

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 22»  
протокол от 29 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 22»  
от 29 августа 2023 года  
№ 01-06/224

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**«К согласию и единству в семье и школе во благо Отечества»**

Вологда, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1. Школьный уклад.....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1. Кадровое обеспечение.....	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3. Требования к условиям организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	34

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательной организации, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с Рабочей программой воспитания дошкольного образования МБОУ «СОШ № 22».

Программа воспитания разработана с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (Ученический совет, Общешкольный родительский комитет, Методический совет), социальных партнеров (Главное Управление МЧС России по Вологодской области, ВГО ВООВ «Боевое братство»).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе отражены целевые ориентиры результатов воспитания, в содержательном представлен школьный уклад, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, организационный раздел включает кадровое и нормативно-методическое обеспечение, систему поощрения обучающихся, анализ воспитательного процесса.

Программа воспитания школы имеет **ключевую идею «К согласию и единству в семье и школе во благо Отечества».**

Определение **ключевой идеи** обусловлено тем, что воспитательная программа реализуется совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, в согласии с которыми можно достигнуть результатов. Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Решение воспитательных задач всеми участниками образовательного процесса должно быть направлено во благо Отечества, то есть воспитания гражданина Российской Федерации, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите Родины.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1. Цель и задачи воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Воспитательная программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и</p>

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Школьный уклад**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» находится в микрорайоне ГПЗ-23 г. Вологды. Открыта в 1973 году в промышленном районе города, названа в честь первого директора Государственного Подшипникового завода (ГПЗ-23) Федора Яковлевича Федулова, который принимал активное участие в развитии микрорайона. В настоящее время микрорайон ГПЗ-23 – развивающаяся окраина города Вологды, идет постоянное строительство и ввод в эксплуатацию нового жилья, что влияет на увеличение контингента обучающихся. Школа с 2021 года имеет структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования.

Школа находится далеко от центра города и исторических культурных объектов. Рядом со школой расположены организации среднего профессионального образования (Университетский колледж Вологодского государственного университета; Вологодский промышленно-технологический техникум), спортивные объекты - спортивная школа, бассейн. Производственное предприятие – ЗАО «Вологодский подшипниковый завод», торговый центр «РИО», малые предприятия, обеспечивающие услуги строительства, ремонта и поставки оборудования; социальные организации – Вологодская областная клиническая больница, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Структурное подразделение школы, реализующее программы дошкольного образования, располагается в отдельном здании в микрорайоне окраины города, где отсутствуют другие образовательные организации и социальные объекты.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2023 года - 1301 ученик (на 650 мест), 51 класс-комплекс. Обучение осуществляется в две смены.

За пять лет численность обучающихся увеличилась на 29 %. Увеличение происходит за счет прибытия обучающихся из муниципальных районов области (переезд во вновь строящиеся дома в микрорайоне ПЗ с высокой стоимостью жилья и в старый жилой фонд с низкой стоимостью жилья), перевода из других школ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классы для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, приема обучающихся в кадетские классы и 10 профильные классы по результатам индивидуального отбора.

За три года увеличилось число классов-комплектов за счет роста контингента обучающихся и увеличения числа отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Остаются востребованными кадетские классы (под патронатом ГУ МЧС России по Вологодской области, функционирующие в школе с 2015 года). В них

сохраняется контингент обучающихся, принятых в результате индивидуального отбора.

Увеличивается доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся. Сохраняется высокая доля детей с третьей группой здоровья, менее ¼ доли обучающихся имеет первую группу здоровья.

Социальный статус обучающихся характеризуется ростом числа детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, в том числе воспитывающихся в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей. В школе учатся дети 11 национальностей, в том числе 20 детей, имеющих иностранное гражданство.

За последние пять лет увеличилось число реализуемых образовательных программ с 5 до 9 за счет их вариативности и образовательных потребностей обучающихся. В рамках образовательных программ реализуется 37 программ внеурочной деятельности (18 – начальное, 14 – основное общее, 5 - среднее общее образование), 15 внеурочных курсов коррекционно-развивающей направленности, программы дополнительного образования спортивно-оздоровительной и технической направленности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются гражданско-патриотическое, поликультурное воспитание, инклюзивное образование для успешной социализации детей, имеющих разные стартовые возможности, активно развивается спортивно-оздоровительная деятельность. Приоритеты в воспитании определены в соответствии с потребностями участников образовательных отношений, имеющихся условий для организации воспитательного процесса, с учетом возможностей социальных партнеров (соглашения о сотрудничестве с ГУ МЧС России по Вологодской области, Вологодским городским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ООО «Плавательный бассейн «Лагуна»).

Школа - муниципальная базовая площадка с 2018 года по теме «Поликультурное воспитание школьников как фактор их успешной социализации в обществе», с 2021 года - по теме «Повышение качества воспитательной работы в общеобразовательной организации в условиях внедрения Рабочей программы воспитания». В 2023 году школа стала федеральной базовой площадкой ФГПНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Школа с 2019 года является региональной консультативной площадкой «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» (в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»).

В рамках приоритетных направлений работы и деятельности площадок сложилось событийное пространство школы, традиции в воспитательной системе, разработаны и реализуются школьные проекты, внедряются интересные практики, среди которых:

патриотический проект «Не зря надели мы, друзья, кадетские погоны»;

инклюзивный проект «Школа 22 – школа толерантности»;

поликультурный проект «Национальная кухня»;

познавательные проекты «Уроки в музее, театре, кино», «Профессия в уроке», «Познаю мир» (проектные конференции 2-5 классы), «Точка роста» (проектные конференции 8-10 классы);

экологический проект «Зеленая планета школы 22»;

творческие проекты «Время творить», «Калейдоскоп внеурочки»;

здоровьесберегающие проекты «Мы – воложане. Мы выбираем сорт» (спортивный клуб «Пять колец»), «Правильное питание – основа здоровья», «Волейбольная Лига Пап (ВЛИП)»;

профориентационный проект «Твой выбор».

В школе сложились давние традиции хорового пения (кадетский хор с 2015 года), работает авиамодельный клуб «Пилот» (с 2019 года реализуется дополнительная программа технической направленности).

Ежегодно педагогический коллектив школы является ответственным организатором

проведения мероприятий муниципального уровня: городской фестиваль кадетских хоров «Виват, Россия!» (с 2016 года), городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Окно в Европу» (с 2017 года), городского конкурса проектных и исследовательских работ «Герои моего народа – герои России» (с 2020 года), городского конкурса проектных и исследовательских работ «Моя профессия - самая лучшая!» (с 2021 года), городского конкурса методических разработок педагогических работников «Профессия в уроке» (с 2021 года).

Обеспечено командное взаимодействие педагогов, организующих процесс воспитания и социализации обучающихся, с 2021 года работает Штаб воспитательной работы. Приоритетные направления в работе Штаба - сохранение лучших традиций школы (патриотическое и поликультурное воспитание, толерантная среда для детей с разными стартовыми возможностями, профориентационные и социально-ориентированные проекты), обеспечение имиджевых характеристик организации, скоординированность действий участников образовательного процесса (педагогов, родителей, социальных партнеров), направленных на воспитание социально ответственной и мотивированной на достижение учебных и социальных результатов личности. Штаб воспитательной работы школы в 2022 году удостоен Диплома победителя регионального конкурса моделей командного управления воспитательным процессом в образовательной организации.

Информация о школьных событиях размещается в официальной школьной группе в социальной сети «ВКонтакте».

#### Событийное пространство школы

<p><b>Патриотический проект</b>  <b>«Не зря надели мы, друзья, кадетские погоны»</b>            (внеурочная патриотическая деятельность, кадетский хор, Дружина юных пожарных, тематические мероприятия, полевые сборы, участие во Всероссийских, региональных, муниципальных патриотических акциях, медиа-клуб «КаДетство»)</p>	<p><b>Инклюзивный проект</b>  <b>«Школа толерантности»</b> (внеурочная коррекционно-развивающая деятельность, Недели психологии, консультационно-диагностическая служба для родителей, служба психолого-педагогического и социального сопровождения)</p>
<p><b>Поликультурный проект</b>  <b>«Национальная кухня»</b> (внеурочные программы по русскому языку и культуре речи «Дружественный язык», творческий фейерверк «Мы – разные, мы – вместе!», встречи с родителями «Школа мигранта: родители россиян»)</p>	<p><b>Познавательные проекты</b>  <b>«Уроки в музее, театре, кино», «Профессия в уроке», «Познаю мир», «Точка роста»</b>            (проведение уроков в музее, выходы на патриотические фильмы в кино, проведение уроков с включением информации о профессиях, конкурс педагогических проектов «Профессия в уроке», проектные конференции)</p>
<p><b>Здоровьесберегающие проекты «Мы – вологжане. Мы выбираем спорт», «Правильное питание – основа здоровья», «Волейбольная Лига Пап (ВЛИП)»</b> (работа спортивного клуба «Пять колец», спортивные внеурочные занятия, волейбольные встречи между папами, творческие мероприятия по формированию культуры питания, родит. контроль над питанием)</p>	<p><b>Творческие проекты «Время творить», «Калейдоскоп внеурочки»</b>            (коллективные творческие дела для разновозрастных коллективов, традиционные праздники, творческие тематические дни и недели, внеурочные программы для учеников нач. классов)</p>
<p><b>Экологический проект «Зеленая планета школы 22»</b> (экологические марафоны, экологические праздники, субботники, участие во Всероссийских, региональных, муниципальных экологических акциях, волонтерск. отряд помощи животным «Рыцари добра», сбор макулатуры)</p>	<p><b>Профориентационный проект «Твой выбор»</b>            (внеурочная программа «Твой выбор», участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах профориентационной направленности, предпрофильная подготовка 8 кл., экскурсионные выезды, работа во взаимодействии по соглашениям с 4 организациями проф. образования)</p>

Школа активно участвует в федеральных, региональных и муниципальных профориентационных проектах («Билет в будущее», «Вологодская область – территория твоих возможностей», «Один день в ВУЗе», «День карьеры молодежи», «Осознанный выбор» и др.), работа в данном направлении организована с учетом анализа конкурентоспособности учеников и ориентации их на актуальные востребованные профессии экономики региона. 98% выпускников 9 классов и 70 % выпускников 11 классов продолжают обучение в организациях среднего профессионального образования и высшего образования Вологодской области.

Имеется тенденция снижения числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (на 2023-24 уч. год - 10 обучающихся, 6 семей). Профилактическая работа с подростками осуществляется на основании индивидуальных планов профилактической работы. В Школе разработана и реализуется программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, системно и эффективно работает Совет по профилактике правонарушений.

Работает школьный Ученический совет, его состав формируется из учеников 5-11 классов, наибольшую активность проявляют старшеклассники. Члены Ученического совета входят в состав городских советов школьников. В основном, работа членов школьного ученического самоуправления включает участие лидеров класса в организации общешкольной жизни, проведении творческих мероприятий. Школьное ученическое самоуправление – одно из направлений воспитательной работы, требующих обновления и включения в проектные инициативы.

В Школе отработан механизм взаимодействия с родителями, их участие в работе классных и школьных коллективов. Действует Общешкольный родительский комитет, организуются встречи администрации школы с родительскими комитетами классов (параллелей), родители включаются в проекты по формированию и поддержке имиджа школы (через творческие мероприятия спортивной, экологической, патриотической направленности с участием родителей). Для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья работает консультационно-диагностическая служба, родители обучающихся получают системное консультирование по вопросам психолого-педагогической поддержки детей, участвуют в мастер-классах специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Осуществляется тесное взаимодействие школы с ГУ МЧС России по Вологодской области, направленное на включение учеников в комплекс мероприятий во внеурочной деятельности, направленных на воспитание культуры безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в мероприятия военно-патриотической и спортивно-оздоровительной направленности. Проводится профориентационная работа со старшеклассниками, подготовка кадет к осознанному выбору профессии в сфере государственной, военной службы. В этих же направлениях организовано сотрудничество с Вологодским городским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»,

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности участников образовательного процесса. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### *Модуль «Урочная деятельность»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование следующих видов и форм деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках модуля проводятся циклы уроков, посвященных памятным, историческим датам, уроки профориентационной направленности «Профессия в уроке», выездные уроки-экскурсии «Учимся в музее», «Учимся в театре» и пр. В рабочие программы учебных предметов включены виды и формы реализации воспитательного потенциала урока.

Школа является организатором городских конкурсов и методических площадок, которые организуются в рамках модуля «Школьный урок»:

городской конкурс методических разработок «Профессия в уроке»

городская методическая мастерская «День студента в школе».

В Год учителя и наставника в школе запущен проект «Дай пять! – 2023», в рамках которого ученики будут оценивать и выбирать самые интересные школьные уроки.

### *Модуль «Внеурочная деятельность»*

Часы внеурочной деятельности распределены на:

- занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- занятия на удовлетворение профориентационных интересов;

- занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, социальных интересах;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Все обучающиеся школы с 1 по 11 класс участвуют в реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (34 недели, понедельник, первый урок). Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие у школьников ценностного отношения к Родине - России, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьник, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Занятия проводятся в форме часа общения, беседы-диалога, дискуссионного клуба. Разработан и реализуется школьный проект с участием студентов Вологодского государственного университета «О важном: студент-ученику».

С 1 сентября 2023 года для обучающиеся 6-11 классов еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». Занятия направлены на профориентацию обучающихся.

По поручению Губернатора Вологодской области с 1 сентября 2023 года реализуются курсы внеурочной деятельности:

- во 2-8 классах курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины»;
- в 1-4 классах - курс «Истоки».

В рамках школьного проекта «Калейдоскоп внеурочки» для обучающихся 1-4 классов реализуются курсы внеурочной деятельности:

- 1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- 2) Курс внеурочной деятельности «Истоки»
- 3) Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир»
- 4) Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»
- 5) Курс внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир»
- 6) Курс внеурочной деятельности «Дружественный язык»
- 7) Курс внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»
- 8) Курс внеурочной деятельности «Самodelкин»
- 9) Курсы внеурочной деятельности по профориентации и функциональной грамотности.

Внеурочные программы, реализуемые для обучающихся кадетских классов (5,7 и 9 кадетские классы):

- 1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- 2) Практическое занятие «Специальная подготовка» (строевая подготовка)
- 3) Спортивная секция «Пожарно-спасательный спорт»
- 4) Студия хорового пения «Виват, кадеты!»
- 5) Студия бального танца
- 6) Спортивная секция «Спортивное многоборье»
- 7) Спортивная секция «Каратэ»

Внеурочные программы для обучающихся 5-9 классов:

- 1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- 2) Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности
- 3) Спортивная секция «Спортивное многоборье»
- 4) Спортивные секции по баскетболу, волейболу
- 5) Спортивная секция «ГТО»
- 6) Спортивная секция по футболу
- 7) Курс внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»
- 8) Шахматный клуб «Белая ладья»
- 9) Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям: техническая (ДОП «Авиамоделирование»), социально-гуманитарная (ДОП «Предшкольная пора», ДОП «Дружественный язык»), физкультурно-спортивная (ДОП «Подвижные игры»

народов мира», ДОП «Плавание с удовольствием»).

### *Модуль «Классное руководство»*

В школе 51 класс-комплект. Классное руководство организовано в каждом классном коллективе. Классный руководитель осуществляет свою деятельность на основании должностной инструкции классного руководителя и приказа директора школы о назначении классным руководителем класса. В школе работает школьное методическое объединение классных руководителей (ШМО), в рамках которого обсуждаются вопросы планирования и организации работы с классом, выбор эффективных форм и методов работы, обмен опытом в рамках реализации школьных проектов. ШМО осуществляет методическое и организационное руководство работой классных руководителей.

Работа с классным коллективом строится на основе Календарного плана работы школы, ежемесячных планов работы школы, с учетом муниципальных, региональных, федеральных программ и проектов. Классный руководитель составляет план воспитательной работы класса на учебный год, по итогам каждой четверти формирует Лист результативности классного руководителя (разработан и реализуется в школе для анализа воспитательной работы, планирования деятельности, принятия управленческих решений).

Работа классного руководителя с классным коллективом включает:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (с учетом модуля «Ключевые общешкольные дела»);
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов (часов общения) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих ученикам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классный руководитель организует индивидуальную работу с учащимися, которая включает:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на ведение ими личных портфолио (электронных), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися отражается в индивидуальном образовательном маршруте (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), в индивидуальном плане профилактической работе (для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете). Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляется на основании Заключения психолого-медико-педагогической комиссии и утверждается психолого-педагогическим консилиумом школы. Индивидуальный план профилактической работы разрабатывается социальным педагогом и классным руководителем и утверждается директором школы.

Для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных планов профилактической работы классные руководители осуществляют взаимодействие с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Каждый обучающийся с участием классного руководителя и родителей ведет личное Электронное портфолио. Ежегодно в школе проходит Конкурс на лучшее электронное портфолио, цель которого популяризация технологии портфолио как средства оценивания результатов деятельности обучающихся. Конкурс проводится в двух номинациях: «Портфель личных достижений» - оцениваются участие и результативность обучающегося, представленного в электронном портфолио. «Самый активный класс» - в номинации оцениваются участие и результативность класса в ведении электронных портфолио.

Наставничество в школе осуществляется на основании Положения о наставничестве. В рамках наставничества решаются задачи оказания помощи обучающимся - кадетам в их профессиональном становлении, детям с проблемами в социальной адаптации и находящимся в трудной жизненной ситуации, подросткам в их личностном становлении; оказание помощи в адаптации к новым условиям обучающимся-новичкам, перешедшим из другой общеобразовательной организации. Используются формы наставничества: учитель-ученик, офицер-наставник (работодатель) - обучающийся - кадет, наставляемый - обучающийся (обучающиеся).

2023 год объявлен Годом педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401). В связи с этим в 2023 году в рамках модуля запланировано проведение мероприятий, направленных на поддержку наставничества и популяризацию педагогической профессии.

### *Модуль «Основные школьные дела»*

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, родителей (законных представителей), социальных партнеров, педагогов. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Школьные классы участвуют в реализации общешкольных ключевых дел в качестве организаторов, ведущих, наставников.

Классные руководители вовлекают по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы, проводят подготовку к участию во внеурочной деятельности, включают детей в подготовку, проведение и анализ ключевых дел, при необходимости осуществляют коррекцию поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На школьном уровне *общешкольные дела* включают:

- коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (принятие присяги вновь прибывшими кадетами).
- церемонии награждения (по итогам общешкольных мероприятий, учебных четвертей, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### Общешкольные дела

Школьный проект	Ключевые дела
«Не зря надели мы, друзья, кадетские погоны»	Принятие присяги кадетами Спортивные сборы «Миссия выполняема» Неделя гражданской безопасности Неделя мужества и спорта Творческий конкурс «Виват, кадеты!» Вахта памяти «Бессмертный полк школы № 22» Торжественная линейка «За честь школы»
«Время творить»	Торжественная линейка ко Дню знаний Коллективное творческое дело «Перезагрузка без нагрузки» ко Дню учителя Творческие дни и декады «Время творить» Торжественные ритуалы «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» Творческая игра-путешествие «Цвет настроения» День памяти и славы ко Дню Победы Последний звонок для 9 и 11 классов
«Национальная кухня»	Творческие конкурсы и торжественные мероприятия ко Дню согласия и народного единства Творческий фейерверк «Мы – разные, мы – вместе!»
«Зеленая планета школы 22»	Экологическая акция «Чистые игры» Экосубботники «Чистый двор» Весенний экологический марафон «Зеленая планета школы 22»
«Школа толерантности»	акции толерантности «Марафон добрых дел»

	Недели психологии Логопедические интенсивы
«Мы – вологжане, мы выбираем спорт»	День бегуна День спорта и здоровья Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки» Зимние забавы «Русский валенок» Спортивные турниры по мини-футболу, волейболу Веселые старты
«Правильное питание – основа здоровья»	Тематические дни «Кашин день», «Котлетки на радость», «Овощи и фрукты – витаминные продукты»

Во всех классах еженедельно проводится Торжественная линейка поднятия флага Российской Федерации, которая стала ключевым общешкольным делом с 1 сентября 2022 год.

В рамках модуля обеспечивается реализация школьного проекта «Национальная кухня», направленного на формирование у обучающихся, педагогов, родителей культуры межнациональных отношений как одного из условий профилактики напряженности между людьми разных национальностей.

Актуальность воспитания культуры межнациональных отношений в образовательной организации связана, прежде всего, с ростом числа детей-мигрантов и работников-мигрантов, потребностью в решении образовательных проблем детей-мигрантов и подготовке специалистов, работающих с такой категорией обучающихся.

В настоящее время в школе обучают дети 11 национальностей (русские, украинцы, азербайджанцы, армяне, киргизы, таджики, узбеки, грузины, белорусы, молдаване, цыгане). За последние два года в организацию пришли работать педагоги с высшим образованием, получившие его в Армении, Азербайджане, Украине (учителя иностранного языка), тем самым увеличилось и число учителей-мигрантов.

Формы реализации проекта:

Общешкольные дела «Национальная кухня», «Мы – разные! Мы – вместе!», конкурс проектных и исследовательских работ «Герои моего народа – герои России», «Край, в котором я живу»;

цикл просветительских занятий с родителями «Школа мигранта: родители россиян» (в рамках встреч с родителями рассматриваются особенности реализации образовательных программ в российской школе, типичные ошибки в выполнении домашних заданий по русскому языку и предметам гуманитарного цикла, организуются мастер-классы для родителей педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами по вопросам возрастных особенностей и социально-психологической поддержки детей);

реализация программы внеурочной деятельности «Дружественный язык» (занятия по ликвидации пробелов в знаниях у детей, для которых русский язык не является родным (с учетом диагностики речевых проблем, особенностей сформированности письменной речи, трудностей в изучении русской орфографии));

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций материалов о межнациональных отношениях и толерантности к людям разных национальностей, оформлением выставки творческих работ учеников и их родителей с представлением исторических и национально-культурных традиций своего народ.

#### *Модуль «Внешкольные мероприятия»*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:  
– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами, внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

В рамках модуля обеспечивается подготовка и участие обучающихся и педагогов в муниципальных конкурсах, организатором которого является школа:

- городской конкурс проектных и творческих работ «Моя профессия – самая лучшая!» (январь);
- городской фестиваль-конкурс вокального кадетского творчества «Виват, кадеты» (февраль);
- городская конференция проектных и исследовательских работ «Окно в Европу» (март);
- городской конкурс проектных и творческих работ «Герои моего народа – герои России» (апрель).

Участие во внешкольных мероприятиях обеспечивается в рамках Положений о региональных и городских конкурсах, соревнованиях, играх, конференциях.

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, в театр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (планируются и организуются ежемесячно классными руководителями);

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (планируются и организуются ежемесячно классными руководителями);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (планируются и организуются ежемесячно классными руководителями совместно с родительскими комитетами классов).

### *Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе;

- озеленение школы и пришкольной территории (акция «Зеленая планета школы 22»), разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, ярмарки, фотозоны и др.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### *Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В школе создан Родительский комитет с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) по вопросам управления школой и консолидации инициатив и ресурсов родителей (законных представителей) для развития и эффективного функционирования школы.

Для родителей (законных представителей) работает консультационно-диагностическая служба для родителей, которая использует следующие формы работы с родителями:

- деятельность специалистов службы сопровождения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся строится через:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организацию родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

В рамках модуля реализуется ежегодный План работы с родительской общественностью.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы психолого-педагогического просвещения родителей:

1. Родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы:

– общешкольное родительское собрание проводится 4 раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

– классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, учитывая всеобщую каждую пятницу месяца. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

2. Совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

3. Психолого-педагогические консилиумы, мастер-классы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

4. «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям.

Социальные педагоги школы курируют реализацию индивидуальных планов профилактической работы с семьями, состоящими на внутришкольном учете. В рамках работы применяются индивидуальные тематические консультации и профилактические беседы: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах; посещение семьи: индивидуальная работа педагога, знакомство с условиями жизни ребенка; взаимодействие с социальными службами для профилактики семейного неблагополучия.

Родители активно привлекаются к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

С участием родителей (пап, дедушек) реализуется школьный проект «ВЛИП» (волейбольная лига пап), в рамках которого в течение учебного года проводятся волейбольные товарищеские встречи между командами пап обучающихся разных классов.

### *Модуль «Самоуправление»*

Основными формами реализации модуля являются:

работа школьного ученического самоуправления;

работа детских общественных объединений;

участие в социальных проектах Российского движения детей и молодежи;

участие во Всероссийской программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- деятельность Школьного ученического совета самоуправления (ШУСС), который объединяет представителей 5-11 классов школы. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с ШУСС;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными

растениями и т.п.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Организована работа отряда Юных инспекторов дорожного движения «Пешеходики» (ЮИД), Дружины юных пожарных (ДЮП), Школьного спортивного клуба «Пять колец» (ШСК). Деятельность ЮИД, ДЮП осуществляется на основании Положений и по отдельным планам, включает участие в городском этапе Всероссийского фестиваля-конкурса ЮИД «Безопасное колесо», проведение недели безопасности, организацию творческих конкурсов, просветительских мероприятий, акций, организацию разъяснительной работы о мерах пожарной безопасности.

Школьный спортивный клуб «Пять колец» (ШСК) работает на основании Положения и организует для обучающихся, педагогических работников систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях и командах, группах оздоровительной направленности; проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования; устанавливает и поддерживает связи с детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями. Членами ШСК являются обучающиеся школы (участники школьных спортивных команд, члены спортивных секций и кружков), родители и педагогические работники.

С целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности организовано участие обучающихся начальных классов во Всероссийской программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Организацию участия школьников в социальных проектах Российского движения детей и молодежи осуществляет советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе создается медиа среда. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Основные направления деятельности школьных медиа ресурсов:

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (сайт школы: <https://sh22-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/> , официальная группа школы в социальной сети Вконтакте: <https://vk.com/club189664672>); информация в официальной группе выкладывается ежедневно (администратор группы – заместитель директора по информатизации образовательного процесса), информационный материал предлагается классными руководителями, педагогическими работниками, используются просветительские материалы, ссылки на официальные информационные ресурсы по значимым вопросам образования и безопасности;

школьный медиациентр «КаДетство», школьная медиагруппа «Пять колец» – созданная из заинтересованных добровольцев-кадет группа информационно-технической поддержки школьных кадетских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных кадетских праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров,

освещающая деятельность школьного кадетского движения (работу школьного медицентра «КаДетство» возглавляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), медиагруппа «Пять колец» представляет информацию о работе школьного спортивного клуба, информирует о значимых спортивных событиях, представляет видеоролики о спортивной жизни школы, занимается разработкой и размещением материалов о здоровом образе жизни и правильном питании.

### *Модуль «Профилактика и безопасность»*

Целью профилактической работы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

На внутришкольном профилактическом учете состоит 10 обучающихся и 6 семей обучающихся. Работа осуществляется в рамках индивидуальных планов профилактической работы.

Функционирует Совет профилактики правонарушений, на педагогических советах ежеквартально рассматриваются вопросы сопровождения детей с отклоняющимся поведением и состоящих на внутришкольном учете. Организована работа службы медиации. Школьный психолого-педагогический консилиум включен в работу по выявлению несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации.

Направления профилактики, применяемые в работе школы:

организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодекативного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного;

формирование навыков информационной безопасности обучающихся.

Данные направления реализуются системно и планомерно через:

- Программу по формированию законопослушного поведения обучающихся.
- План мероприятий, направленных на ограничение доступа к информации экстремистской направленности.

• План работы с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ.

Формы, которые применяются в реализации программ:

- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся 7-11 классов;

- организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, в т.ч. для детей-инвалидов и ОВЗ по результатам тестирования;
- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики;
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках Недели безопасности;
- акция по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Неделя мужества и спорта;
- Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- День правовой помощи;
- выявление несовершеннолетних и семей в социально опасном положении;
- тематические педагогические советы по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.

### *Модуль «Социальное партнерство»*

Основными социальными партнерами МБОУ «СОШ № 22» в рамках реализации Рабочей программы воспитания являются:

- 1) Главное управление МЧС России по Вологодской области
- 2) Вологодское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»
- 3) ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
- 4) БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- 5) ООО «Плавательный бассейн «Лагуна»

С указанными организациями школой заключены соглашения о сотрудничестве совместной деятельности

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы включает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п. - Главное управление МЧС России по Вологодской области, Вологодское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности - Главное управление МЧС России по Вологодской области, Вологодское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», ООО «Плавательный бассейн «Лагуна»;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности - Главное управление МЧС России по Вологодской области, Вологодское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», ООО «Плавательный бассейн «Лагуна»;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны - БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Вологодское областное отделение Всероссийской

общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение - Главное управление МЧС России по Вологодской области, Вологодское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет».

### *Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- привлечение учеников старших классов в работу школьных трудовых бригад с летний период.

В рамках модуля реализуется План мероприятий по организации профориентационной работы, который разрабатывается на учебный год, который включает:

- участие в профориентационном тестировании обучающихся 6-х и 8-х классов;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, в т.ч. для детей-инвалидов и ОВЗ по результатам тестирования;
- информирование обучающихся о выборе профессии через размещение информации на стендах, официальном сайте в сети Интернет, официальной группе «ВКонтакте» (школьный проект «Инфо-навигатор в мир профессий»);
- мониторинг профопределения выпускников 9 и 11 классов;
- проведение мотивирующих бесед с обучающимися 9 и 11 классов;
- участия обучающихся в днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования;

- участие в федеральных проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее»;
- организация уроков по курсу «Твой выбор» для обучающихся 9-х классов;
- организацию экскурсий на предприятия г. Вологды;
- организацию и проведение встреч с представителями различных профессий «Человек и его дело»;
- организация работы школьных трудовых бригад в каникулярный период;
- проведение профконсилиумов в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума;
- участие в программах ранней профессиональной подготовки;
- участие в городском проекте «Шефы».

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников составляет 62 человека, 3 педагога - внешние совместители.

Административно-управленческая команда школы высокопрофессиональна, нацелена на достижение качественных результатов в воспитании детей. Три педагогических работника (в том числе заместитель директора по воспитательной работе) прошли обучение по программе дополнительного образования «Командное управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации».

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе курирует воспитательную работу в школе; 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 1 педагог-организатор, 2 педагога дополнительного образования (0,5 ст. – внутреннее совместительство, 0,5 ст. – внешнее совместительство); 1 педагог-библиотекарь. Все специалисты имеют профильное образование и прошли курсы повышения квалификации по направлениям профессиональной деятельности (2019-2022 гг.).

В школе 51 класса-комплекта, в которых работают 42 классных руководителя, 9 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Все классные руководители прошли программу повышения квалификации по классному руководству в 2021 году.

Создано три кадетских класса (5к, 7к и 9к под патронатом МЧС), где внеурочную деятельность и воспитательную работу осуществляет вместе с классным руководителем старший воспитатель (1 шт. ед.).

В школе функционирует служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, психолого-педагогический консилиум, организована консультационно-диагностическая служба для родителей (законных представителей) обучающихся. Укомплектованность кадрами службы психолого-педагогического и социального сопровождения в соответствии со штатным расписанием (13 человек – педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги).

Формой командного управления воспитательным процессом в школе определён штаб воспитательной работы (далее – Штаб). Штаб создан по приказу директора школы в 2021 году в целях управления внедрением рабочей программы воспитания в деятельность школы и обеспечения взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися родителями) в рамках поставленных задач воспитания. Эта форма командного управления воспитательным процессом наиболее приемлема для педагогического и ученического коллектива, в котором сложились традиции воспитания, поддерживаются новации, имеется эффективный опыт реализации программы воспитания.

Сохранение лучших традиций школы (патриотическое и поликультурное воспитание, толерантная среда для детей с разными стартовыми возможностями, профориентационные и

социально-ориентированные проекты) для обеспечения имиджевых характеристик организации, скоординированность действий участников образовательного процесса (педагогов, родителей, социальных партнеров), направленных на воспитание социально ответственной и мотивированной на достижение учебных и социальных результатов личности – приоритетные направления в работе штаба воспитательной работы школы.

Основными функциями специалистов воспитательной работы в рамках командного управления воспитательным процессом являются следующие.

Руководитель общеобразовательной организации (директор) осуществляет руководство Штабом. Заседания Штаба проводятся не менее 1 раз в месяц (форма проведения определяется исходя из плана работы Штаба (плановые), необходимости оперативного принятия управленческих решений (оперативные)).

Заместитель директора по воспитательной работе: планирует работу Штаба, организует участие членов Штаба в заседаниях, обеспечивает взаимодействие членов Штаба, осуществляет связь с общешкольным родительским комитетом, методическим советом школы и советом школы в рамках реализации ключевых воспитательных дел и направлений; осуществляет взаимодействие с социальными партнерами в ходе реализации ключевых школьных дел и привлекает внешние ресурсы к реализации рабочей программы воспитания. Является генератором идей в команде, отвечает за общекомандный результат.

Советник директора по воспитанию: участвует в планировании работы Штаба, представляет интересы органов школьного самоуправления и детских общественных организаций; осуществляет решение вопросов взаимодействия с различными детскими и молодежными общественными объединениями (Российское движение школьников, Молодежные общественные объединения); информирует о вовлечении школьников в ШУС и РДШ; отвечает за общекомандный результат по осуществлению взаимодействия с социальными партнерами и привлечение внешних ресурсов к реализации рабочей программы воспитания.

Заместитель директора по информатизации образовательного процесса: формирует и размещает информацию о ключевых делах и социально-значимых проектах на информационных ресурсах школы; осуществляет сбор, накопление и анализ информации о значимых для школы ключевых делах и мероприятиях, размещенных в интернет-ресурсах социальных партнеров; привлекает обучающихся и педагогов к информационной и рефлексивной деятельности по итогам ключевых дел; работает над формированием и анализом электронных портфолио обучающихся; отвечает за общекомандный результат по повышению имиджевых характеристик школы через различные ресурсы.

Старший воспитатель кадетских классов: взаимодействует с военно-патриотическими организациями и клубами в рамках социального взаимодействия и вовлечения обучающихся в городские и областные мероприятия (проекты) патриотической направленности; осуществляет руководство рабочей группой классных руководителей кадетских классов; отвечает за общекомандный результат по патриотическому воспитанию обучающихся, развитию кадетского движения.

Классный руководитель (1 классный руководитель от начальной школы, 1 - от основной школы, 1 – от средней школы): осуществляют информационную связь Штаба с классными руководителями параллелей, участвуют в распределении поручений между классами по подготовке ключевых школьных дел, участвуют в качестве методистов-наставников в работе школьного методического объединения классных руководителей, руководят творческими (проектными) группами; анализируют результаты участия классов в ключевых делах, уровень активности и инициативности обучающихся, отвечают за общекомандный результат по вовлечению всех классных коллективов в организацию и проведение ключевых творческих дел, результативность участия классов и классных руководителей в воспитательном процессе.

Руководитель школьного спортивного клуба: осуществляет руководство школьным спортивным клубом «Пять колец», организует массовые физкультурно-оздоровительные и

спортивные мероприятия, отвечает за общекомандный результат по популяризации школьного спорта и включение в спортивно-оздоровительную работу обучающихся, родителей, педагогов.

Социальный педагог: координирует совместную деятельность участников проектов и программ по социальной адаптации обучающихся; обеспечивает взаимодействие сотрудников школы и привлекаемых представителей сторонних организаций по вопросам социальной адаптации учащихся; отвечает за общекомандный результат по включению в воспитательную деятельность обучающихся, находящихся на профилактическом учете, динамику личностного становления и социализации детей «группы риска».

Педагог-психолог: координирует деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения в рамках воспитательного процесса; отвечает за общекомандный результат по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе, обеспечивает проведение рефлексивных мероприятий по итогам ключевых воспитательных дел.

Педагог-организатор: осуществляет взаимодействие с организациями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, содействует участию детей в социально значимых проектах и акциях, осуществляет планирование и руководство организацией ключевых мероприятий, отвечает за общекомандный результат по вовлечению детей во внеурочную деятельность и обучение по программам дополнительного образования.

Руководители дружины юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения: осуществляют руководство и координацию деятельности ДЮП, ЮИД, организуют профилактические мероприятия, популяризируют работу ДЮП, ЮИД, включают обучающихся в социально значимые проекты и акции профилактической направленности, отвечает за общекомандный результат по профилактике детского травматизма.

Руководитель школьной трудовой бригады: организует и координирует работу школьных трудовых бригад, вовлекает учеников в общественно полезную трудовую деятельность, организует трудовые акции и субботники, отвечает за общекомандный результат по проведению общественно-полезных практик обучающихся.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса регламентируется следующими локальными актами школы:

1. Положение о внеурочной деятельности.
2. Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).
3. Положение об Ученическом совете школы.
4. Положение о школьном спортивном клубе.
5. Положение о совете профилактики правонарушений.
6. Положение об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
7. Положение о школьной службе медиации.
8. Положение службе психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
10. Положение о портфолио обучающихся.
11. Положение о кадетском классе.
12. Положение о поощрении обучающихся.
13. Положение о наставничестве.

Организация деятельности классных руководителей регламентируется должностной инструкцией классного руководителя, Положением о классном руководстве.

Локальные акты размещены на официальном сайте школы во вкладке Сведения об образовательной организации (Документы): <https://sh22-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Требования к условиям организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями – 190 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), 20 воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанники социально-реабилитационного центра «Феникс», 29 детей, воспитывающихся в семьях опекунов и попечителей.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями реализуется школьный проект «Школа толерантности», целями которого являются:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными материально-техническими и социально-педагогическими условиями, созданными в школе в рамках проекта «Школа толерантности» стали:

«зоны индивидуального развития» (оборудованы места для индивидуальных занятий со специалистами, имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, разделенные на необходимые зоны групповой и индивидуальной работы, кабинет коррекционной работы);

«зоны социального развития» (дети специализированных классов не отделяются в отдельные классные помещения или рекреации, не акцентируется внимание на специальных классах);

«зоны здорового развития» (созданы максимальные условия для занятий спортом, соблюдения требования режимных моментов, в том числе обеспечение двухразовым питанием).

Обеспечен беспрепятственный доступ в здание детей-инвалидов (разработан Паспорт доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, заключено Соглашение с ВГООИ о мерах, обеспечивающих удовлетворение минимальных потребностей инвалидов при оказании услуг, приказом директора школы определены ответственные педагогические работники за обеспечение инвалидам доступности объектов и образовательных услуг).

Создана система эффективного психолого-педагогического, кадрового и научно-методического сопровождения процесса инклюзивного образования.

Администрацией школы обеспечены условия для повышения квалификации педагогов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам обучения детей с ОВЗ), разработаны требования к профессиональным компетенциям педагогов для работы с детьми с ОВЗ (с учетом профессиональных стандартов), изучен потенциал каждого специалиста для его дальнейшей профессиональной подготовки.

Системно организованное партнерство семьи и школы в обучении детей с особыми образовательными потребностями - основа результативной коррекционно-развивающей и воспитательной работы. Взаимодействие с родителями осуществляется по нескольким направлениям:

включение родителей в реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей (участие в школьном психолого-педагогическом консилиуме, выбор направлений внеурочной деятельности, детско-родительские коррекционные занятия «в парах», индивидуальное консультирование специалистов, мастер-классы учителей-логопедов и учителей-дефектологов для родителей «Мама может», «Мы научим»);

организация работы консультативно-диагностической службы для родителей (возможность оперативного обращения по телефону, лично, письменным запросом, в том числе осуществление оперативной диагностики проблем с согласия родителей);

постоянное информирование родителей об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях образования (размещение информации на сайте, стендах, информирование на родительских собраниях);

включение родителей в развитие школьной толерантной среды (участие родителей и детей в общешкольных мероприятиях, публичная демонстрация индивидуальных достижений детей с ОВЗ);

участие родителей в работе коллегиальных органов (рассмотрение вопросов инклюзивного образования и толерантной среды на Совете школы, общешкольных родительских собраниях).

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, применяемая в школе, способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, наличие информационного стенда «Благодарю»);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (проведение публичного награждения, в том числе во время еженедельных торжественных линеек);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «СОШ № 22» регламентированы локальными актами школы: Положение о портфолио, Положение о поощрении обучающихся (ссылка на документы: <https://sh22-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>)

Обучающимися школы активно применяется электронное портфолио. Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Ежегодно проводится школьный конкурс «Лучшее электронное портфолио», в рамках которого составляется рейтинг в двух номинациях: «Портфель личных достижений» - в номинации оцениваются участие и результативность обучающегося, представленного в электронном портфолио; «Самый активный класс» - в номинации оцениваются участие и результативность класса в ведении электронных портфолио.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Методологический инструментарий анализа воспитательного процесса предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными

представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (или советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей.

Ежеквартально классные руководители заполняют информационный лист-опросник классного руководителя, в котором проводят самоанализ организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Результаты работы обсуждаются на мотивирующих встречах с директором школы, в результате которых принимаются управленческие решения.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.