1
12	Безопасное поведение девушек		1
13	Психологические основы самозащиты		1
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.</b>			<b>7</b>
	<b>Профилактика травм в старшем школьном</b>	- установление	<b>3</b>

	<b>возрасте</b>	доверительных отношений между педагогом и обучающимся; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; - формирование понимания ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих. Виды и формы деятельности: - беседа; - тест; - практическая работа; - просмотр видеофильмов; - фронтальный опрос; - групповая работа; - индивидуальная работа.	
14	Причины травматизма и пути его предотвращения		1
15	Безопасное поведение дома и на улице		1
16	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом		1
	<b>Основы медицинских знаний</b>		<b>4</b>
17	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.		1
18	Травмы головы, позвоночника и спины.		1
19	Экстренная реанимационная помощь		1
20	Основные неинфекционные заболевания		1
<b>Основы здорового образа жизни</b>			<b>14</b>
	<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; - формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, как неперемного условия духовного, физического	<b>3</b>
21	Здоровье человека.		1
22	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления		1
23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье		1
	<b>Личная гигиена</b>		<b>3</b>
24	Понятие личной гигиены		1
25	Гигиена питания и воды		1
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства		1
	<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка</b>		<b>4</b>
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков		1
28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1	
29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	1	
30	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	1	
	<b>Факторы, разрушающие здоровье</b>	<b>4</b>	

31	Курение табака и его влияние на здоровье	и социального благополучия; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи. Виды и формы деятельности: - беседа; - тест; - практическая работа; - просмотр видеофильмов; - фронтальный опрос; - групповая работа; - индивидуальная работа.	1
32	Употребление алкоголя		1
33	Наркомания и токсикомания		1
34	Заболевания. передающиеся половым путем		1
<b>Промежуточная аттестация: накопительная система оценок</b>			
<b>Всего за год</b>			<b>34</b>
<b>Всего за учебный предмет</b>			<b>68</b>

## Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится учителем на каждом уроке и проходит в виде индивидуального или фронтального устного опроса: пересказ (полно, кратко, выборочно), а также письменных самостоятельных, проверочных, тестовых, практических работ. Оценивание обучающихся с ТНР проводится в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускается поверхностное оценивание ответов обучающихся в начале урока, а также в ходе освоения нового материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценок.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации текущей и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

При текущем оценивании обучающихся с ТНР учитывать следующее:

- осуществлять оценку достижений в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;
- избегать сравнения достижений учащихся с другими обучающимися;
- сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося своих достижений;
- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов учащегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам); создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;
- не указывать при обсуждении причин неудач обучающегося на внутренние

стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что обучающийся сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);

- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);

- использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;

- использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

### **Формы контроля**

Тестовые задания (7-15 мин). Устный опрос (7-15 мин)

### **Средства контроля и оценки результатов обучения**

Все тестовые задания оцениваются:

-правильный ответ –1 балл;

-отсутствие ответа или неправильный ответ –0 баллов

### **Критерии оценивания:**

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

### **Оценка устных ответов**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа; допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

### **Оценка тестовых работ**

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания понятий и терминов. Более сложные задания с открытым ответом позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Для обучающихся с ЗПР открытые задания используются минимально, их количество сокращается, на выполнение теста дается дополнительное время.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

В заданиях с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

две правильно указанные характеристики – 2 балла одна правильно указанная характеристика – 1 балл. отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в нем. Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном. При проверке заданий учитель руководствуется инструкцией по оценке результатов тестов.

По итогам тестирования:

**Отметка «5»** выставляется при 100-80% от максимальной суммы баллов;

**Отметка «4»** – 79 – 55% от максимальной суммы баллов;

**Отметка «3»** - 54 – 35% от максимальной суммы баллов;

**Отметка «2»** - менее 35% от максимальной суммы баллов.

### **Образцы письменного контролирующего материала**

Тестирование по теме: «Подготовка к активному отдыху на природе»

Выберите правильный ответ.

