

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основной общеобразовательной программы дошкольного образования)

Вологда, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	5
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	6
1.2.2. Воспитывающая среда.....	6
1.2.3. Общности (сообщества).....	6
1.2.4. Социокультурный контекст.....	7
1.2.5. Деятельности и культурные практики.....	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	8
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	9
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	10
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	10
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	11
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	12
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	13
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	14
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	15
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	16
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	17
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	18
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События.....	18
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	19
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	19
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	20
3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.....	20
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	22
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	23

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 22».

Программа воспитания осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа воспитания составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы образовательных отношений в лице:

ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
государства и общества.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основными направлениями воспитания являются:

патриотическое, в основе которого лежат ценности Родины и природы;

социальное – ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;

познавательное – ценность знания;

физическое и оздоровительное – ценность здоровья;

трудовое – ценность труда;

этико-эстетическое – ценность культуры и красоты.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества через следующие задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель и задачи воспитания детей 1,5-3 года.

Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Цель и задачи воспитания детей 3 года – 7 лет.

Цель: содействие становлению у детей ценностных ориентаций, обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям: приучать уважать прав и достоинства других людей; родителей, педагогов, детей пожилых людей, проявлять терпимость к другим людям.
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- формировать положительное отношение к себе (собственная значимость в продуктивной и игровой деятельности, положительные качества и поступки отмеченные взрослыми).создавать у каждого ребенка уверенность в уважении его взрослыми.
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);

художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

формировать культуру поведения;

поощрять проявления морально-волевых качеств;

воспитывать чувство любви и уважения к своей стране России, малой Родине Вологодчине.

организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе организации, включающем воспитывающие

среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Структурное подразделение, реализующее программы дошкольного и начального общего образования МБОУ «СОШ № 22» (далее – СП школы) находится в экологически чистом микрорайоне «Ананьино» городского округа г. Вологда в двухэтажном кирпичном здании, рассчитано на 90 мест. В структурном подразделении воспитываются дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан. Общее количество воспитанников 69 человек, функционируют 4 группы дошкольного возраста.

Возрастная категория групп	Первая младшая группа (1,5-3года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество детей	19	14	21	15

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП школы, группы и участка. Материалы и оборудование соответствуют требованиям к организации пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов, основной период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

Уклад СП школы направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

1.2.2. Воспитывающая среда

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Для реализации целей и задач воспитания детей в СП школы существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; коллекционирование, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, мастерская, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества)

В СП школы структурированы виды и подвиды общностей, состав которых определяет общие ценности, цели развития, и воспитания.

Виды и подвиды сообщества

Вид общности	Подвиды и участники общности
Профессиональная общность	Коллектив сотрудников включает в себя: административно-управленческий персонал (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующая хозяйством, документовед); педагогический коллектив (старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию), обслуживающий персонал (младшие воспитатели), учебно-вспомогательный персонал (кастелянша, уборщица служебных помещений, дворник, сторож, рабочий по обслуживанию здания).
Профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП школы и всех взрослых членов семей воспитанников. Общность группы: сотрудники конкретной возрастной группы и все взрослые члены семей воспитанников группы, члены родительского комитета, администрация.
Детско-взрослая общность	Детско-взрослая общность включает всех сотрудников СП, всех воспитанников, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных партнёров, всех сотрудников взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех воспитанников группы, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных партнёров, взаимодействующих с данной возрастной группой.
Детская общность	Детская общность группы включает воспитанников конкретной возрастной группы (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы), одновозрастной группы.
Социально-педагогическая	Социально-педагогическая общность включает сотрудников СП и социальных партнёров.

1.2.4. Социокультурный контекст

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. СП школы тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями города.

Социальное партнёрство СП школы с организациями образования, культуры, здравоохранения

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные организации г. Вологды	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Развитие творчества детей, развитие социальной компетентности
БУЗ ВО «Вологодская городская	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

поликлиника № 4»	
АОУ ВО ДПО «ВИРО» БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
Отдел ГИБДД Управление МВД России по г. Вологде	Развитие социальной компетентности воспитанников

1.2.5. Деятельности и культурные практики

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный

		общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 8 лет)

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое		Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели СП школы сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Вариативные формы взаимодействия

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели СП школы сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывают у детей навыки поведения в обществе; учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учат детей анализировать поступки и чувства свои и других людей; организуют коллективные проекты заботы и помощи; создают доброжелательный психологический климат в группе.

