

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 24.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 22»  
протокол от 24.08.2020 № 802006/201

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности объединение ЮИД  
«Пешеходики»

---

*(предмет, курс, внеурочная деятельность)*

Уровень обучения основное общее образование (2020 – 2021 гг.)

Количество часов: 35 час.

Разработчик:

Дуракова К.А., учитель начальных классов

Вологда  
2020 год

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</b> .....	4
<b>Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности</b> .....	5
<b>Раздел 3. Тематическое планирование</b> .....	7
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	9
Приложение № 2. Методические рекомендации по использованию форм внеурочной деятельности в рамках внеурочного курса «Пешеходики».....	11

## **Введение**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности объединение ЮИД «Пешеходики» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Программа реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на один год обучения для обучающихся 5 классов (35 час.), 1 час в неделю.

Цель обучения - формирование знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся, путем освоения основных правил дорожного движения.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с учебными курсами ОБЖ, обществознания. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и включают задачи, практические задания, беседа-диалог, игры, экскурсии, встречи с инспекторами ГИБДД, конкурсы, просмотр видео-фильмов с последующим их обсуждением.

В приложении 1 и приложении 2 к рабочей программе – оценочные материалы и методические рекомендации по использованию форм внеурочной деятельности в рамках реализации курса объединение ЮИД «Пешеходики».

## Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты:*

понимание необходимости вести здоровый образ жизни;  
развитие личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях;  
формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения.

### *Метапредметные результаты:*

#### *- познавательные:*

знать и соблюдать основные правила дорожного движения;  
знать основные дорожные знаки;  
наблюдать, делать выводы;  
задавать вопросы, уточняя непонятное;

#### *- регулятивные:*

ориентироваться в различных жизненных ситуациях и применять знания, умения и навыки в практической деятельности;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  
контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания;  
самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации.

#### *- коммуникативные:*

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;  
выполнять требования и условия ролевых игр;  
учиться договариваться и приходить к общему решению;  
формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности составляет 35 часов (5 класс).

*Формы организации внеурочного курса – практические задания, игра, экскурсия*

### **Раздел 1 «Зачем нужны правила дорожного движения» (1 час)**

Формировать навыки поведения на дороге, расширить знания учащихся по безопасности движения, способствовать формированию у детей стереотипа безопасного поведения на дороге, умение предвидеть опасность. Воспитать интерес и уважение к общему закону дорог. Развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность.

### **Раздел 2 «Свод правил для участников дорожного движения» (7 часов)**

Здесь раскрываются все основные правила движения пешеходов, правила движения детей группой, правила пользования общественным транспортом, правила пассажира в автомобиле, правила велосипедиста, обязанности всех участников движения, особенно пешеходов и пассажиров, экскурсия с применением знаний.

### **Раздел 3 «В мире знаков дорожного движения» (6 часов)**

В данном разделе темы разработаны таким образом, чтобы в полном объеме способствовать формированию у обучающегося в подсознании облика и предназначения знаков дорожного движения. Познакомить детей с предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными знаками, знаками приоритета.

### **Раздел 4 «Светофор и регулировщик наши помощники» (3 часа)**

В данном разделе поясняется классификация и предназначение светофоров, режим работы каждого сигнала. Также задачи и жестикуляция регулировщика.

### **Раздел 5 «Элементы улиц и дорог» (4 часа)**

В данном разделе объясняется из чего состоит дорога и улица, назначение каждого элемента, в чем отличие пешеходной и велосипедной дорожки от проезжей части.

### **Раздел 6 «Транспортные средства и их обозначение» (3 часа)**

В данном разделе поясняется классификация транспортных средств, их различие и предназначение в жизни людей. Номерные знаки и таблички.

### **Раздел 7 «Дорожно-транспортные происшествия» (3 часа)**

В данном разделе повествуют о причинах дорожно-транспортных происшествий, как их можно избежать, не подвергая опасности себя и близких. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

### **Раздел 8 «Опасные участки дороги» (3 часа)**

Данный раздел является продолжением раздела 7-го «Дорожно-транспортные происшествия», но вынесен в отдельный раздел. В этом разделе акцентируем внимание на опасные участки дороги, особенности правил поведения вблизи опасных участков, не подвергая свою жизнь опасности. Перекрестки, их классификации.