***Собирая грибы, Миша заблудился в лесу. Чтобы определить, в какую сторону идти, он вспомнил все изученные способы ориентирования. Но какой из них не подведет в густом лесу?***

А) Идти туда, куда течет вода: ручеек впадает в ручей, ручей в речку, а на берегах рек всегдаселились люди;

Б) С юга крона деревьев больше, склон муравейника пологий, больше смолы на хвойных деревьях;

В) Солнце, звезды и компас никогда не подведут.

Выйдя на дорогу или тропинку, можно определить, с какой стороны ближе поселок, по приметам: потерянные на дороге бревна направлены комлем к поселку, выезд на дорогу с полян направлен к поселку, тропы раздваиваются от поселка, а сходятся к нему. Верны ли эти приметы?

А) Нет, не верны; Б) Да, почти всегда верны; В) Все совсем наоборот.

***3.Заблудившись в лесу, станете ли вы есть незнакомые ягоды и грибы?*** А) Да, понемногу, и если их едят животные;

Б) Нет, все незнакомые растения надо считать несъедобными;  
Можно ли в критической ситуации употреблять в пищу малоподвижных птиц и животных?

А) Нельзя, они наверняка больные; Б) Можно, но только в крайнем случае; В) Можно, если хорошо поварить.

Как вы в лесу добудете питьевую воду?

А) Устроите опреснитель из надетого на ветку пакета; Б) Процедите речную воду через платок;

В) Поищите озеро с прозрачной, чистой водой.

При недостатке питьевой воды как вы будете пить?

А) Вдоволь, но как можно реже;

Б) Маленькими глотками, но как можно чаще;

В) Понемножку, только когда очень хочется, полоща ею рот перед каждым глотком.

Какие условия надо выполнять при разведении костра для обеспечения пожарной безопасности?

а - разводить не ближе 4-5 метров от деревьев; б- не оставлять бутылок и стекол в траве; в - не пользоваться горючими жидкостями; г- удалить вокруг костра сухую траву;

д- заливать костры водой или забрасывать землей; е- не бросать окурков в лесу. А) все; Б) все, кроме – в; В) а, в, г, д

Почему нельзя разводить костер под кроной деревьев? А) от температуры погибают листья;

Б) сгорают корни дерева, и оно погибает;

В) взлетающие искры могут поджечь крону.

Назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу?

А) потому, что лес превращается в свалку; Б) другие люди могут потом порезаться; В) стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву.

На каком расстоянии от ближайшего дерева можно разводить костер? А) не ближе 2 метров от ствола; Б) в 4-6 метрах от ствола;

В) главное не под кроной.

Почему не рекомендуется использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую погоду? А) сухая осина много дымит;

Б) они плохо горят в любую погоду;

В) они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

Что из перечисленного не является типом костров:

А) колодец; Б) шалаш; В) звездный; Г) ладья.

Что из перечисленного не является съедобными ягодами: А) жимолость; Б) смородина красная; В) бузина черная; Г) княженика.

К съедобным грибам относятся:

А) моховики; Б) мухоморы; В) поганки; Г) ложные опята.

Во время грозы нельзя:

А) располагаться рядом с железнодорожным полотном; Б) располагаться рядом с автомагистралью; В) разговаривать по мобильному телефону.

Ключ к тесту:

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

## «Безопасность и защита человека в среде обитания»

**Тема** «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»

**Цель работы:** Научиться правильно, действовать в различных ситуациях криминогенного характера

**Задание.1.** Из приведенных названий объектов города (поселка) выберите безопасные и опасные с криминогенной точки зрения:

А) опасные \_\_\_\_\_ Б) безопасные объекты \_\_\_\_\_

(Оживленная магистраль, бар, ресторан, отделение милиции, пожарная часть, магазин, темная улица, подворотня, поликлиника, школа, чердаки и подвалы, пустынные скверы, пустой вагон электрички, почта, темный подъезд)

Что вы примите, если все же вошли в лифт вместе с незнакомцем, вызывающим у вас подозрение. Ваши действия?

Заполните таблицу № 1 о действиях в указанных ситуациях.