Вариативные формы взаимодействия

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Вариативные формы взаимодействия

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия. Интегрированные	Беседа. Развивающие игры.	Дидактические игры.

занятия. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Викторины Труд в уголке природы, Дидактические игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно ролевые игры. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Конкурсы. Труд в уголке природы, огороде. Игры Игры Игры Игры. Сюжетно ролевые игры. Чтение. Экскурсии Праздники, (в т.ч. видео просмотры) Организация выставок. уголков.	Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
---	---	--	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки воспитатели СП школы сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включают информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

Вариативные формы взаимодействия

Совместная деятельность детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Занятия. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Игры-забавы. Игры-драматизации. Досуги. Театрализации. Беседы. Разыгрывание сюжета экспериментирование. Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов. Упражнения подражательного и имитационного характера. Активизирующее общение педагога с детьми. Работа в книжном уголке. Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок. Использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы). Трудовая деятельность. Игровые тренинги. Составление историй, рассказов. Работа с рабочей тетрадью. Творческое задание. Обсуждение. Игровые ситуации. Пространственное моделирование. Работа в тематических уголках. Целевые прогулки. Встречи с представителями ГИБДД</p>	<p>Во всех режимных моментах: Утренний прием. Утренняя гимнастика. Приемы пищи. Занятия. Самостоятельная деятельность. Прогулка. Подготовка ко сну. Дневной сон</p>	<p>Игры-забавы. Дидактические игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. Настольно-печатные игры. Творческая деятельность</p>

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели СП школы сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показывают детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывают у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставляют детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создают у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывают развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Вариативные формы взаимодействия

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Разыгрывание игровых ситуаций. Игры-занятия, игры упражнения. В структуре занятия, занятия по ручному труду. дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Работа в тематических уголках, праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём. Завтрак, Занятия. Игра. Одевание на прогулку. Прогулка. Возвращение с прогулки. Обед. Подготовка ко сну. Подъём после сна. Полдник. Игры. Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка	Дидактические игры. Настольные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры бытового характера. Народные игры. Изготовление игрушек из бумаги. Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры. Игры инсценировки. Продуктивная деятельность, ремонт книг

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели СП школы сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учат детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывают культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывают культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывают культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Вариативные формы взаимодействия

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные подвижные, народные, дидактические, подвижные, настольно печатные. Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующее игру Проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя. Беседы. Поручения. Использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида. Инсценировка знакомых литературных произведений. Кукольный театр. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Приоритетным в воспитательном процессе СП школы является воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию, направленная на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Проводятся тематические занятия, посвященные патриотическим праздникам: День Защитника Отечества, День Победы. Используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Проводятся встречи с людьми разных профессий, развлечения, совместное изготовление игрушек, поделок, благоустройство группового участка, изготовление кормушек для птиц, сбор семян, высадка цветов.

Экологическое воспитание подразумевает воспитание правильного отношения к различным явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий. В рамках экологического воспитания ежегодно проводится акция «Покормите птиц зимой». Проводятся различные тематические дни экологической направленности «Мы друзья природы». Выращивание рассады «Огород на окне»

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы «Школа вежливости». Театрализованные представления «Дорогою добра»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сфера взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование социологический опрос интервью, экспресс-опросы	По мере необходимости
В создании условий в учреждении	участие в субботниках по благоустройству территории помощь в создании предметно-развивающей среды оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости В течение года В течение года
В управлении учреждением	участие в работе родительского совета, в экспертных группах при проведении смотров конкурсов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша жизнь», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») памятки сайт официальная группа в контакте распространение семейного опыта консультации, семинары-практикумы мастер-классы адаптационные занятия родительские собрания	В течение года

<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>дни открытых дверей дни здоровья каникулярная неделя совместные праздники, развлечения театральные разъезды встречи с интересными людьми семейные концерты участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности участие в городских спортивных мероприятиях</p>	<p>По плану</p>
---	--	-----------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

создание уклада, отражающего сформированность готовности всех участников образовательного процесса, руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые виды совместной деятельности;

современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс строится на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События

Проектирование событий в СП школы организуется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в СП школы включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. Игрушки, материалы, оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города, отражает региональные особенности, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организует воспитательную деятельность в СП школы, разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и др.); проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; организует повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций.
Старший воспитатель	Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, проекты, программы и др.); планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы, формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайт (группу школы в социальной сети) информацией о воспитательной деятельности; организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; организует работу при проведении общих воспитательных мероприятий; развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Воспитатель	Планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации Программы воспитания. Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой младшего воспитателя, ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству.
Музыкальный руководитель	Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в

	проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.
Инструктор по физической культуре	Обеспечивает занятие творчеством, медиа, физической культурой; внедряет здоровый образ жизни.
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основные локальные акты школы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом директора школы от 30.08.2021 № 01-06/240, от 30.08.2022 № 01-06/240.
2. Программа развития МБОУ «СОШ № 22», утверждённая приказом директора школы от 27.11.2020 № 01-06/296
3. Годовой план на 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год.
4. План внутреннего контроля на 2021-2022 учебный год, утверждённый приказом директора школы от 09.09.2021 № 01-06/268.
5. Подпрограмма «Родной Вологодский край», реализуемая в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Положение о школьном спортивном клубе, утверждённое приказом директора школы от 12.02.2021 № 01-06/27-1.
7. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения, утверждённое приказом директора школы от 05.04.2017 № 01-06/63-2 (с последующими изменениями).
8. Положение об общешкольном родительском комитете, утверждённое приказом директора школы от 05.04.2017 № 01-06/63-2.
9. Положение о поощрении обучающихся, утверждённое приказом директора школы от 05.04.2017 № 01-06/63-2.
10. Положение об организации научно-методической работы и проведении научных и методических конференций и семинаров, утверждённое приказом директора школы от 26.11.2018 № 01-06/330-1.
11. Положение о портфолио обучающихся, утверждённое приказом директора школы от 31.08.2018 № 01-06/233-4.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-технические условия реализации Программы воспитания включают требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 2.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

СП школы обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей осуществлять образовательный процесс. Общая площадь здания - 984,5 кв.м.

5 групповых помещений, в каждой из которых: игровая (для проведения игр, занятий, приёма пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды), туалетная комната, раздевалка (для приёма детей и хранения верхней одежды), спальная комната.

В групповых помещениях есть необходимые средства обучения: развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, наборы для детского творчества, рабочие тетради.

Имеются музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
1.	Групповые комнаты	Игровые модули. Спортивные уголки. Книжные уголки. Экологические уголки. Уголки конструирования. Уголки развивающих игр. Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности. Материалы для театральной деятельности. Необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности. Учебная доска. Различные виды конструкторов.
2.	Спальное помещение	Детские кровати. Постельное белье.
3.	Раздевальная комната	Шкафчики для одежды. Скамейки. Информационные стенды для родителей.
4.	Методический кабинет	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы. Видеотека. Копилка педагогического опыта коллектива. Необходимый наглядный материал для образовательной деятельности с детьми. Различные виды кукольного театра. Компьютерное оборудование. Мультимедийный проектор. МФУ. Ноутбук. Телевизор. Игрушки народно-прикладного искусства.
5.	Музыкальный зал	Музыкальный центр. Синтезатор. Телевизор. Видеомагнитофон. Аудиокассеты и диски с произведениями классической, инструментальной, современной, программной музыки. Фортепиано. Аккордеон детский. Гармошка. Балалайка. Металлофон. Ксилофон. Ложки деревянные. Шарманка. Тамбурин. Бубен маленький. Колокольчики диатонические. Треугольники. Барабан. Румбы. Маракасы. Трещётки. Коробочка деревянная. Рубель. Погремушки. Бубенчики. Музыкальный молоточек. Ритмические палочки. Нетрадиционные музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры (фланелеграф, «Музыкальное лото», «Теремок», «Весело-грустно», «Музыкальное эхо», «Какой инструмент прозвучал?», «Птица и птенчики», «Музыкальные молоточки», «Веселая песенка», «До-ре-ми», «Кто как идет» и др.). Материалы для театрализованной деятельности (ширма, домик ледяной, домик деревянный, домики и солнышко на палочках, печка на колесах, меховые шапочки зверей, маски зверей, шляпы волшебников, бороды гномов, шапочки для гномов, фонарики для светлячков, шапочки петрушек и др.).
6	Малый зал	Гимнастическая скамейка, гимнастическая скамейка с зацепами. Шведская стенка. Ленточки. Пианино. Скакалки короткие. Обручи. Гимнастические

		палки. Лестница гимнастическая с зацепом. Балансир-качалка. Гантелидетские. Кегли. Кольцеброс. Мешочки с грузом малые. Мячи большие, средние, малые. Мячи для мини баскетбола. Мячи-прыгуны. Цветные мячи. Мячи утяжеленные (набивные). Мячи-массажеры. Шнур короткий (плетеный). Канат. Маты. Косички. Кубики пластмассовые, деревянные. Флажки.
--	--	---

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания в СП школы, реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формы и методы работы в СП школа с детьми ОВЗ:

1. Игротерапия. Игры: «Жмурки», «Полоса препятствий», «Краски», игры направленные на снятия напряжения, расслабляющие: «Снеговик», «Буратино», «Тряпичная кукла», «Насос и мяч», «Цветные ладошки» и другие.

2. Психогимнастика. В воспитательных целях, для дружеского эмоционального общения используются изготовление совместных работ на большом листке бумаги. Рисование регулирует поведение, дети становятся спокойнее.

3. Сказкотерапия, куклотерапия. Работа со сказкой: на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, крупной моторики.

4. Коррекционная работа

3.8. Календарный план воспитательной работы

1. Патриотическое направление воспитания

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Игра-путешествие по родному городу «Город в котором я живу»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель
Беседа «Знаменитые люди родного города»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель
Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному дню пожилого человека	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель
Конкурс чтецов «Для мамы нежные слова»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели Старший воспитатель
Познавательная программа «Культура и традиции Русского народа»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели Старший воспитатель
Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества «Богатырская наша сила»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели Старший воспитатель
Развлечение «Широкая Масленица»	2-7 лет	Февраль	Воспитатели Старший воспитатель
Поздравительный концерт, посвящённый женскому дню-8 Марта «Весёлые нотки для мамы»	2-7 лет	Март	Воспитатели Старший воспитатель
Шествие «Бессмертный полк»	4-7 лет	Май	Воспитатели Старший воспитатель

2. Социальное направление воспитания

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
«День знаний»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Фотовыставка «День отца»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Познавательная викторина «Милая мама»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели Старший воспитатель
Акция «Детская книга»	3-7 лет	Март	Воспитатели
Развлечение «Международный день защиты детей»	3-7 лет	Июнь	Воспитатели

3. Познавательное направление воспитания

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Праздничная программа «День пожилого человека»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель
Праздник осени	5-6 лет	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель
Новогодние утренники	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели Старший воспитатель
Программа «Рождественские посиделки»	3-7 лет	Январь	Воспитатели Старший воспитатель
Инсценировки «День театра»	3-7 лет	Март	Воспитатели Старший воспитатель
Развлечение «День космонавтики»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели Старший воспитатель
Акция «Украсим город» сезонное оформление клумб, посадка и выращивание рассады	3-7 лет	Май Июнь	Воспитатели

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Тематический досуг «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Цикл бесед «Витамины залог здоровья»	3-6 лет	Декабрь	Воспитатели
Спортивный семейный праздник	3-7 лет	Апрель	Воспитатели
День здоровья	3-7 лет	1 раз в квартал	Воспитатели
Спортивный праздник «Быстрее! Выше Сильнее!»	3-7 лет	Май Июнь	Воспитатели

5. Трудовое направление воспитания

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация дежурства по столовой и занятиям, трудовые поручения, труд на прогулке, навыки самообслуживания	3-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Акция «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	Декабрь-март	Воспитатели
Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны»	5-7 лет	Март	Старший воспитатель Воспитатели
Проект «»	5-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Смотр-конкурс «Лучший участок»	3-7 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели

6. Этико-эстетическое направление воспитания

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Беседа «Культура поведения»	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Фестиваль талантов «Новогодняя сказка в группе»	5-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Проект «Давайте делать добрые дела»	5-7 лет	Январь	Старший воспитатель Воспитатели
Экскурсия в мини-музей «Секреты старого сундучка»	5-7 лет	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели
Проект «Красота спасёт мир»	3-7 лет	Март	Старший воспитатель Воспитатели
День Земли Выставка рисунков	3-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели