

## Роли педагогов-наставников

С учетом профессиональных потребностей молодого учителя можно выделить следующие роли педагогов-наставников:

1. *«Проводник»*. Обеспечит подопечному знакомство с системой общеобразовательного учреждения «изнутри». Такой наставник может объяснить принцип деятельности всех структурных подразделений школы, рассказать о государственно-общественном управлении образовательным учреждением. Наставник поможет молодому учителю осознать свое место в системе школы, будет осуществлять пошаговое руководство его педагогической деятельностью. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет более 80 %.

2. *«Защитник интересов»*. Может помочь в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе педагогической деятельности молодого специалиста; организует вокруг профессиональной деятельности молодого учителя атмосферу взаимопомощи и сотрудничества; помогает подопечному осознать значимость и важность его работы; своим авторитетом охраняет учителя от возможных проблем межличностного характера. Наставник может договариваться от имени молодого специалиста о его участии в различных внутри- и внешкольных мероприятиях. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет 60–80 %.

3. *«Кумир»*. Это пример для подражания, это очень мощный критерий эффективности наставнической поддержки. Наставник всеми своими личными и профессиональными достижениями, общественным положением, стилем работы и общения может стимулировать профессиональное самосовершенствование молодого учителя. Подопечный фиксирует и перенимает образцы поведения, подходы к организации педагогической деятельности, стиль общения наставника. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет 40–60 %.

4. *«Консультант»*. За основу этих взаимоотношений берется благополучие личности молодого специалиста. Эта роль реализует функцию поддержки. Здесь практически отсутствует требовательность со стороны наставника. Подопечный получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо и когда он об этом просит. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет 30–40 %.

5. *«Контролер»*. В организованной таким образом наставнической поддержке молодой учитель самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность, а наставник контролирует правильность ее организации, эффективность форм, методов, приемов работы, проверяет его успехи с помощью системы тестов,

творческих заданий, проблемных ситуаций и т. п. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет 10–30 %.

### **Преимущества наставника**

Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

Наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности. При успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником.

Настоящий наставник всегда стремится к самосовершенствованию. Выполнение функций наставника может помочь в развитии педагогической карьеры учителя, повышении его педагогической квалификации; способствовать росту доверия к нему в педагогическом коллективе школы.

Педагоги-наставники не только делятся собственным опытом с более молодыми коллегами, но также и учатся у них, расширяя горизонты своей методической грамотности.

Главное – быть открытым для педагогических инноваций!

### **Руководящие принципы наставника**

Наставники слушают. Они поддерживают зрительный контакт и посвящают наставляемому все свое внимание.

Наставники рекомендуют. Помогают наставляемому найти направление в жизни, но не подталкивают их.

Наставники рассказывают. Они дают представление о перспективах наставляемого, помогают определить цели и приоритеты.

Наставники обучают. Рассказывают о жизни и собственной карьере.

Наставники представляют свой опыт. Помогают наставляемому избежать ошибок и извлечь уроки из жизненных ситуаций.

Наставники доступны. Они предоставляют ресурс, источник опыта и знаний, которому наставляемый доверяет и к которому может обратиться.

Наставники критикуют, но конструктивно. При необходимости наставники указывают области, которые нуждаются в улучшении, всегда сосредоточив внимание на поведении наставляемого, но никогда не на его/ее характере.

Наставники поддерживают. Независимо от того, насколько болезненный опыт имеет наставляемый, наставник продолжает поощрять его учиться и совершенствоваться.

Наставники точны. Дают конкретные советы, «раскладывают по полочкам»: что было сделано хорошо, что может быть исправлено или улучшено, что достигнуто, какие преимущества есть у различных действий.

Наставники неравнодушны. Наставник интересуется успехами наставляемого в школе, в планировании карьеры, в личном развитии.

Наставники успешны. Не только успешны сами по себе, но и способствуют успехам других людей.

Наставники вызывают восхищение. Они пользуются уважением в своих организациях и в обществе.