

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

СОГЛАСОВАНО  
руководитель школьного  
методического объединения

---

Паршикова Татьяна Васильевна  
Протокол от 29.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СОШ № 22»

---

Орсаг Юлия Витальевна  
приказ от 30.08.2022 № 01-06/240

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)  
«ДРУЖЕСТВЕННЫЙ ЯЗЫК»**

---

*(предмет, курс внеурочной деятельности)*

для 1-4 классов начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год(ы)

Составители:

Самсонова О.А., учитель  
начальных классов,  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Шудрякова О.А., учитель  
начальных классов,  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Орсаг Ю.В., учитель русского  
языка и литературы,  
кандидат педагогических наук

Вологда  
2022 г.

## Содержание

	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>	Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
<b>Раздел 2.</b>	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	8
<b>Раздел 3.</b>	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.....	13

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Дружественный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также с учетом Рабочей программы воспитания, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Разработка программы внеурочного курса «Дружественный язык» обусловлена ростом числа детей-мигрантов в школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей-мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным образовательным стандартом. Кроме того, дети, слабо владеющие русским языком, испытывают серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами.

Формирование групп участников внеурочного курса «Дружественный язык» осуществляется на основании входной языковой диагностики, которая проводится при первичном обследовании ребенка. Входная языковая фиксирует исходный уровень владения русским языком; определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики; снимает эмоциональное напряжение ребенка, располагает к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

Рабочая программа внеурочного курса «Дружественный язык» рассчитана на обучающихся, которые имеют начальный уровень владения русским языком. Начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи.

*Цель* внеурочного курса «Дружественный язык» - создание условий для языковой адаптации обучающихся и продуктивного овладения ими русским языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения.

*Задачи* внеурочного курса «Дружественный язык»:

овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке;

освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями слушания, говорения, чтения и письма на русском языке;

развитие интереса к русскому языку как государственному языку

Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

Для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он должен адекватно аудировать и говорить. В связи с этим ведущее место в начальной школе занимает работа по формированию коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь, у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

В рамках реализации внеурочного курса у учащихся формируются навыки для реализации следующих коммуникативных задач:

вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Содержание языковой компетенции включает сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержательную основу рабочей программы внеурочного курса «Дружественный язык» составила Программа по русскому языку как иностранному для детей 8 – 14 лет, слабо владеющих русским языком (авторы-составители Т.В. Савченко, Е.В. Какорина). Планируемые результаты освоения обучающимися внеурочного курса составлены на основе требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения программы начального общего образования. В планируемых результатах также представлены результаты, характеризующие промежуточный уровень освоения русского языка для тех обучающихся, которые не владели русским языком на момент начал занятий на курсе.

В рамках реализации внеурочного курса «Дружественный язык» используется ресурс РЭШ (Российская электронная школа).

На реализацию внеурочного курса «Дружественный язык» отводится 2 часа в неделю для обучающихся начальных классов, занятия проводятся в малых группах (4-6 человек), время проведения занятия – 40 мин. Содержание курса внеурочной деятельности составляет 68 часов в год.

## Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание внеурочного курса «Дружественный язык» включает два тематических модуля.

1 модуль направлен на формирование коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

2 модуль – на формирование языковой компетенции обучающихся.

Содержание 1 модуля, направленного на формирование коммуникативно-речевой компетенции.

Темы:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков).
2. Город (на улице, в транспорте, в музее).
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната).
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей).
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия).
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом).
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке).
8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда).
9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств).
10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
11. Растительный мир (растения, культурные растения).
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши).
13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).
14. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
15. Страна, в которой я живу. Россия (география, символика)
16. Речевой этикет.

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение

Прощание!

Приветствие

Просьба.

Согласие.

Разрешение.

Отказ и т.п.

Содержание 2 модуля, направленного на формирование языковой компетенции обучающихся.

1. Фонетика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.

Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости — звонкости.

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (город, грудь).

Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (лодка, под<sup>^</sup>столом).

Дифференциация глухих и звонких согласных.

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

2. Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Основные типы интонационных конструкций.

3. Лексика

Лексический минимум 2 000 – 2 500 слов.

4. Морфология

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой,...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только должен, рад).

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). Глаголы с частицей - ся (в ограниченном наборе: умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти). Служебные части речи Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

## 5. Синтаксис

Виды простого предложения

Повествовательные: Вчера шёл дождь.

Вопросительные: Какое упражнение ты делаешь?

Побудительные: Позвони мне вечером.

Утвердительные: Это моя сумка.

Отрицательные: Друг не позвонил. В классе нет учителя.

## 6. Орфография. Пунктуация.

Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв е, ё, ю, я.

Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях.

Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо й в середине и на конце слова.

Употребление ь и разделительных ь и ъ.

Правописание гласных после шипящих и ц.

Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Раздельное написание предлогов с последующим словом.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Запятая при перечислении, перед союзами, а, но, что, чтобы.

Запятая в сложносочинённом предложении.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дружественный язык» составлены на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения программы начального общего образования.

### *Личностные результаты:*

осознание российской гражданской идентичности;  
готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению;  
ценностные установки и социально значимые качества личности;  
активное участие в социально-значимой деятельности.

### *Метапредметные результаты*

#### *Универсальные познавательные учебные действия:*

##### 1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности составлены на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение» по учебному предмету «Русский язык». Данные предметные результаты рассчитаны на обучающихся, завершающих обучение по программе начального общего образования.

*Предметные результаты:*

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Промежуточные *предметные* результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дружественный язык» (для обучающихся, которые не владели русским языком до изучения курса) по конкретным видам речевой деятельности.

*Аудирование:*

умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);

умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

*Говорение* (в рамках тем содержания внеурочного курса)

*Монологическая речь*

умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе услышанного или прочитанного текста;

умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

умение составить описание или повествование по картинкам.

*Диалогическая речь:*

умение адекватно реагировать на реплики собеседника;

умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

*Чтение*

*Техника чтения:*

умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;

соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;

соблюдением ударения;

соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

умение определить тему текста, понять его основную идею;

умение понимать и различать главную и второстепенную информацию

умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

*Письмо:*

умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);

составлять простой план к тексту;

писать диктанты (40 - 60 слов);

давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Основное содержание	Формы проведения занятий. Виды деятельности.	Электронные образовательные ресурсы
1	1	Монолог о себе	Ответы на вопросы о себе. Составление монолога. Имя, фамилия, сколько ... Местоимение Я и его формы.	Игра-диалог, работа с карточками, работа в парах	
2	1	Слово. Предложение. Текст. Будем знакомы!	Понятия «слово», «предложение», «текст». Границы предложения. Виды текстов.	Игра-диалог, работа с карточками	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3	1	Описание картинки «Моя семья»	Составление словаря на тему «Семья» (родственники). Составление предложений на заданную тему с опорой на картинку.	Работа с интерактивными карточками. Работа с тренировочными упражнениями	
4	1	Развитие речи. «Что такое дружба?»	Составление словарь по теме «Дружба». Обсуждение пословиц.	Решение ребусов и лингвистических задач	
5	1	Развитие речи. «Что я больше всего люблю делать?»	Составление текста по данному началу.	Работа с интерактивными карточками	
6	1	Толковый словарь. Значение слова. Родина, Отчизна, столица, дружба .....	Работа со словарем. Объяснение лексического значения слов (Родина, столица, Москва, Отечество и др.)	Практические упражнения со словарем.	
7	1	Развитие речи. Время года. 4 сезона. Погода.	Понятие времена года. Зима, весна, лето, осень. Знакомство с природными явлениями. Рассказ о погоде с опорой на план.	Работа с интерактивными карточками. Работа с тренировочными упражнениями.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8	1	Развитие речи. Синонимы. «Моё любимое занятие»	Слова близкие по значению. Использование синонимов в речи.	Работа с интерактивными карточками. Работа с тренировочными упражнениями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

9	1	Развитие речи. Антонимы. «Зима и лето»	Слова противоположные по значению. Использование антонимов в речи.	Работа с интерактивными карточками. Работа с тренировочными упражнениями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
10	1	В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости»	Разбор лексического значения слов: здравствуйте, спасибо, пожалуйста, извините и др. Местоименя я, мы, ты, вы и использование их в речи.	Ролевая игра «Идем в гости». Работа с карточками-морфемами. Решение ребусов и лингвистических задач.	
11	1	Развитие речи. Животный мир. Дикое зверье, птицы, рыбы, насекомые.	Составление словаря терминов по теме «Растения и животные». Виды животных. Нахождение орфограмм приставок.	Решение ребусов и лингвистических задач.	
12	1	Развитие речи. Мои друзья. Портрет. Характер.	Описание внешности человека и его характера (с опорой на памятку). Соотношение рода, числа и падежа существительных и прилагательных.	Групповая работа. Создание лингвистических проектов.	
13	1	Игра «Разложи по порядку». Основа и окончание слова	Знакомство с понятиями «основа», «окончание».	Решение ребусов и лингвистических задач. Лингвистические игры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
14	1	Развитие речи. Суффикс. Питание. Я за столом.	Понятие «суффикс». Составление словаря терминов по теме «Питание».	Ролевая игра «За столом». Решение ребусов и лингвистических задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
15	1	Развитие речи. Приставка. Игра «Собираем слова».	Понятие «приставка». Нахождение частей слова. Составление рассказа по картинке.	Групповая работа. Решение ребусов и лингвистических задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
16	1	Имя существительное – часть речи. Здоровье. Части тела.	Имя существительное. Род и число существительных. Составление словаря терминов по теме «Тело человека. Его	Интерактивные карточки. Решение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

			здоровье». Составление опорных схем и словообразовательных цепочек.	лингвистических задач	
17	1	Число имён существительных. Слова-названия предметов и лиц.	Имя существительное. Род и число существительных. Составление опорных схем и карт.	Интерактивные карточки. Решение лингвистических задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
18	1	Развитие речи. Род имён существительных. Магазин. Я в магазине.	Род имен существительных. Составление рассказа по серии картинок. Составление словаря терминов «Магазин». Повторение местоимений и использование их в речи.	Групповая работа. Ролевая игра.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
19	1	Предлог. «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»	Знакомство с предлогом. Значение предлогов в речи. Составление предложений на заданную тему. Составление опорных схем и карт.	Работа с интерактивными карточками. Тестирование.	
20	1	Развитие речи. Имя прилагательное. Школа. Я на уроке. Школьная жизнь.	Имя прилагательное и его значение. Использование прилагательных в речи. Составление словаря терминов по теме «Школа».	Разыгрывание сценок «Я на уроке». Работа с опорными схемами и картами. Тестирование.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
21	1	Число имён прилагательных. Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?»	Число имен прилагательных. Повторение терминов по теме «Времена года и погода». Составление вопросов по картинке.	Интерактивные карточки. Решение речевых упражнений различного типа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
22	1	Развитие речи. Город. Транспорт.	Составление словаря терминов по теме «Транспорт». Словарная работа по теме «Город». Составление предложений с опорой на картинку.	Экскурсия. Эвристическая беседа. Работа с тренировочными упражнениями.	
23	1	Развитие речи. Мой дом. Где я живу. Моя квартира.	Словарная работа по теме «Мой дом». Адрес. Составление словаря терминов по теме «Квартира».	Экскурсия. Составление флешбоуна, кластера, синквейна	

24	1	Развитие речи. Мой день. Мой распорядок дня.	Знакомство с термином «режим дня». Составление режима дня.	Интерактивные карточки. Работа с тренировочными упражнениями.	
25	1	Глагол-часть речи. Составление рассказов по сюжетной картинке.	Глагол и его значение. Использование глаголов. Составление простейшего рассказа по серии сюжетных картинок.	Работа с карточками. Ролевые игры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
26	1	Развитие речи. Времена глаголов. Время года. Сезонная одежда.	Время глагола. Понятие «сезонная одежда». Составление словаря терминов по теме «Одежда». Использование данных слов в речи.	Интерактивные карточки по теме сезонная одежда.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
27	1	Развитие речи. Как научиться правильно списывать. Растительный мир. Культурные растения. Что где растёт?	Работа со словами по теме «Растения». Понятие культурные растения. Составление предложений с опорой на схему. Списывание с печатного текста.	Работа с интерактивными карточками. Групповая работа Составление кластера	
28	1	Развитие речи. Как подготовиться к письму по памяти. Животный мир. Домашние животные. Детёныши животных.	Составление словаря терминов «Домашние животные и их детёныши». Род и число существительных. Составление предложений по данной теме. Работа с текстами. Обучение письму по памяти.	Интерактивные карточки. Работа с тренировочными упражнениями.	
29	1	Монолог о любимой игрушке.	Повторение частей речи: существительное, прилагательное, глагол. Составление рассказа о любимой игрушке по алгоритму (или по вопросам).	Интерактивные карточки. Работа с тренировочными упражнениями	
30	1	Развитие речи. Диалог «В магазине игрушек» (Сценка)	Повторение терминов по темам «Продукты», «Магазин». Использование в речи местоимений. Составление диалога по картинке и т.д.	Ролевые игры. Инсценирование Составление опорных схем и карт	
31	1	Сочетание ЖИ ШИ Игра «Подбери слова»	Знакомство с правописанием слов с сочетаниями ЖИ, ШИ. Игры со словами. Составление и запись предложений.	Решение ребусов и лингвистических задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
32	1	Развитие речи. Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача.	Повторение лексики по теме «Здоровье». Составление предложений по картинке. Использование в речи различных форм глаголов. Составление диалога по заданной теме или	Интерактивные карточки. Работа с тренировочными упражнениями.	

			сюжетной картинке.	Ролевые игры. Инсценировка.	
33	1	Сочетание ЧА-ЩА Игра «Подбери слова»	Знакомство с правописанием слов с сочетаниями ЧА, ЩА. Игры со словами. Составление и запись слов и предложений с данными сочетаниями. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.	Решение ребусов и лингвистических задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
34	1	Развитие речи. Детская площадка. Мои друзья.	Повторение лексики по теме «Друзья». Составление словаря по теме «Детская площадка. Игрушки». Составление предложений на заданную тему.	Интерактивные карточки. Работа с тренировочными упражнениями.	
35	1	Сочетание ЧУ-ЩУ Игра «Подбери слова».	Знакомство с правописанием слов с сочетаниями ЧУ, ЩУ. Игры со словами. Составление и запись слов и предложений с данными сочетаниями. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.	Решение ребусов и лингвистических задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
36	1	Развитие речи. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.	«Работа» мягкого знака – показателя мягкости согласного. Фонетические упражнения. Составление опорных схем и карт	Групповая работа. Работа с интерактивными карточками.	
37	1	Наша дружба с мягким знаком. Разделительный мягкий знак	Закрепление знаний о мягком знаке – показателе мягкости. Фонетические упражнения. Письмо по диктовку. Вторая «работа» мягкого знака. Разделительный мягкий знак.	Решение ребусов и лингвистических задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
38	1	Развитие речи. Город Вологда.	Повторение лексики по темам. «Город», «Транспорт». Повторение частей речи. Работа по использованию в речи существительных и прилагательных (согласование их в роде, числе, падеже).	Экскурсия. Работа с тренировочными упражнениями.	
39	1	Наша дружба с твёрдым знаком. Разделительный твёрдый знак	Понятие «разделительный твердый знак». Составление опорных схем и карт. Письмо слов с разделительным твердым знаком.	Интерактивные карточки. Работа с тренировочными упражнениями.	
40	1	Развитие речи. Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка.	Повторение лексики по темам « Мой дом (квартира)», «Иду в гости», «Питание (продукты)». Расширение словарного запаса по	Ролевые игры. Инсценировка. Решение ребусов и	

			этим темам. Составление диалогов на заданную тему.	лингвистических задач	
41	1	В мире звуков. Ударные и безударные гласные звуки	Ударение. Расстановка ударения в словах. Ударные и безударные гласные, их написание и проверка. Составление алгоритмов применения правил.	Практикум (работа со словарем).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
42	1	Развитие речи. Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому.	Повторение лексики по теме «Режим дня». Составление предложений и рассказов на тему «Мое любимое занятие». Использование в речи местоимений. Запись под диктовку предложений.	Интерактивные карточки. Создание лингвистических проектов	
43	1	Имена собственные. Игра «Кто больше?»	Понятие «имена собственные». Лингвистические игры со словами. Составление и запись предложений с именами собственными.	Интерактивные карточки. Работа с тренировочными упражнениями Групповая работа	
44	1	Развитие речи. Животный мир. Кто где живёт?	Повторение лексики по теме «Животные (дикие и домашние)». Род число и падеж имен существительных и прилагательных..	Интерактивные карточки. Работа с тренировочными упражнениями Групповая работа	
45	1	Синонимы. Игра «Большой – огромный»	Работа с синонимами. Игры со словами. Составление и запись слов и предложений на изученные правила	Решение ребусов и лингвистических задач. Интерактивные карточки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
46	1	Развитие речи. Питание. В магазине «Продукты».	Дополнение словаря терминов по теме «Питание», «Продукты». Ролевая игра «За столом», «В кафе» и др	Ролевые игры. Инсценировка. Создание лингвистических проектов	
47	1	Антонимы. Игра «Большой – маленький»	Работа с антонимами. Игры со словами. Составление и запись слов и предложений на изученные правила	Игровые упражнения. Решение ребусов и лингвистических задач.	
48	1	Старинные русские слова, употребляемые в современном языке.	Знакомство с понятием «старинные слова». Составление словарика старинных слов,	Интерактивные карточки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

			встречающихся в современной речи. Использование старинных слов в речи. Письмо под диктовку слов и предложений на изученные правила.		
49	1	Иностранные слова, употребляемые в русском языке	Знакомство с понятием «иностранные слова». Составление словарика иностранных слов, встречающихся в современной речи. Письмо под диктовку слов и предложений на изученные правила.	Практикум (работа со словарем). Работа с интерактивными карточками.	
50	1	Развитие речи. Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии.	Повторение лексики по теме «Дружба». Составление словаря терминов по теме «Профессии». Повторение местоимений и других частей речи. Составление предложений по картинкам.	Ролевые игры. Инсценировка.	
51	1	Работа с текстом. Восстановление деформированного текста.	Повторение материала о предложении и тексте. Работа с деформированным текстом. Повторение частей речи. Списывание с печатного текста.	Интерактивные карточки. Работа с тренировочными упражнениями	
52	1	Употребление слов в единственном множественном числе. Игра «Один – много»	Единственное и множественное число существительных и прилагательных. Составление опорных схем и карт.	Интерактивные карточки. Работа с тренировочными упражнениями Групповая работа	
53	1	Употребление слов в женском роде. Игра «Я, ты, он, она...»	Род имен существительных и прилагательных. Использование в речи и на письме местоимений. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. Письмо под диктовку.	Решение ребусов и лингвистических задач. Игры со словами.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
54	1	Употребление слов в мужском роде. Игра «Я, ты, он, она...»	Род имен существительных и прилагательных. Использование в речи и на письме местоимений. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.	Решение ребусов и лингвистических задач. Игры со словами.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
55	1	Употребление слов в среднем роде. Игра «Я, ты, он, она...»	Род имен существительных и прилагательных. Использование в речи и на письме местоимений. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.	Письмо под диктовку. Составление опорных схем и карт. Игры со словами. Групповая работа	

56	1	Приключения в стране «Имя прилагательное». Птицы.	Повторение материала об имени прилагательном. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Повторение лексики по теме «Птицы».	Интерактивные карточки. Восстановление деформированных текстов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
57	1	Дружба имени существительного с именем прилагательным. Весна- пробуждение природы	Имя существительное и имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Экскурсия. Работа с интерактивными карточками. Составление предложений и маленьких рассказов по картинке или на заданную тему.	
58	1	Здравствуй, глагол! Охрана здоровья.	Повторение изученного о глаголе	Составление опорных схем и карт. Составление простейших памяток по охране здоровья. Письмо под диктовку. Инсценировка.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
59	1	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	Работа с крылатыми выражениями и фразеологизмами. Упражнения по использованию их в речи.	Практикум. Интерактивные карточки.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
60	1	Приключения в лесу (сочинение сказок о животных)	Составление маленьких рассказов с использованием изученной лексики.	Интерактивные карточки. Групповой проект «Книжка-малышка».	
61	1	Развитие речи. Проект «Чему я научился»	Повторение изученного, общение знаний и умений	Создание лингвистических проектов	
62	1	Развитие речи. «В стране русского языка»	Повторение изученного (части речи, состав слова, лексика, синтаксис)	Викторина. Решение ребусов и лингвистических задач	

63	1	Викторина «В стране русского языка»	Выполнение заданий разного вида по пройденному материалу, с дальнейшей коллективной проверкой.	Викторина. Решение лингвистических задач	
64	1	Ситуативный диалог (набор ситуаций бытового общения)	Повторение лексики изученной за учебный год. Составление диалогов по серии картинок.	Работа в парах (группах)	
65	1	Демонстрация лексики в коммуникативно-речевых ситуациях (развитие устной и письменной речи).	Повторение лексики изученной за учебный год. Самостоятельное составление диалога на заданную тему.	Работа в парах (группах). Инсценировка (театрализация)	
66 67	2	Итоговая проверочная работа.	Выполнение проверочной работа по пройденному за год материалу.	Тест. Письменная работа. Работа в паре.	
68	1	Анализ работы. Рефлексия	Диалоги, монологи, чтение, письмо.	Работа в паре.	