Таблица №1.

Ситуация	Действия
Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общественном транспорте. Что следует предпринимать в целях безопасности?	

Решите ситуационные задачи:

Задача № 1. Вас обокрали (на улице, в магазине, в транспорте). Вы успели заметить момент кражи. Перечислите последовательность ваших действий.

Задача № 2. Вы едете на курорт или в незнакомый город. Ваши действия по сохранению личной безопасности в поезде и отеле?

Выберите неправильный ответ: «Какое из перечисленных ниже правил. Не относится к общим правилам личной безопасности в криминогенных ситуациях?»

А) не ходите с незнакомым человеком в лифт

Б) не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей

В) соблюдайте правила безопасного поведения в общественных местах и в толпе. Г) не пользуйтесь никогда метрополитеном

## **Методические рекомендации учителю по основам безопасности жизнедеятельности к проведению уроков**

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

При планировании уроков ставятся цели создания условий для систематизации знаний и умений, осознания комплексного межпредметного характера изучаемого материала, формирование обобщенных способов работы, системного мышления, развитие аналитических способностей, навыков самостоятельной умственной

деятельности, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности. Для достижения поставленных целей можно использовать лично – ориентированную технологию обучения, а также здоровье сберегающую и информационно

коммуникативную технологию.

Задачей подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Форма организации урока по ОБЖ имеет основные формы развития:

повышение учебно – воспитательного процесса на уроке,

применение лично – ориентированного и развивающего образования,

тщательное проектирование урока, повышение познавательной самостоятельности и активности школьников,

прагматическая и деятельная направленность обучения.

Процедура урока состоит из анализа целей, отбора материала, подбора пособий, разработка мотивации и личностной заинтересованности обучающихся.

Формирование «личности безопасного типа» состоит из овладения знаниями о современных проблемах безопасной жизнедеятельности человека, опасных факторах окружающей среды, и умеющими применять эти знания на практике, защитить и обезопасить себя.

*Методические рекомендации по реализации рабочей программы  
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

- 1) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);
- 2) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через электронную почту, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;
- 3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создается группа в социальной сети Интернет «ОБЖ МОУ «СОШ № 22» и доводится до сведения обучающихся и классного руководителя. Обучающиеся обязаны зарегистрироваться в группе.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Асинхронный формат проведения урока:

- учащиеся получают от учителя материалы для самостоятельного изучения (например, в форме презентаций по темам «Землетрясение», «Наводнения», практических заданий по темам «Правила наложения повязок», «Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами», тестов по итогам выполнения самостоятельных работ);
- учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарий в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеоуроки)
- учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время урока консультации, обмен мнениями, обсуждения по поставленным вопросам или темам через чаты, обсуждения в группе в социальной сети Интернет, переписку по электронной форме);
- учитель в обсуждении, чатах, комментариях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Смешанный формат проведения уроков используется по теме «Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества».

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет учитель размещает Алгоритм проведения урока.

*Пример алгоритма (карты-схемы) проведения урока «Основы безопасности  
жизнедеятельности» в группе в социальной сети Интернет*

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 8 класс

Дата проведения урока: \_\_\_\_\_

*число, месяц, год*

Тема урока: Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Цель урока:

- сформировать представления о причинах возникновения пожаров и взрывов, правилах поведения при данных ЧС, об алгоритме действий при пожаре в здании;
- научиться правилам оказания первой помощи.

Задание:

Внимательно изучить презентацию «Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах» (ссылка на место размещения презентации).

2. Запомнить:

- правила поведения при взрывах и пожарах;
- алгоритм действий при пожаре в здании;
- как оказать первую помощь.

4. Определить и записать в рабочей тетради по учебному предмету:

алгоритм действий при пожаре в здании

Вопросы по уроку можно задавать \_\_\_\_\_ по электронному адресу \_\_\_\_\_

*число, месяц*

(указание эл. адреса учителя) во время фактического проведения урока или с 16.00 до 17.00 час во время индивидуальных консультаций по выполнению домашнего задания.