### **Раздел 9 «Действия в критической ситуации» (4 часа)**

Данный раздел является закрепительным по изученному материалу всей программы, а именно применение знаний в критических ситуациях. Также здесь обучаем школьников

основным правилам первой медицинской помощи. Как не стать жертвой в ДТП. Действия в переполненном общественном транспорте.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1	Введение	1	1	-
1	Зачем нужны правила дорожного движения	1	1	-
Раздел 2	Свод правил для участников дорожного движения	7	5	2
1	Правила движения пешехода	1	1	-
2	Правила движения группой детей	1	1	-
3	Правила пользования общественным транспортом	1	1	-
4	Правила пассажира в автомобиле	1	1	-
5	Правила велосипедиста	1	1	-
6	Экскурсия с применением знаний	2	-	2
Раздел 3	В мире знаков дорожного движения	6	5	1
1	Предупреждающие знаки	1	1	-
2	Знаки приоритета	1	1	-
3	Запрещающие знаки	1	1	-
4	Предписывающие знаки	1	1	-
5	Информационно-указательные знаки	1	1	-
6	Практическое занятие	1	-	1
Раздел 4	Светофор и регулировщик наши помощники	3	2	1
1	Светофор. Его задача и работа	1	1	-
2	Сигналы регулировщика	1	1	-
3	Викторина	1	-	1
Раздел 5	Элементы улиц и дорог	4	3	1
1	Проезжая часть, тротуар, обочина, кювет.	1	1	-
2	Дорожная разметка как элемент границы	1	1	-
3	Пешеходная и велосипедная дорожка	1	1	-
4	Практика: тестирование	1	-	1
Раздел 6	Транспортные средства и их обозначение	3	2	1

1	Классификация транспортных средств	1	1	-
2	Номерные знаки и таблички	1	1	-
3	Практическое занятие	1	-	1
Раздел 7	Дорожно-транспортные происшествия	3	2	1
1	Причины возникновения и классификация ДТП	1	1	-
2	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	1	-
3	Профилактика ДТП с участием пешеходов	1	-	1
Раздел 8	Опасные участки дороги	3	2	1
1	Перекресток. Его классификация	1	1	-
2	Опасности перекрестка	1	1	-
3	Практическое занятие на перекрестке	1	-	1
Раздел 9	Действия в критической ситуации	4	2	2
1	Как не стать жертвой наезда	1	0,5	0,5
2	Как выжить пассажиру в ДТП	1	-	1
3	Действия в переполненном общественном транспорте	1	0,5	0,5
4	Итоговое занятие. Результаты освоения программы в форме защиты презентации.	1	1	1
Всего		35	24	11

## Оценочные материалы

По итогам реализации внеурочного курса объединение ЮИД «Пешеходики» обучающиеся представляют презентацию в электронной форме на темы:

1. Правила движения пешеходов.
2. Правила велосипедиста.
3. Дорожные знаки.
4. Дорожная разметка.
5. Классификация транспортных средств..

### *Оценка результатов защиты презентации*

#### **Зачтено.**

Презентация соответствует заявленной теме. Требования к оформлению выполнены полностью (либо допущены незначительные несоответствия). Представлена достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории.

Актуальность, точность и полезность содержания. Владение материалом.

#### **Не зачтено.**

Презентация не предоставлена либо предоставлена с грубыми нарушениями требований. Обучающий не владеет материалом, пояснить представленную информацию не может.

### *Требования к оформлению презентации*

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, автора; МБОУ, класс
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. 4. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов. Стиль.

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон.

- Для фона предпочтительны холодные тона. Использование цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты.

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### Представление информации.

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

#### Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

#### Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

#### Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

**Методические рекомендации по использованию форм внеурочной деятельности в рамках внеурочного курса объединения ЮИД «Пешеходики»**

В качестве форм проведения занятий по курсу объединения ЮИД «Пешеходики» можно использовать следующие.

**Практические задания (задачи).** Это форма обучения, обеспечивающая связь теории и практики, содействующий выработке у учащихся умений и навыков применения знаний, полученных на уроке и в ходе самостоятельной работы. Практические задания могут осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; цель – отработка практических умений и формирование компетенций в правилах дорожного движения. Практические задачи могут быть поставлены в следующих формах: составление кроссвордов, викторин.

**Игра.** Она позволяет в выдуманной (смоделированной) ситуации осуществить конкретные действия и способствует формированию на сознательном и подсознательном уровнях обучающихся социально принятых и законных правил дорожного движения. Получение минимального опыта в игре позволяет принимать более уверенные и адекватные решения по конкретным дорожным ситуациям в реальности. Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Угадай, какой знак?»
- «Водители»
- «Мы - пассажиры »

**Экскурсия.** Является весьма эффективной формой организации учебной работы. Позволяет реализовать принцип наглядности обучения, в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями; повышает научность и укрепляет связь с жизнью, с практикой. Играет важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность.