

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2018 № 1

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 № 1
(изменения одобрены
протоколом педагогического
совета от 08.05.2020 № 14)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 26.08.2020 №2

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 № 1

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 31.08.2018 № 01-06/232-2

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 31.08.2019 № 01-06/289
(изменения утверждены
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 08.05.2020 № 01-06/108)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 26.08.2020 № 01-06/204

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

Уровень обучения: основное общее образование_

2018 – 2023 гг., 2019-2024 гг., 2020-2025гг., 2021-2026 гг.

Количество часов: 275 (2018-2023 гг.), 274 (2019-2024, 2020-2025 гг.), 273 (2021-2026 гг.)

Разработчики:

Дружинина Наталья Леонидовна,
учитель географии,
высшая квалификационная категория,
Баданина Ольга Николаевна,
учитель географии,
первая квалификационная категория

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)*
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	Введение (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Раздел 2. Содержание учебного курса (корректировка содержания обучения в 5-6 классах). Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 5-6 классах).
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	Рабочая программа дополнена Приложением 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
30.08.2021	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2021 № 01-06/240	Внесены изменения в наименование организации. Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
30.08.2022	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2022 № 01-06/240	Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34)

* вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом

Содержание

	Введение.....	3
Раздел 1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Раздел 2	Содержание учебного предмета.....	12
Раздел 3	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	29
	Приложение 1. Особенности организации текущего контроля успеваемости и оценивания по учебному предмету «География».....	46
	Приложение 2. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	47

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании требований:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897),

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Предмет «География» преемственен по отношению к предмету «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета включает 280 часов. В 5, 6 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю, в 7, 8, 9 классах – 2 часа в неделю.

Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
2018-23	35	32 ¹	70	70	68	275
2019-24	33 ²	35	70	68	68	274
2020-25	35	35	68	68	68	274
2021-26	35	34	68	68	68	273

В основе тематического планирования - программа курса «География» 5-9 классы (В.П. Дронов).

Особенности организации текущего контроля успеваемости и оценивания по учебному предмету «География» представлены в Приложении № 1 к рабочей программе. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - в Приложении № 2.

²⁻¹ В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
3. сознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
4. воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
5. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
6. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
7. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
8. готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
9. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
10. участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
11. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
12. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
13. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
14. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
15. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
16. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

2. умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

1. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

2. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

5–6- классы:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

5–6 классы:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

5 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

1. объяснять роль различных источников географической информации, освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
2. объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
3. формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
4. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

1. находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
2. составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
3. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

1. определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

1. определять роль результатов выдающихся географических открытий;
2. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
3. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

1. объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

1. объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

2. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

3. определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

4. выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

5. выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Использование географических умений:

1. находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

2. составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнородных источников географической информации;

3. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

1. определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

1. формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

2. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

3. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

1. объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

1. составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

2. выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

3. объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

4. определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

5. устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

6. выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Использование географических умений:

1. анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

2. находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Использование карт как моделей:

1. различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

2. выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Понимание смысла собственной действительности:

1. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

2. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

1. объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

2. объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

1. выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

2. определять причины и следствия геоэкологических проблем;

3. приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

4. оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации. использование географических умений;

5. анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

6. составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

1. пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

2. определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

1. формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

2. выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

1. объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

2. объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

3. аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

4. объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

1. определять причины и следствия геоэкологических проблем;

2. приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

3. оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Использование географических умений:

1. прогнозировать особенности развития географических систем;
2. прогнозировать изменения в географии деятельности;
3. составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

1. пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
2. определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

1. формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
2. выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

5 класс

Содержание учебного предмета включает 35 часов, (33 часа – в связи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Введение (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании.

Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа:

1. «Работа с электронными картами».

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси.

Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца.

Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли.

Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа:

2. «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий».

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы:

3. «Составление плана местности способом глазомерной съемки».

4. «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».

Раздел IV. Земная кора (11 ч/10 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения.

Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора.

Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы:

5. «Определение горных пород и описание их свойств».

6. «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа».

Заключение (1 ч)

6 класс

Содержание учебного предмета включает 35 часов (34 часа – в связи с изменением количества учебных недель, 32 часа – в связи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Введение (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление.

Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы:

1. «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой».

2. «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой»

3. «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды».

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны(приливы)

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа:

4. «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. Жизнь на поверхности суши. Леса.

Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа:

5. «Определение состава (строения) почвы».

6. **Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч/1 ч)**

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка.

Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

Заключение (1 ч)

7 класс

Содержание учебного предмета включает 70 часов (68 часов – в связи с изменением количества учебных недель)

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»

Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V-XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII-XVIII вв.) эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы:

1. «Работа с источниками географической информации (картами, дневниками, путешествий, справочниками, словарями и др.)».

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферных плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы:

2. «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещение материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера (2 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода - необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы:

3. «Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха».

Географическая оболочка (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки.

Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы:

4. «Анализ схем круговорота веществ и энергии».

Раздел II. Население Земли (4 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле

Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии.

Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные этапы хозяйственной деятельности населения. Их влияния на природные комплексы.

Городское и сельское население.

Практические работы:

5. «Анализ изменения численности и плотности населения Земли».

6. «Характеристика размещения этносов и распределения религий в мире».

7. «Сравнительная характеристика образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений».

Раздел III. Материки и океаны (51 ч)

Африка (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными.

Природа материка (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны (7 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республика Гвинея), демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа. Население, хозяйство Южно-Африканской республики (ЮАР).

Практические работы:

8. «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка».

9. «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

10. «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану».

11. «Определение причин разнообразия природных зон материка».

12. «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран».

Австралия и Океания (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат.

Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население и хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы:

13. «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия, основных компонентов природы этих континентов, а так же степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».

14. «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка».

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды - самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Народы и страны (4 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение,

природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы:

15. «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения»

16. «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».

17. «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий».

Антарктида (2 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат.

Органический мир. Правовое положение материка.

Практические работы:

18. «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или СЛЮ в различных областях человеческой деятельности».

Океаны (4 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы:

19. «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)»

Северная Америка (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследование. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озёра Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка (1 ч)

Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Практические работы:

20. «Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».

21. «Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлений картосхемой маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути исследования».

Евразия (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территория внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны (13 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии. Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы:

22. «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии; по климатограммам, оценка климатических условий для жизни

людей и их хозяйственной деятельности».

23. «Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходств и различия чередования зон в степени их антропогенного изменения».

24. «Определение признаков и группировка по ним стран Евразии».

25. «Характеристика политической карты Евразии».

26. «Составление описания одной из стран зарубежной Азии».

Раздел IV. Земля – наш дом (2 ч/ 1 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человеческого общества и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы:

27. «Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы».

28. «Составление и защита учебных проектов локальной, региональной, глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой».

Заключение (1 ч)

8 класс

Содержание учебного предмета включает 70 часов (68 часов – в связи с изменением количества учебных недель)

География России. Природа, население. Хозяйство

Введение (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Раздел I. Россия на карте мира (9 ч)

Географическое положение и Административно-территориальное устройство России. Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географических положений существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно - географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно - географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сходство геополитического положения

России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русой и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно - территориального устройства России. Для чего необходимо административно - территориального деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны Федеральные округа.

Практические работы:

1. «Определение поясного времени для разных населённых пунктов России».
2. «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады».
3. «Анализ административно - территориального деления России».

Раздел II. Природа России (32 ч)

Геологическое строение, рельеф. Полезные ископаемые (6 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России.

В чём особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные природные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование на горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы:

4. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»

Климат и климатические ресурсы (7 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие

климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы:

5. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»

6. «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»

7. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут, как климат влияет на реки.

Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы:

8. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования».

9. «Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».

10. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».

Почва и почвенные ресурсы (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России.

Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы:

11. «Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)

Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы:

11. «Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».

Природное районирование (9 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных

территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить её устойчивое развитие.

Раздел III. География Вологодской области (11 часов)

Географическое положение. Административно-территориальное устройство. Основные черты рельефа и современные процессы рельефообразования. Особенности климата. Внутренние воды, почвы, растительный и животный мир. Природные комплексы Вологодской области.

Раздел IV. Население России (8 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живёт в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают.

Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы:

12. «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».

13. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».

Раздел V. Хозяйство России (9 ч/7 ч)

Хозяйство России (2 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы:

14. «Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России».

Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу (7 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков

состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота.

Практические работы:

15. «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».

16. «Определение главных районов животноводства в России».

9 класс

Содержание учебного предмета включает 70 часов, (68 часов – в связи с изменением количества учебных недель)

География России. Хозяйство и географические районы.

Раздел IV. Хозяйство России (продолжение) (23 ч)

Введение (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (14 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработка нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают с России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов.

Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны.

Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Как размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы:

1. «Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам».

2. «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России».

3. «Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России».

4. «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия».

5. «Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России».

6. «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».

Третичный сектор экономики – сфера услуг (8 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе. Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияет на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Раздел V. География крупных регионов России (45 ч)

Районирование России (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Практические работы:

7. «Моделирование вариантов нового районирования России».

Европейская Россия (Западный макрорегион) (27 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково её географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгода приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль – ведущая в сельском хозяйстве страны. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутренне различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население

Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенность хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль – главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг – главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья – наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности – ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы:

8. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».

9. «Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга».

10. «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России».

11. «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России».

12. «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».

13. «Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав».

14. «Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения».

15. «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы».

16. «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем».

Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (14 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные

ресурсы азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на её природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйства Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли – ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы:

17. «Изучение и оценка природных условий Западной-Сибирского района для жизни и быта человека».

18. «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона».

19. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».

20. «Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе».

21. «Обозначение на контурной карте _____ индустриальных, _____ транспортных, _____ научных, деловых, _____ финансовых, _____ оборонных центров Дальнего Востока»

Россия в мире (5 ч)

Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема раздела и тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1	Введение Что изучает география?	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	1 1
2	Накопление знаний о Земле Познание Земли в древности	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	5 1
3	Великие географические открытия		1
4	Открытие Австралии и Антарктиды		1
5	Современная география. ПР № 1. Работа с электронными картами		1
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»		1
7	Земля во Вселенной Земля и космос		Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Уроки-беседы.
8	Земля – часть Солнечной системы	1	
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	
10	Осевое вращение Земли	1	
11	Обращение Земли вокруг Солнца	1	
12	Форма и размеры Земли	1	
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». ПР № 2. Характеристика видов движений Земли и их географические следствия	1	
14	Географические модели Земли Ориентирована на земной поверхности	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	10 1
15	Изображение земной поверхности		1
16	Масштаб и его виды		1
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах		1
18	Планы местности и их чтение		1
19	Составление плана местности. ПР № 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки		1
20	Параллели и меридианы		1
21	Градусная сетка. Географические координаты. ПР № 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их		1

	координатам и расстояний между объектами спомощью градусной сети			
22	Географические карты		1	
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»		1	
24	Земная кора Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	11/9 1	
25	Разнообразие горных пород. ПР № 5. Определение горных пород и описание их свойств		1	
26	Земная кора и литосфера.		1	
27	Разнообразие рельефа Земли.		1	
28	Движения земной коры		1	
29	Землетрясения. Вулканизм		1	
30	Внешние силы, изменяющие рельеф		1	
31	Главные формы рельефа суши		1	
32	Рельеф дна океанов		1	
33	<i>Человек и земная кора</i>		1	
34	<i>Итоговый урок по разделу «Земная кора».</i> <i>ПР № 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт</i>		1	
35	Заключение Обобщение знаний за 5 класс		<i>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</i>	1 1
	Промежуточная аттестация – накопительная система оценивания (НСО)			
	Всего за год:		35³	

Изменения в тематическом планировании начинается с 33 урока (урок № 35 исключён из тематического планирования) - при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

33	Человек и земная кора. Итоговый урок по разделу «Земная кора». ПР № 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт	1
----	--	---

³ *Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа*

6 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1	Введение Введение	Применение на уроках интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1 1
2	Атмосфера Из чего состоит атмосфера и как она устроена	Применение на уроках интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	11 1
3	Нагревание воздуха и его температура. ПР № 1.Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой		1
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты		1
5	Влага в атмосфере		1
6	Атмосферные осадки		1
7	Давление атмосферы		1
8	Ветры. ПР № 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой		1
9	Погода. ПР № 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды		1
10	Климат		1
11	Человек и атмосфера		1
12	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»		1
13	Гидросфера Вода на Земле. Круговорот воды в природе		Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
14	Мировой океан - основная часть гидросферы	1	
15	Свойства океанических вод	1	
16	Движения воды в океане. Волны	1	
17	Течения. ПР № 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт	1	
18	Реки	1	
19	Жизнь рек	1	
20	Озера и болота	1	
21	Подземные воды	1	
22	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	
23	Человек и гидросфера	1	
24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1	
	Биосфера	Привлечение внимания	7

25	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
26	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане		1
27	Жизнь на поверхности суши. Леса		1
28	Жизнь в безлестных пространствах		1
29	Почва. ПР № 5. Определение состава (строения) почвы		1
30	Человек и биосфера		1
31	Итоговый урок по разделу «Биосфера»		1
32	Географическая оболочка <i>Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки</i>	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию информации	3/1 <i>1</i>
33	<i>Территориальные комплексы</i>		<i>1</i>
34	<i>Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»</i>		<i>1</i>
35	Заключение <i>Обобщение знаний за 6 класс</i>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1 <i>1</i>
	Промежуточная аттестация – накопительная система оценивания (НСО)		
	Всего за год:		35/34⁴

32	<i>Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы. Итоговый урок по разделу "Географическая оболочка"</i>	<i>1</i>
----	--	----------

7 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1	Введение Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны?»	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися.	3 <i>1</i>

⁴ *Всего за год 34 часа - в связи с изменением количества учебных недель (урок № 35 исключается).*

32 часа – в связи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (объединяются уроки 32-34 в 1 урок (1 час), урок 35 исключен).

2	Как люди открывали мир.		1
3	Методы географических исследований и источники географических знаний. ПР № 1. Работа с источниками географической информации		1
4	Главные особенности природы Земли Литосфера и рельеф Земли Литосфера. ПР № 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	9 2 1
5	Рельеф		1
6	Атмосфера и климаты Земли Климатообразующие факторы		2 1
7	Климатические пояса		1
8	Гидросфера Мировой океан – основная часть гидросферы		2 1
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. ПР № 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха		1
10	Географическая оболочка Свойства и особенности строения географической оболочки		3 1
11	Закономерности географической оболочки. ПР № 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии		1
12	Географическая зональность		1
13	Население Земли Численность населения и размещение людей на Земле. ПР № 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли		Активизация познавательной деятельности обучающихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию информации.
14	Народы и религии мира. ПР № 6. Характеристика размещения этносов и распространения религий мира.	1	
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1	
16	Урок – практикум. ПР № 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.	1	
17	Материки и океаны Африка Географическое положение. История исследования. ПР № 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной	51 11 1

18	Рельеф и полезные ископаемые. ПР № 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	дисциплины и самоорганизации. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
19	Климат. ПР № 10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.		1
20	Внутренние воды.		1
21	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. ПР № 11. Определение причин разнообразия природных зон материка.		1
22	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.		1
23	Население и политическая карта		1
24	Страны северной Африки. ПР № 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.		1
25	Страны Судана и центральной Африки.		1
26	Страны Восточной Африки		1
27	Страны Южной Африки		1
28	Австралия Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. ПР № 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.		4 1
29	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны		1
30	Население. Хозяйство. ПР № 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.		1
31	Океания.		1
32	Южная Америка. Население. Хозяйство. ПР № 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.		7 1
33	Рельеф и полезные ископаемые.		1

34	Климат. Внутренние воды. ПР № 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.	1
35	Природные зоны. Изменение природы человеком. ПР № 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.	1
36	Население и политическая карта	1
37	Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.	1
38	Андские страны.	1
39	Антарктида. Антарктида. Географическое положение и исследование.	2 1
40	Природа материка. ПР № 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.	1
41	Океаны. Северный Ледовитый океан.	4 1
42	Тихий океан.	1
43	Индийский океан.	1
44	Атлантический океан. ПР № 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).	1
45	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования.	6 1
46	Рельеф и полезные ископаемые	1
47	Климат. Внутренние воды. ПР № 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	1
48	Природные зоны. Изменение природы человеком.	1
49	Население и политическая карта. Канада.	1
50	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. ПР № 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформление картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере	1

	освоения территорий по пути следования.		
51	Евразия. Географическое положение. История открытия и исследования.		17 1
52	Рельеф и полезные ископаемые		1
53	Климат. ПР № 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.		1
54	Внутренние воды.		1
55	Природные зоны. ПР № 23. Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.		1
56	Население и политическая карта. ПР № 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.		1
57	Страны Северной Европы. ПР № 25. Характеристика политической карты Евразии		1
58	Страны Западной Европы.		1
59	Страны Восточной Европы		1
60	Страны Южной Европы. Италия. ПР № 26. Составление описания одной из стран Зарубежной Европы.		1
61	Страны Юго-Западной Азии.		1
62	Страны Центральной Азии.		1
63	Страны Восточной Азии.		1
64	Япония.		1
65	Страны Южной Азии. Индия.		1
66	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		1
67	Урок-практикум. ПР № 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.		1
68	Земля – наш дом. <i>Взаимодействие человеческого общества и природы.</i>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней	2 1
69	<i>Уроки жизни. Сохранить окружающую среду.</i>		1

		отношения.	
70	Заключение. Урок – обобщение материала	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1 1
	Промежуточная аттестация – накопительная система оценивания (НСО)		
	Всего за год:		70/68⁵

8 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает география России.	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1 1
2	Россия на карте мира. Границы России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	9 1
3	Россия на карте часовых поясов. ПР №1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов		1
4	Географическое положение России		1
5	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. ПР № 2. Характеристика географического положения		1

⁵ *Всего за год 68 часов - в связи с изменением количества учебных недель (уроки № 68, 69 объединяются, № 70 исключается)*

	России, США и Канада.		
6	Геополитическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России		1
7	Как формировалась государственная территория России		1
8	Этапы и методы географического изучения территории.		1
9	Административно-территориального устройства страны. ПР № 3. Анализ административно-территориального деления России		1
10	Обобщение по разделу «Россия на карте мира»		1
11	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическая история и геологическое строение территории России	Использование воспитательных содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения возможностей, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	6 1
12	Рельеф России. Основные формы рельефа. ПР № 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий		1
13	Как и почему изменяется рельеф России.		1
14	Стихийные природные явления в литосфере		1
15	Человек и литосфера		1
16	Обобщение знаний по теме: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»		1
17	Климат и климатические ресурсы Факторы, определяющие климат России	Использование воспитательных содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения возможностей, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	7 1
18	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. ПР № 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.		1
19	Сезонность климата		1
20	Типы климатов России. ПР № 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.		1
21	Комфортность климата		1
22	Климат и человек. ПР № 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.		1
23	Обобщение знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы России»		1

24	Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки. ПР № 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	3 1
25	Озера болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. ПР № 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата		1
26	Водные ресурсы и человек. ПР № 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования		1
27	Почва и почвенные ресурсы Образование и их разнообразие	Использование воспитательных содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения возможностей, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	4 1
28	Закономерности распространения почв		1
29	Главные типы почв России.		1
30	Почвенные ресурсы России. ПР № 11. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия.		1
31	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России компонентов ПК		3 1
32	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. ПР № 12. Прогноз изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	Использование воспитательных содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения возможностей, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
33	Обобщение знаний по теме: «Внутренние воды, почвы, растительный и животный мир России»		1
34	Природное районирование. Разнообразие природных комплексов		Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
35	Природно-хозяйственные зоны России	1	
36	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	
37	Леса	1	
38	Лесостепи, степи и полупустыни	1	
39	Высотная поясность	1	
40	Особо охраняемые природные территории	1	
41	Обобщение знаний по теме: "Природное районирование"	1	
42	Тематический контроль по разделу «Природа России»	1	

		обучающимися.		
43	География Вологодской области. Географическое положение Вологодской области.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	11 1	
44	Административно-территориальное положение области.		1	
45	Основные черты рельефа.		1	
46	Современные процессы рельефообразования.		1	
47	Климатические условия.		1	
48	Внутренние воды области.		1	
49	Почвы и почвенные ресурсы.		1	
50	Растительный мир Вологодской области.		1	
51	Животный мир Вологодской области.		1	
52	Природные комплексы Вологодской области. ООПТ.		1	
53	Обобщение знаний по теме: «География Вологодской области»		1	
54	Население России. Численность населения	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	8 1	
55	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. ПР № 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.		1	
56	Народы, языки и религии		1	
57	Городское и сельское население		1	
58	Размещение населения России		1	
59	Миграции населения в России. ПР № 14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России		1	
60	Люди и труд		1	
61	Обобщение знаний по теме: «Население России»		1	
62	Хозяйство России. Что такое хозяйство страны?		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	2
63	Как география изучает хозяйство. ПР № 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России			1
64	Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу. Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	7/5 1		
65	Природно-ресурсный капитал России. ПР № 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России	1		
66	Сельское хозяйство.	1		
67	<i>Растениеводство</i>	<i>1</i>		

68	<i>Животноводство. ПР № 17. Определение главных районов животноводства в России.</i>	1
69	<i>Лесное хозяйство.</i>	1
70	<i>Охота и рыбное хозяйство</i>	1
	Промежуточная аттестация – накопительная система оценивания	
	Всего за год:	70/68⁶

9 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1	Введение. Введение	Групповая работа класса	1 1
2	Вторичный сектор экономики Топливо-энергетический комплекс	Применение на уроках интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	14 1
3	Нефтяная промышленность. ПР № 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России		1
4	Газовая промышленность		1
5	Угольная промышленность. ПР № 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.		1
6	Электроэнергетика		1
7	Металлургия. География черной металлургии. ПР № 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.		1
8	География цветной металлургии. ПР № 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.		1
9	Химическая промышленность		1
10	География химической промышленности. ПР № 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.		1
11	Лесная промышленность		1
12	Машиностроение.		1

⁶ *Всего за год 68 часов - в связи с изменением количества учебных недель (уроки № 67,68 объединяются; № 69, 70 объединяются)*

	ПР № 6. Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.		
13	Пищевая промышленность		1
14	Легкая промышленность		1
15	Обобщение знаний по теме: «Вторичный сектор экономики»		1
16	Третичный сектор экономики. Состав и значение сферы услуг	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	8 1
17	Роль и значение транспорта		1
18	Сухопутный транспорт		1
19	Водный транспорт		1
20	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь		1
21	Наука		1
22	Жилищное и рекреационное хозяйство		1
23	Обобщение знаний по теме: «Третичный сектор экономики»		1
24	Районирование России Зачем районировать территорию России		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
25	Европейская Россия (Западный макрорегион) Общая характеристика Европейской России	Включение в уроки игровых процедур, с целью поддержки мотивации обучающихся к получению знаний.	27 1
26	Европейский Север. Географическое положение		1
27	Природа Европейского Севера		1
28	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера		1
29	Хозяйство Европейского Севера. ПР № 7. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.		1
30	Северо-Западный район. Географическое положение		1
31	Природа Северо-Запада		1
32	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада		1
33	Географические особенности Санкт-Петербурга.		1
34	Хозяйство Северо-Запада		1
35	Центральная Россия. Географическое положение. ПР № 8. Сравнение географического положения двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга.		1
36	Природа Центральной России		1

37	Население и хозяйственное освоение Центральной России		1
38	Хозяйство Центральной России. ПР № 9. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. ПР № 10. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.		1
39	Европейский Юг. Географическое положение		1
40	Природа Европейского Юга		1
41	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга		1
42	Хозяйство Европейского Юга. ПР № 11. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.		1
43	Поволжье. Географическое положение		1
44	Природа Поволжья		1
45	Население и хозяйственное освоение Поволжья. ПР № 12. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав.		1
46	Хозяйство Поволжья. ПР № 13. Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения.		1
47	Урал. Географическое положение		1
48	Природа Урала		1
49	Население и хозяйственное освоение Урала. ПР № 14. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.		1
50	Хозяйство Урала. ПР № 15. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.		1
51	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Европейская Россия»		1
52	Азиатская Россия (Восточный макрорегион) Азиатская Россия. Географическое положение		14 1
53	Западная Сибирь. Географическое положение.		1
54	Природа Западной Сибири. ПР № 16. Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта населения.		1
55	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.		1
56	Хозяйство Западной Сибири. ПР № 17. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.		1

57	Восточная Сибирь. Географическое положение. ПР № 18. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.		1	
58	Природа Восточной Сибири. ПР № 19. Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе.		1	
59	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.		1	
60	Хозяйство Восточной Сибири.		1	
61	Дальний Восток. Географическое положение.		1	
62	Природа Дальнего Востока.		1	
63	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.		1	
64	Хозяйство Дальнего Востока. ПР № 20. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.		1	
65	Обобщение материала по теме: «Экономические районы России»		1	
66	Россия в мире Россия в мировой экономике.		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	5/3 1
67	Россия и Ближнее зарубежье.			1
68	Россия в международных организациях			1
69	<i>Обобщение материала по теме: «Россия в мире»</i>			<i>1</i>
70	<i>Обобщение знаний за 9 класс</i>			<i>1</i>
	Промежуточная аттестация – накопительная система оценивания (НСО)			
	Всего за год:		70/68⁷	

⁷ *Всего за год 68 часов – в связи с изменением количества учебных недель. Темы 69-70 исключены.*

Особенности организации текущего контроля успеваемости и оценивания по учебному предмету «География»

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету «География» проводится учителем на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса, а также письменных самостоятельных, проверочных, тестовых, практических, творческих работ, контрольных вопросов и заданий, итоговых тестов и контрольных работ. Осуществляется на материале изучаемых тем по предмету, как в устной, так и в письменной форме. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения основных понятий в конкретных случаях. Письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, работа с понятием, решение ситуативной задачи). К текущей успеваемости относятся отметки, полученные обучающимися в течение четверти, а также отметки, выставленные по результатам четверти.

Отметка «5» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметка «4» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений, навыков составляет 66-84% содержания (правильный, но не совсем точный ответ, обучающийся применяет знания в стандартной ситуации).

Отметка «3» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-65% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, обучающийся недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметка «2» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Отметки за письменные работы выставляются учителем в электронный журнал с учетом установленных сроков проверки работ:

Виды письменных работ	Сроки проверки
Домашняя, самостоятельная, тест	к следующему уроку
Практическая, контрольная, проверочная	3 дня

Нормы оценок за работу в формате тестов (аналоги ОГЭ) определяются требованиями сертифицированных разработчиков тестов

**Методические рекомендации по реализации рабочей программы
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий**

Учебный предмет «География», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

- 1) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);
- 2) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через электронную почту, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;
- 3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создается группа в социальной сети Интернет «География МБОУ «СОШ №22» и доводится до сведения обучающихся и классного руководителя. Обучающиеся обязаны зарегистрироваться в группе.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках учебного предмета «География»:

1. Асинхронный формат проведения урока:

- учащиеся получают от учителя материалы для самостоятельного изучения (например, в форме презентаций по темам «Движения земной коры», «Землетрясения и вулканизм», практических заданий по темам «Внешние силы, изменяющие рельеф», «Главные формы рельефа суши», тестов по итогам выполнения самостоятельных работ);
- учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарий в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

2. Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала;
- учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время урока консультации, обмен мнениями, обсуждения по поставленным вопросам или темам через чаты, обсуждения в группе в социальной сети Интернет, переписку по электронной форме);
- учитель в обсуждении, чатах, комментариях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет учитель размещает Алгоритм проведения урока.

Пример алгоритма (карты-схемы) проведения урока «Географии» в группе в социальной сети Интернет

Предмет: География Класс: 6а класс

Дата проведения урока: ___ число, месяц, год

Тема: «Внутренние и внешние силы Земли»

С помощью § 27 – 28 выполните задание в тетради:

1. Под воздействием, каких внутренних и внешних сил формируется рельеф планеты? Заполните таблицу в тетради.

Внутренние силы	Внешние силы

2. Выветривание – это...

3. Какие виды выветривания вы знаете? Как воздействует на горные породы? Заполните таблицу.

Вид выветривания	Происходит под воздействием	Воздействие на горные породы	В каких природных условиях наиболее активно
Физическое			
Химическое			
Биологическое			

4. Дополните предложения. Какие формы рельефа созданы:

- А) Деятельностью реки –
- Б) Деятельностью ледника –
- В) Деятельностью ветра –
- Г) Деятельностью человека –

Выполненное домашнее задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография) и прикрепить в Обсуждения в социальной сети группы «География МБОУ «СОШ № 22», указав фамилию ученика и класс, срок выполнения ___до 17.00 час. Вопросы по уроку можно по электронной почте (указание электронной почты учителя) или в сообщениях группы во время фактического проведения урока или с 16.00 до 17.00 в час индивидуальных консультаций по выполнению домашнего задания.