

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 № 1
(изменения одобрены
протоколом педагогического
совета от 08.05.2020 № 14)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 26.08.2020 №2

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 №1

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2019 № 01-06/289
(изменения утверждены
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 08.05.2020 № 01-06/108)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 26.08.2020 № 01-06/204

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий язык)

(предмет, курс, внеурочная деятельность)

Уровень обучения основное общее образование

2019 – 2024 гг., 2020 – 2025 гг., 2021 – 2026 гг.

Количество часов: 241(2019 – 2024 гг.), 239 (2020 – 2025 гг.),
238 (2021 – 2026 гг.)

Разработчики:

Зеленина Н.А., учитель немецкого языка,
высшая квалификационная категория,
Иванова Н.Б., учитель немецкого языка,
высшая квалификационная категория

Вологда
2019 год

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	<p>Введение (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Раздел 2. Содержание учебного курса (корректировка содержания обучения в 6-8 классах).</p> <p>Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 6-8 классах).</p>
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	Рабочая программа дополнена Приложением 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
30.08.2021	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2021 № 01-06/240	<p>Внесены изменения в наименование организации.</p> <p>Раздел 3. Тематическое планирование (реализация воспитательного потенциала урока).</p>
30.08.2022	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2022 № 01-06/240	Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34).

** вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом*

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Раздел 2. Содержание учебного предмета.....	12
Раздел 3. Тематическое планирование.....	15
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	31
Приложение № 2. Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся...	49

Введение

Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки».

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах, структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности школы.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий язык) составлена на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями), примерных программ по учебным предметам (Второй иностранный язык 5-9 классы. -М. Просвещение, 2010).

Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в объеме 245 часов (по 1 часу в неделю в 6 классах – 35 часов в год и по 2 часа в неделю в 7, 8, 9 классах – 70 часов в год); 241 час (2019 – 2024 гг.), 239 часов (2020 – 2025 гг.), 238 часов (2021 – 2026 гг.)-с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34¹, 241 час (2019 – 2024 гг.), 239 час. (2020 – 2025 гг.), 238 час. (2021 – 2026 гг.) - в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34.

Для реализации рабочей программы используется УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов серии «Горизонты» авторов М.А. Аверина и др.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2).

Оценочные материалы представлены в Приложении № 1 к рабочей программе.

Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся - в Приложении № 2 к рабочей программе.

¹В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи префиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи префиксов;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *aerzählen*, *wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

- представления синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы страдательного залога.
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

Распознавать:

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельством места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Erlern Sie Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorf, denn, denker kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения с причинами союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в объеме 245 часов (по 1 часу в неделю в 6 классах – 35 часов в год и по 2 часа в неделю в 7, 8, 9 классах – 70 часов в год); 241 час (2019 – 2024 гг.), 239 часов (2020 – 2025 гг.), 238 часов (2021 – 2026 гг.)-с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34², 241 час (2019 – 2024 гг.), 239 часов (2020 – 2025 гг.), 238 часов (2021 – 2026 гг.) - в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение:

1) Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (6-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

2) Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания от 7-10 фраз (6-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных

²В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

наполностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Письменная речь

Умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

Предметное содержание речи с распределением по часам и классам.

6 класс (35 часов - 2019 – 2024 гг., 2020 – 2025 гг., 34 часа - 2021 – 2026 гг.)

Знакомство/Kennenlernen – 4 час.

Мой класс/Meine Klasse – 6 час.

Животные/Tiere - 4 час.

Мой день в школе/Mein Schultag – 5 час.

Хобби/Hobbys – 7 час.

Моя семья/Meine Familie- 4 час.
Сколько это стоит?/Waskostet das?- 5 час.
7 класс (70 часов - 2019 – 2024 гг., 68 часов - 2020 – 2025 гг., 2021 – 2026 гг.)
Мой дом /Mein Zuhause–7 час.
Это вкусно /Das schmeckt gut–7 час.
Моё свободное время/Meine Freizeit–8 час.
Смотрится отлично/ Dassieht gut aus–7 час.
Вечеринки/Partys–8 час.
Мой город/Meine Stadt–6 час.
Каникулы / Ferien–3 час.
Планы на будущее/ Plaene–9 час.
Дружба/ Freundschaft–7 час.
Изображение и звук/ Bilder und Töne -6 час.
Повторение –2 час.
8 класс (68 часов -2019 – 2024 гг., 2020 – 2025 гг., 2021 – 2026 гг.)
Как прошло лето? Wie war in den Ferien?–5 час.
Взаимоотношения. Zusammenleben.–6 час.
Это мне нравится. Das gefällt mir.–6 час.
Подробнее о себе. Mehr über mich.–7 час.
Спорт и фитнес. Sport und Fitness.–5 час.
Школьный обмен. Austausch.–6 час.
Наши праздники. Unsere Feste.–8 час.
Берлин достопримечательности. Berliner Luft.–6 час.
Окружающий мир. Welt und Umwelt. –6 час.
Путешествие по Рейну. Reise am Rhein.–6 час.
Прощальная вечеринка. Abschiedsparty.–9 час.
9 класс (68 часов - 2019 – 2024 гг., 2020 – 2025 гг., 2021 – 2026 гг.)
Будущая профессия–6 час.
Где мы живем–6 час.
Будущее –6 час.
Еда- 6 час.
Выздоровливай– 6 час.
Мое место в политической жизни - 7 час.
Планета Земля–7 час.
Что такое красота? - 6 час.
Получай удовольствие - 6 час.
Техника - 6 час.
Стена-граница-зеленый пояс - 8 час.

Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

6 класс

№ п/п	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	Раздел 1. Знакомство		4
1	Вводный урок. Введение лексики приветствия, прощания.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1
2	Введение и активизация букв немецкого алфавита.		1
3	Обучение диалогической и монологической речи		1
4	Повторение по теме «Знакомство»	(беседа, дискуссия, работа в парах, группах, игра)	1
	Раздел 2. Мой класс		6
5	Введение лексики по теме «Учебные предметы»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
6	Активизация слабых глаголов в настоящем времени в ед. и мн. ч.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
7	Введение и активизация числительных до 20.	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
8	Введение и активизация числительных до 1000.		1
9	Введение активизация лексики по теме «Школьные принадлежности».		1
10	Повторение по теме по теме «Мой класс»		1
	Раздел 3. Животные		4
11	Введение и активизация лексики по теме «Животные».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1
12	Введение и активизация лексики по теме «Цвета»		1
13	Рассказ о любимом животном.		1
14	Повторение по теме по теме «Животные»	Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)	1
	Раздел 4. Мой день в школе		5
15	Введение и активизация лексики по	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	1

	теме «Дни недели».	обучающимся	примеров	
16	Введение и активизация лексики по теме «Который час?»	ответственного,	гражданского	1
17	Рассказ о своём расписании дня.	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.		1
18	Беседа о любимых учебных предметах	(игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект, творческая мастерская)		1
19	Повторение по теме по теме «Мой день в школе»			1
	Раздел 5. Хобби	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		7
20	Введение и активизация лексики по теме «Хобби»	Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.		1
21	Введение и первичное закрепление глаголов с отделяемыми приставками.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)		1
22	Беседа о своих любимых занятиях			1
23	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.		1
24	Коммуникативная ситуация «Интервью»	(игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)		1
25	Спряжение модального глагола können			1
26	Повторение по теме по теме «Хобби»			1
	Раздел 6. Моя семья.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.		4
27	Введение и активизация лексики по теме «Семья»	(игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)		1
28	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser			1
29	Введение и активизация лексики по теме «Профессии»			1
30	Повторение по теме по теме «Моя семья»			1
	Раздел 7. Сколько это стоит?	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.		5
31	Введение и активизация лексики по теме «В магазине»			1
32	Коммуникативная ситуация «Подарок ко дню рождения»			1
33	Повторение по теме по теме «Сколько это стоит?»			1

34	Развитие умений монологической речи	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)	1
35	Повторение и углубление лексического и грамматического материала		1
	Промежуточная аттестация:		НСО
	Всего за учебный год		35

7 класс

№ п/п	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	Раздел 1. Мой дом.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, интервью)	7
1	Введение и закрепление лексики.		1
2	Модальный глагол mögen, предлоги места и вопрос Wo?		1
3	Развитие навыков устной речи по теме "Моя комната".		1
4	Прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека		1
5	Домашние обязанности. Модальный глагол müssen.		1
6	Повторение.		1
7	Обобщающее повторение.	1	
	Раздел 2. Это вкусно.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. (игра, интервью, викторина, групповая,	7
8	Введение и закрепление новой лексики.		1
9	Продукты питания. Нулевой артикль.		1
10	Особенности национальной кухни.		1
11	В столовой. Активизация грам. структур: doch, ja, nein		1
12	Работа над проектом - Меню для школьной столовой.		1
13	Обобщающее повторение.		1
14	Защита проекта - Меню для школьной столовой.	1	

		парная работа, проект, урок-презентация, творческая мастерская)	
	Раздел 3. Моё свободное время.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	8
15	Введение и закрепление новой лексики		1
16	Месяцы и времена года.		1
17	Развитие навыков диалогической речи. Моё свободное время.		1
18	Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция.		1
19	Мой распорядок дня.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
20	Работа над рождественским проектом.		1
21	Совершенствование навыков устной и письменной речи.	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
22	Защита проекта.		1
	Раздел 4. Смотрится отлично.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	7
23	Введение и закрепление новой лексики		1
24	Части тела		1
25	Одежда. Описание людей.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	1
26	Чтение электронных писем.		1
27	Личные местоимения в винительном падеже.	(игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект, урок-презентация, викторина, творческая мастерская)	1
28	Повторение.		1
29	Обобщающее повторение.		1
	Раздел 5. Вечеринка	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	8
30	Введение и закрепление новой лексики		1
31	Сложносочиненные предложения.		1
32	Приглашение на день рождения.		1
33	Развитие навыков монологической речи.		1
34	Планы на вечеринку. Работа с проектом.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
35	Повторение лексико-грамматических материала.		1
36	Обобщающее повторение.	(проектная и исследовательская	1

37	Защита проекта.	деятельность, игра, работа в группах.)	1
	Раздел 6. Мой город.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, урок- презентация)	6
38	Введение и закрепление новой лексики		
39	Экскурсия по Франкфурту.		1
40	Развитие навыков устной речи.		1
41	Употребление предлогов с дательным падежом.		1
42	Введение и закрепление Perfekt.		1
43	Повторение лексико-грамматических материала.		1
	Раздел 7. Каникулы.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	3
44	Введение и закрепление новой лексики		1
45	Использование Perfekt в диалогах.		1
46	Употребление Perfekt. Развитие навыков аудирования.		1
	Раздел 8. Планы на будущее.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	9
47	Введение и закрепление новой лексики		1
48	Надежды и желания. Придаточные предложения с союзами dass, weil.		1
49	Чтение страноведческих текстов.		1
50	Мир профессий. Работа с диалогом.		1
51	Мои мечты. Работа с диалогом		1
52	Спряжение модального глагола в Praeteritum	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)	1
53	Проблемы и стрессовые ситуации в школе.		1
54	Повторение по теме.		1
55	Обобщающее повторение.		1

	Раздел 9. Дружба	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)	7
56	Введение и закрепление новой лексики		1
57	Внешность и черты характера человека.		1
58	Взаимоотношения в семье и со сверстниками.		1
59	Комплименты. Развитие навыков аудирования.		1
60	Работа над проектом. Что важно в дружбе.		1
61	Повторение лексико-грамматического материала.		1
62	Защита проекта.		1
	Раздел 10. Изображение и звук	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра дискуссия, урок- презентация, творческая мастерская, викторина).	6
63	Введение и закрепление новой лексики		1
64	"СМИ" работа с диалогом.		1
65	Модальные глаголы: duerfen и sollen. Повелительное наклонение.		1
66	Работа над проектом: Наша программа передач.		1
67	Придаточные предложения с союзом wenn.		1
68	Защита проекта.		1
	Раздел 11. Повторение		2
69	Повторение темы «Придаточные предложения»	1	
70	Обобщающее повторение.	1	
	Промежуточная аттестация:		НСО
	Всего за год:		70

8 класс

№ п/п	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
-------	------------	--	------------------

	Раздел 1. Как прошло лето.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах)	5
1	Введение и закрепление новой лексики		1
2	На каникулах. Притяжательные местоимения в дательном падеже.		1
3	Беседа о лете. Употребление Perfekt.		1
4	Рассказ о каникулах с опорой на иллюстрации.		1
5	Спряжение модальных глаголов.		1
	Раздел 2. Взаимоотношения.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект, урок-презентация, викторина, творческая мастерская)	6
6	Развитие навыков аудирования. Гимназия имени Карла Штреля.		1
7	Работа над диалогом "Моя школа".		1
8	"Школьная жизнь" чтение и инсценировка диалога.		1
9	Описание фотографий. Переписка с зарубежными сверстниками		1
10	Повторение лексико-грамматического материала.		1
11	Обобщающее повторение.		1
	Раздел 3. Это мне нравится.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, урок-	6
12	Комментированное чтение. Склонение прилагательных.		1
13	"Транспорт" отработка грамматического материала.		1
14	"Внешность человека" систематизация лексики.		1
15	Работа с диалогом "Покупки".		1
16	Повторение лексико-грамматического материала.		1
17	Обобщающее повторение.	1	

		презентация)	
	Раздел 4. Подробнее о себе.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	7
18	Употребление порядковых числительных.		1
19	Известные личности. Обозначение дат.		1
20	Школьная жизнь. Прилагательные в дательном падеже. Мы и наша жизнь. Развитие навыков письменной речи.		1
21	Повторение лексико-грамматического материала.		1
22	Работа над проектом "Подробнее обо мне".		1
23	"Все обо мне" развитие навыков устной речи.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
24	Защита проекта "Подробнее обо мне".		1
	Раздел 5. Спорт и фитнесс.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	5
25	Введение и закрепление лексики.		1
26	Чтение текстов о выдающихся спортсменах.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	1
27	Упрёки и извинения. Модальные глаголы вPraeteritum.	(игра, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, урок-презентация)	1
28	Развитие навыков аудирования "Травма, несчастный случай"		1
29	Развитие навыков монологической речи "Здоровый образ жизни.		1
	Раздел 6. Школьный обмен	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	6
30	Введение и закрепление лексики.		1
31	Традиции школьного обмена в Германии и в России.		1
32	Заполнение формуляра участника школьного обмена.		1
33	Описание квартиры гостевой семьи.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся (дискуссия, групповая	1
34	Отработка лексико-грамматического материала.		1

35	Защита проекта "Школьный обмен".	работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, урок- презентация)	1
	Раздел 7. Наши праздники.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	8
36	Косвенные вопросы. Спряжение глагола wissen.		1
37	Национальные праздники. Чтение электронных писем.		1
38	Работа над проектом «Праздники»		1
39	Чтение аутентичных текстов.		1
40	Повторение лексико-грамматического материала.		1
41	Обобщающее повторение.		1
42	Систематизация лексико-грамматического материала.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
43	Защита проекта по теме "Праздники".		1
	Раздел 8. Берлин. Достопримечательности.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	6
44	Введение и закрепление лексики.		1
45	Музыка, немецкие песни, исполнители.		1
46	Работа над проектом "Берлин, Москва, мой любимый город»		1
47	Чтение аутентичных текстов о Берлине.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1
48	Отработка лексико-грамматического материала.	(дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, урок-презентация)	1
49	Защита проекта.		1
	Раздел 9. Окружающий мир.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	6
50	Активизация лексики.		1
51	Природа, погода в Вологде. Придаточные предложения с союзом wenn.		1
52	Проблемы экологии. Придаточные предложения с союзом nachdem.		1
53	Работа над проектом "Энергосбережение и охрана	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	1

	окружающей среды".	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.(дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, урок-презентация)	
54	Отработка лексико-грамматического материала.		1
55	Обобщающее повторение		1
	Раздел 10. Путешествие по Рейну.		6
56	Введение и закрепление лексики.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
57	Склонение имён прилагательных.		1
58	"Транспорт, расписание движения".	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, урок- презентация)	1
59	Работа над проектом "Планируем путешествие".		1
60	Обобщающее повторение.		1
61	Защита проекта.		1
	Раздел 11. Прощальная вечеринка		9
62	Введение и закрепление лексики.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1
63	Диалог обмен мнениями "Переезд за границу".	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
64	Чтение страноведческого текста о мигрантах.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	1
65	Продукты для вечеринки. Чтение кулинарных рецептов.	(игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, творческая мастерская, урок-презентация).	1
66	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах		1
67	Работа над проектом "Составление плана вечеринки".		1
68	Повторение лексико-грамматического материала.		1
69	Обобщающее повторение.		1
70	Повторение и углубление лексического и грамматического материала		1
	Промежуточная аттестация:		НСО
	Всего за год		70

9 класс

№ п/п	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	Раздел 1. Будущая профессия	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, творческая мастерская, урок-презентация).	6
1	Введение и закрепление новой лексики		1
2	Тренировка в употреблении лексических единиц		1
3	Чтение аутентичных текстов. Пересказ от 3 лица.		1
4	Придаточные относительные предложения		1
5	Анкета о профпригодности		1
6	Относительные местоимения.	1	
	Раздел 2. Где мы живем.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, творческая мастерская, урок-презентация).	6
7	Дом. Квартира. Введение новых лексических единиц.		1
8	Тренировка в употреблении л.е. Инфинитивные обороты с частицей zu.		1
9	Просмотр и обсуждение видеофильма: как живут в Германии?		1
10	Описание своего жилья с графической опорой.		1
11	Инфинитивные обороты в аутентичных текстах.		1
12	Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	Раздел 3. Будущее	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	6
13	Прогнозы на будущее. Введение в тему. Новые лексические единицы.		1
14	Ознакомительное чтение. Несбывшиеся прогнозы.		1
15	Работа с текстом. Город будущего.		1
16	Наш город в будущем. Предлоги для обозначения времени.		1
17	Мини - презентации. Наш город в будущем.	1	

18	Мои планы на будущее. Беседа по опорам.	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, творческая мастерская, урок-презентация).	1
	Раздел 4. Еда	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. (дискуссия, викторина, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах).	6
19	Еда. Введение в тему. Новые лексические единицы		1
20	Традиции немецкой кухни. Расширение лексического запаса.		1
21	Традиции русской кухни на примере своей семьи.		1
22	Изучение грамматики: сочетания прилагательных с существительными.		1
23	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение.		1
24	Меню в кафе. Заказы. Мини- диалоги.		1
	Раздел 5. Выздоровливай	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, творческая мастерская, урок-презентация).	6
25	Введение и закрепление лексики.		1
26	Тренировка в употреблении лексических единиц по теме.		1
27	На приеме у врача. Обучение диалогической речи.		1
28	Изучение грамматики: придаточные предложения цели.		1
29	Разные типы придаточных предложений в тексте.		1
30	Повторение лексико-грамматического материала.		1
	Раздел 6. Мое место в политической жизни	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Привлечение внимания обучающихся к	7
31	Введение и закрепление новых лексических единиц.		1
32	Работа с аутентичными текстами.		1
33	Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.		1

34	Политическая система ФРГ. Презентация. Комментарии.	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1	
35	Составление опорных вопросов по теме.		1	
36	Моя общественная активность.		1	
37	Интервью по теме.		1	
	Раздел 7. Планета Земля	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. (дискуссия, викторина, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах).	7	
38	Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса.		1	
39	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.		1	
40	Работа с текстом. Вопросы к тексту. Сортировка мусора. Предлоги с родительным падежом.		1	
41	Изучающее чтение. Эффект лотоса.		1	
42	Обобщающее повторение по теме.		1	
43	Повторение лексико-грамматического материала.		1	
44	Защита проектов.		1	
	Раздел 8. Что такое красота		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	6
45	Введение и закрепление новой лексики.			1
46	Внешность. Расширение лексического запаса.	1		
47	Одежда.повторение лексических единиц по теме.	1		
48	Красота и успех. Изучающее чтение.	1		
49	Рассказы- загадки. Описание внешности одноклассников.	1		
50	Диалог в универмаге.	1		
	Раздел 9. Получай удовольствие	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через		6
51	Здоровый образ жизни. Расширение знаний по теме.		1	
52	Необычные виды спорта. Изучающее чтение.		1	

53	Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки.	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1	
54	Как я провожу свободное время. Обучение письму.		1	
55	Возможности проведения свободного времени		1	
56	Повторение. Косвенная речь		1	
	Раздел 10. Техника	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	6	
57	Введение и закрепление лексики. Роботы в нашей жизни.		1	
58	Обучение грамматике: страдательный залог.		1	
59	Пассив в рецептах и инструкциях.		1	
60	Изучающее чтение. Школа нового типа.		1	
61	Один день без техники. Мы фантазируем. Письменное сообщение.		1	
62	Повторение лексико-грамматического материала.		1	
	Раздел 11. Стена – Граница - Зеленый пояс		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	8
63	Из истории Германии. Расширение лексического запаса. Изучающее чтение.			1
64	Исторические даты. Повторение числительных.			1
65	Систематизация временных форм глаголов.	1		
66	Предпрошедшее время. Союзы придаточных времени.	1		
67	Страноведение России. Музей деревянного зодчества. Беседа по тексту.	1		
68	Ознакомительное чтение. Политическая система РФ.	1		
69	Обобщающее повторение	1		
70	Повторение лексико-грамматического материала. Защита проектов.	1		

	Промежуточная аттестация:		НСО
	Всего за год		70
	Всего за четыре года		245

Корректировка количества часов в 2022-2023 учебном году в 6, 7, 8, 9 классах в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34.

Рабочая программа на 2020 – 2024 гг. - 241 час.

Изменения в тематическом планировании в 8 и 9 классах, сокращение часов с 70 до 68, изменения в темах 67-68.

8 класс:

Раздел 11. Прощальная вечеринка

67	Работа над проектом "Составление плана вечеринки". Повторение лексико-грамматического материала.
68	Обобщающее повторение.

9 класс:

Раздел 11. Стена – Граница - Зеленый пояс

67	Страноведение России. Музей деревянного зодчества. Беседа по тексту. Повторение лексико-грамматического материала.
68	Ознакомительное чтение. Политическая система РФ. Обобщающее повторение

Рабочая программа на 2021 – 2025 гг. - 239 час.

Изменения в тематическом планировании в 7, 8 и 9 классах, сокращение часов с 70 до 68, изменения в темах 67-68.

7 класс:

Раздел 10. Изображение и звук

67	Придаточные предложения с союзом wenn. Повторение темы «Придаточные предложения»
68	Обобщающее повторение.

8 класс:

Раздел 11. Прощальная вечеринка

67	Работа над проектом "Составление плана вечеринки." Повторение лексико-грамматического материала.
68	Обобщающее повторение.

9 класс:

Раздел 11. Стена – Граница - Зеленый пояс

67	Страноведение России. Музей деревянного зодчества. Беседа по тексту. Повторение лексико-грамматического материала.
68	Ознакомительное чтение. Политическая система РФ. Обобщающее повторение

Рабочая программа на 2022 – 2026 гг. - 238 час.

Изменения в тематическом планировании в 7, 8 и 9 классах, сокращение часов с 70 до 68, изменения в темах 67-68, в 6 классе – сокращение часов с 35 до 34, изменения в теме 34.

6 класс:

Раздел 10. Изображение и звук

34	Развитие умений монологической речи. Повторение и углубление лексического и грамматического материала
----	---

7 класс:

Раздел 10. Изображение и звук

67	Придаточные предложения с союзом <i>whenn</i> . Повторение темы «Придаточные предложения»
68	Обобщающее повторение.

8 класс:

Раздел 11. Прощальная вечеринка

67	Работа над проектом "Составление плана вечеринки." Повторение лексико-грамматического материала.
68	Обобщающее повторение.

9 класс:

Раздел 11. Стена – Граница - Зеленый пояс

67	Страноведение России. Музей деревянного зодчества. Беседа по тексту. Повторение лексико-грамматического материала.
68	Ознакомительное чтение. Политическая система РФ. Обобщающее повторение

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценок.

Накопительная система оценок складывается из оценивания следующих видов работ на уроке: чтения, аудирования, говорения, письма, а также из оценивания словарных диктантов, контрольных, проверочных и творческих работ. В контрольных и проверочных работах имеют место тестовые задания.

1. Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

2. Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления,

программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3. Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые

в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание контрольной работы, проверочной работы, словарного диктанта, теста:

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольная работа	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельная работа,	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Примеры контрольных и тестовых работ.

Итоговый контрольный тест за 5 класс для контроля знаний по немецкому языку как второму иностранному (УМК М.М.Аверин "Горизонты")

Данный тест рассчитан на учащихся 5 класса, изучающих немецкий язык как второй иностранный. Время выполнения теста - 40 минут.

Система оценки: 5 балльная

Список вопросов теста

Вопрос 1

Выбери правильный вариант:

Ich _____ 12 Jahre alt.

Варианты ответов

- ist
- bin
- sein
- bist

Вопрос 2

Выбери правильный вариант:

_____ sind in Klasse 5.

Варианты ответов

- sie
- er
- ihr
- es

Вопрос 3

Выбери правильный вариант:

Du _____ gut.

Варианты ответов

- malen

- malt
- male
- malst

Вопрос 4

Выбери правильный вариант:
_____ spielt Tennis.

Варианты ответов

- er
- ich
- wir
- du

Вопрос 5

Выбери правильный вариант:
Anna _____ schnell.

Варианты ответов

- liest
- lese
- lesen
- lest

Вопрос 6

Выбери правильный вариант:
_____ du Musik?

Варианты ответов

- magt
- magst
- mag
- mögst

Вопрос 7

Выбери правильный вариант:
Er _____ gutschwimmen.

Варианты ответов

- könnt
- kannst
- kannt
- kann

Вопрос 8

Выбери правильный вариант:
_____ kommstdu?

Варианты ответов

- Was
- Wo
- Woher
- Wiealt

Вопрос 9

Выбери правильный вариант:

_____ dueineKatze?

Варианты ответов

- habst
- hast
- hat
- habt

Вопрос 10

Выбери правильный вариант:

Das ist __1__ Hund. __2__ Hund ist schwarz.

Варианты ответов

- 1. ein; 2. der
- 1. eine; 2. ein;
- 1. c) -; 2. der
- 1. der; 2. die

Вопрос 11

Выбери правильный вариант:

Ich habeeinen _____ .

Варианты ответов

- Vogel
- Maus
- Pferd
- Katze

Вопрос 12

Выбери правильный вариант:

Das ist _____ Hamster. Das ist eine Maus.

Варианты ответов

- nicht
- eine
- keine
- kein

Вопрос 13

Выбери правильный вариант:

Mein Bruder ist _____ klein. Er ist 16 Jahre alt.

Варианты ответов

- kein
- keine
- nicht
- ein

Вопрос 14

Выбери правильный вариант:

Wir spielen _____ . Ich mag Sport.

Варианты ответов

- Computer
- Tennis
- Klavier
- Domino

Вопрос 15

Выбери правильный вариант:

Woherkommstdu?

Варианты ответов

- AusRussland.
- InBerlin.
- Ich gehe in die Schule.

Вопрос 16

Выбери правильный вариант:

Wowohnstdu?

Варианты ответов

- Ichbin 11.
- In Moskau. In der Twerskaja Straße.
- IchbinErikaHagen.

Вопрос 17

Выбери правильный вариант:

MagstduMusik?

Варианты ответов

- Ja, ich mag Klavier spielen.
- Nein, Fußball ist nicht mein Hobby.
- Ja, ichbastlegern.

Вопрос 18

Выбери правильный вариант:

KannstduSkilaufen?

Варианты ответов

- Ja, Kochen ist mein Hobby.
- Nein, Sport mache ich nicht gerne.
- Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

Вопрос 19

Найди лишнее слово и выпиши его.

der Kuli, die Katze, das Mäppchen, das Heft.

Варианты ответов

- derKuli
- dieKatze
- dasMäppchen
- dasHeft

Вопрос 20

Найди лишнее слово и выпиши его.

die Geschwister, der Bruder, die Oma, die Kunst.

Варианты ответов

- dieGeschwister
- derBruder
- dieOma
- dieKunst

Вопрос 21

Найди лишнее слово и выпиши его.

der Mittwoch, der Sonntag, der Morgen, der Dienstag.

Варианты ответов

- derMittwoch
- derSonntag
- derMorgen
- derDienstag

Вопрос 22

Найди лишнее слово и выпиши его.

schwarz, nett, braun, rot.

Варианты ответов

- schwarz
- nett
- braun
- rot

Вопрос 23

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ Anna.

Варианты ответов

- heiÙe
- heiÙt
- heiÙen

Вопрос 24

Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in Moskau.

Варианты ответов

- ist, wohne
- bist, wohnt
- bin, wohne

Вопрос 25

Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Meine Familie _____ groß.

Варианты ответов

- sein
- ist
- sind

Вопрос 26

Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine _____ und mein _____.

Варианты ответов

- Schwester, Bruder
- Oma, Opa
- Onkel, Sohn

Вопрос 27

Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis _____ und _____ fahren.

Варианты ответов

- tanze, fahren, Ski
- Fahrrad, spielen, basteln
- kann, spielen, Fahrrad

Вопрос 28

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ klassische Musik und _____ Klavier spielen.

Варианты ответов

- mag, kann
- höre, spielen
- mag, können

Вопрос 29

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ eine Katze.

Варианты ответов

- haben
- habst
- habe

Вопрос 30

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Meine Katze _____ Murka.

Варианты ответов

- heißt
- heiße
- heisse

Вопрос 31

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Meine Katze ist klein und _____.

Варианты ответов

- groß
- schwarz

- grün

Вопрос 32

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Meine Katze mag _____.

Варианты ответов

- Salat
- Milch
- Kochen

Итоговая контрольная работа по немецкому языку в 5 классе

Выбери правильный вариант:

1. Ich _____ 12 Jahre alt.
a) ist; b) bin; c) sein; d) bist
2. _____ sind in Klasse 5.
a) sie; b) er; c) ihr; d) es
3. Du _____ gut.
a) malen; b) malt; c) male; d) malst
4. _____ spielt Tennis.
a) er; b) ich; c) wir; d) du
5. Anna _____ schnell.
a) liest; b) lese; c) lesen; d) lest
6. _____ du Musik?
a) magt; b) magst; c) mag; d) mögst
7. Er _____ gut schwimmen.
a) könnt; b) kannst; c) kannt; d) kann
8. _____ kommst du?
a) Was; b) Wo; c) Woher; d) Wie alt
9. _____ du eine Katze?
a) habst; b) hast; c) hat; d) habt
10. Das ist __1__ Hund. __2__ Hund ist schwarz.
1. a) ein; b) eine; c) -; d) der
2. a) das; b) ein; c) der; d) die
11. Ich habe einen _____.
a) Vogel; b) Maus; c) Pferd; d) Katze
12. Das ist _____ Hamster. Das ist eine Maus.
a) nicht; b) eine; c) keine; d) kein
13. Mein Bruder ist _____ klein. Er ist 16 Jahre alt.
a) kein; b) keine; c) nicht; d) ein
14. Wir spielen _____. Ich mag Sport.
a) Computer; b) Tennis; c) Klavier; d) Domino
15. Woher kommst du?
a. Aus Russland.
b. In Berlin.
c. Ich gehe in die Schule.
16. Wo wohnst du?
a. Ich bin 11.
b. In Moskau. In der Tverskaja Strasse.
c. Ich bin Erika Hagen.
17. Magst du Musik?
a. Ja, ich mag Klavier spielen.

- b. Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.
 c. Ja, ich bastle gern..
18. Kannst du Schilaufen?
 a. Ja, Kochen ist mein Hobby.
 b. Nein, Sport mache ich nicht gerne.
 c. Nein, Musik ist nicht mein Hobby.
19. Найди лишнее слово и выпиши его.
 a. der Kuli, die Katze, das Mäppchen, das Heft.
 b. die Geschwister, der Bruder, die Oma, die Kunst.
 c. der Mittwoch, der Sonntag, der Morgen, der Dienstag.
 d. schwarz, nett, braun, rot.
20. Восстанови цепочку.
 Eins – zwei - _____ - vier- _____ - sechs- sieben - _____ - neun –
 zehn- _____ - zwölf- dreizehn-vierzehn - _____.
21. Вставь вместо пропусков пропущенные слова.
 Ich _____ Anna. Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in
 Moskau. Meine Familie _____ gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister:
 meine _____ und mein _____. Meine Hobbys sind Sport, Kino und
 Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis _____ und _____
 fahren. Ich _____ klassische Musik und _____ Klavier spielen. Ich
 _____ eine Katze. Meine Katze _____ Murka. Sie ist klein und _____.
 Siemag _____.

Итоговая контрольная работа, 6 класс

1. Прочитай. Отметь: правильно (r) или неправильно (f)

Ich heie Tom. Ich habe zwei Hobbys. Ich mag Schwimmen. Ich schwimme sehr gut und gern.
 Ich mag auch Radfahren sehr. Aber ich kann noch nicht sehr gut Rad fahren.

1. Tom hat 3 Hobbys. r f
2. Er schwimmt gern. r f
3. Tom kann nicht Rad fahren. r f

2. Найди соответствия:

- 1.einkaufen gehen
- 2.das Fahrrad
- 3.können
- 4.singen
- 5.basteln
- 6.Freunde treffen
- 7.fernsehen
- a/ петь
- b / ходить за покупками
- c/ домашнее задание
- d/ встречаться с друзьями
- e /велосипед
- f/ мастерить

g/ уметь
h/ смотреть телевизор

3. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться)

1. du basteln?
2. Wir gut kochen.
3. Ari und Anni Musik machen.
4. Ich Gitarre spielen.
5. ihr Computer spielen?

A/ kann B/ können C/ kannst D/ könnt

4. Выбери правильный вариант:

1. Ich gern Süßigkeiten.
a/ essen b/ esse c/ ißt
2. du gern Bücher?
a/ lesen b/ lest c/ liest
3. Wann du fern?
a/ sehen b/ siehst c/ sieht
4. Ich Zeitungen.
a/ kaufe b/ kaufst c/ kaufen

Контрольная работа, 7 класс

1. Ergänze die Modalverben!

1. Wir _____ am Abend ins Kino gehen. (wollen).
2. Ich _____ dir morgen leider nicht helfen. (können)
3. Ihr _____ nicht die ganze Nacht fernsehen. (dürfen)
4. Es ist sehr heiß hier. _____ ich das Fenster aufmachen? (sollen)
5. Meine Schwester _____ gut Gitarre spielen. (können)
6. Er _____ nach der Arbeit noch schnell einkaufen gehen. (müssen)
7. Wie lange _____ du in Ägypten bleiben? (wollen)

2. Akkusativ oder Dativ? Ergänze.

1. Kaufst du _____ diese Tasche zum Geburtstag. (sie, Sg)
2. Dieses Bild gefällt _____ sehr. (ich)
3. Er hat _____ gestern in der Stadt gesehen. (wir)
4. Ich wünsche _____ alles Gute zum Geburtstag. (Sie)
5. Du hast _____ einen Mantel gekauft. (er)
6. Wie geht es _____? (ihr)
7. Er liebt _____ noch immer und kann _____ nicht vergessen. (sie, Sg)

3. Bilde die Steigerungsformen

gern, groß, klein, schön, gut

4. Ergänze das Reflexivpronomen.

1. + Warum ärgerst du _____?
– Weil meine Schwester _____ geärgert hat.
2. + Warum ärgert Martin _____?
– Seine Freundin hat drei Tage nicht angerufen.
+ Streiten _____ die beiden?
– Keine Ahnung.
3. + Beeil _____! Du musst zur Schule.
– Ich kann heute nicht zur Schule. Ich fühle _____ schlecht.

Итоговая контрольная работа, 7 класс

1. Ergänze die Modalverben!

1. Wir _____ am Abend ins Kino gehen. (wollen).
2. Ich _____ dir morgen leider nicht helfen. (können)
3. Ihr _____ nicht die ganze Nacht fernsehen. (dürfen)
4. Es ist sehr heiß hier. _____ ich das Fenster aufmachen? (sollen)

5. Meine Schwester _____ gut Gitarre spielen. (können)
6. Er _____ nach der Arbeit noch schnell einkaufen gehen. (müssen)
7. Wie lange _____ du in Ägypten bleiben? (wollen)

2. Akkusativ oder Dativ? Ergänze.

1. Kaufst du _____ diese Tasche zum Geburtstag. (sie, Sg)
2. Dieses Bild gefällt _____ sehr. (ich)
3. Er hat _____ gestern in der Stadt gesehen. (wir)
4. Ich wünsche _____ alles Gute zum Geburtstag. (Sie)
5. Du hast _____ einen Mantel gekauft. (er)
6. Wie geht es _____? (ihr)
7. Er liebt _____ noch immer und kann _____ nicht vergessen. (sie, Sg)

3. Bilde die Steigerungsformen

gern, groß, klein, schön, gut

4. Ergänze das Reflexivpronomen.

1. + Warum ärgerst du _____?
– Weil meine Schwester _____ geärgert hat.
2. + Warum ärgert Martin _____?
– Seine Freundin hat drei Tage nicht angerufen.
+ Streiten _____ die beiden?
– Keine Ahnung.
3. + Beeil _____! Du musst zur Schule.
– Ich kann heute nicht zur Schule. Ich fühle _____ schlecht.

Итоговая контрольная работа, 8 класс

I. Lesen.

Wenn die Deutschen verreisen.

Viele Deutsche wollen in den Ferien etwas Interessantes und Neues sehen. Wer im Flachland wohnt, fährt in die Berge. Und wer in den Bergen lebt, fährt ans Meer. Wer in einer großen Stadt wohnt, fährt ins Dorf. Und wer in einer kleinen Stadt wohnt, fährt gern nach Berlin oder nach Frankfurt.

Wenn es kalt ist, fliegen die Leute dahin, wo es heiß ist: nach Italien oder Spanien.

Und wenn im Winter in Berlin kein Schnee liegt, fahren die Berliner in die Alpen. Die meisten Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. Deshalb gibt es lange Staus auf den Straßen. Sie sind oft mehrere Kilometer lang.

Damit nicht alle Leute gleichzeitig in Urlaub fahren, haben die Schüler in jedem Bundesland andere Sommerferien. Sie sind überall sechs Wochen lang. Wenn aber die Kinder in Hessen am 6. August wieder in die Schule gehen, dann haben die Schüler in Bayern gerade eine Woche Ferien.

Und was machen die vielen Haustiere, wenn die Familie in Urlaub fährt? Stellt euch vor. Es gibt Hotels für Hunde und Katzen. Wirklich!

		R	F
1.	Die Deutschen verreisen in den Ferien sehr gern.		
2.	Sie wollen dabei andere Landschaften erleben.		
3.	In warmen Ländern verbringen die Deutschen Ihren Urlaub, wenn es in Deutschland heiß ist.		

4.	Sehr viele Leute fahren mit dem Auto in Urlaub.		
5.	Oft muss man in kilometerlangen Staus stehen.		
6.	Die Sommerferien fangen in allen Bundesländern gleichzeitig an.		
7.	Wenn die Familie Hunde oder Katzen hat, dann nimmt sie sie mit.		

II. Grammatischer Test.

1. Schreib die Präpositionen.

Vor, bei, mit, auf, an, für, in, zwischen, nach, durch

1. Die Vase steht _____ dem Tisch.
2. _____ der Wand hängt ein Foto.
3. Ich will _____ dem Auto in die Alpen fahren.
4. _____ die Fahrt müssen wir ein Ticket kaufen.
5. _____ dem Bett steht eine Vase.
6. _____ der Schule gehe ich zur Oma.
7. Ich legedas Buch _____ das Regal.
8. Ich war im Sommer _____ der Tante.
9. Wir fahren _____ den Wald.
10. Ich sitze _____ den beiden Freunden.

2. Schreib dieSätze mit *trotzdem*.

1. Es/ mehr/ bald/ kein Öl/ gibt /, trotzdem/ Auto /wir /fahren/ weiter.
2. gibt /Es /nicht genug /Trinkwasser, trotzdem/ verbrauchen/ viel Wasser /wir .
3. hat/ Tim/ Halsschmerzen, trotzdem/ hat / weitergespielt/ er.
4. Sara/ muss / machen/ die Hausaufgaben /, trotzdem/ mit Sabina/ sie /geht/ shoppen.
5. Ich/ am Finger/ habe mich/ verletzt, trotzdem/ ich/gestern /bin/ ins Schwimmbad/gegangen.

3. Schreib die Sätze.

1. Mein Vater/ mir/die Russischaufgaben/erklärt.
2. Ich/das Fahrrad/ meinem Freund/leihe.
3. Er / seiner Mutter/schreibt/eine SMS.
4. Wir / schenken/ einen Theaterabend/ unseren Eltern.
5. will/Meine Oma/ uns/kaufen/eine Katze.

4. Sag es höflicher. Schreib indirekte Fragesätze.

1. Wo ist das Brandenburger Tor?
2. Wie komme ich zum Berliner Dom?
3. Wie lange dauert Jans Abschiedsparty?
4. Wann kommt der nächste Bus?
5. Was kostet die Zeitschrift?

(Entschuldigung, Entschuldigen Sie bitte, Können Sie mir bitte sagen, Weißt du, Sag mal bitte)

Итоговая контрольная работа по немецкому языку 9 класс

Спецификация

Итоговой работы

Назначение работы

Итоговая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 9 класса предметного содержания курса немецкого языка.

Структура работы

Итоговая работа состоит из письменной части. Она включает задания по чтению, грамматике и лексике.

Предлагается за 40 минут выполнить 24 задания по немецкому языку. Тест представлен двумя блоками.

Первый блок «Чтение» предполагает работу с текстом. Нужно прочитать текст, поняв его основное содержание и выполнить 4 задания к нему.

Второй блок «Лексико-грамматический» включает в себя 20 заданий разного уровня сложности.

К каждому заданию дано несколько вариантов ответов. В каждом задании правильный ответ может быть только один. Нужно выбрать правильный ответ.

Критерии оценивания результатов: за каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. Максимальное количество баллов – 24.

Успешность выполнения работы выполняется следующим образом:

24-22 балла – «5» (отлично)

21-18 баллов – «4» (хорошо)

17-13 баллов – «3» (удовлетворительно)

12 и менее баллов – «2» (неудовлетворительно)

I. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания, помещённые после текста.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass erdass früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhaue. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

1. Выбери верное утверждение.

a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter ... mir so viel.

a) erlaubt b) verbietet c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

1. Nick und seine Eltern

2. Nick und die Erwachsenen

3. Nick und Kai

4. Выбери правильную последовательность предложений

1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!

- 2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
- 3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
- 4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.
5. Вставь глагол в нужной форме
EinJahr ... zwölfMonate.
1. *hast*
 2. *hat*
 3. *hatte*
6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении
DieTouristentreib... Sport.
1. – *st*
 2. – *e*
 3. – *en*
7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению
Ihr ... zumBahnhoffahren.
1. *müsst*
 2. *muss*
 3. *müssen*
8. Найди «лишнее» слово
1. *Kriminalgeschichte*
 2. *Sachbuch*
 3. *Gedichte*
 4. *Weinachten*
 5. *Märchen*
9. Выбери правильный вариант
Ich wasche ... mit kaltem Wasser.
1. *uns*
 2. *sich*
 3. *mich*
10. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens
1. *Der Lehrer liest das Gedicht vor.*
 2. *Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.*
 3. *Die Elternversammlung fand am Freitag statt.*
11. Вставь глагол в Präteritum,
Das Theaterstück ... mir sehr gut.
1. *gefallen*
 2. *gefällt*
 3. *gefiel*
12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.
Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.
1. *ist*
 2. *hat*
 3. *wird*
13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.
1. *Unser Freund wird Deutsch lehren.*
 2. *In Deutschland wird Deutsch gesprochen.*
 3. *Es wird schon dunkel.*
14. Выбери правильный вариант
Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.
1. *Dresden*

2. *Leipzig*
3. *Weimar*
15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.
1. *Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.*
2. *Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-*
3. *Er sollte heute eine Prüfung ablegen.*
16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился PräteritumPassiv.
Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.
1. *werden*
2. *wurden*
3. *wird*
17. Поставь прилагательное в нужной форме.
Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.
1. *schwarzer*
2. *schwarze*
3. *schwarzen*
18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.
Der Lehrer fragt, wer ...
1. *hat gemacht die Hausaufgabe*
2. *die Hausaufgabe gemacht hat*
3. *hat die Hausaufgabe gemacht*
19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение
Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.
1. *die*
2. *das*
3. *der*
20. Выбери правильный вариант
Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.
1. *gut*
2. *besser*
3. *besten*
21. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.
Ich verreise heute, ...
1. *deswegen ich kann dich nicht besuchen*
2. *deswegen ich dich nicht besuchen*
3. *deswegen kann ich nicht besuchen*
22. Поставь существительное в нужном числе и падеже
Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.
1. *der Schüler*
2. *des Schülers*
3. *dem Schüler*
23. Определи падеж выделенного существительного
Der Opa erzählt **den Kindern** eine Geschichte.
1. *Dativ*
2. *Genitiv*
3. *Akkusativ*

Ключи:

Чтение

1b, 2a, 3a, 4c

ШЛексико- грамматический

5b, 6с, 7а, 8d, 9с, 10 а, 11с, 12b, 13а, 14с, 15а, 16b, 17с, 18b, 19а, 20b, 21с, 22b, 23а

Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольная работа

Необходимо за одну-две недели предупредить обучающихся о предстоящей контрольной работе и провести соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить обучающимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида.

При проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение обучающимися заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные варианты заданий или обеспечить посадку детей в шахматном порядке.

На выполнение контрольной работы в конце четверти, выделяется до 35-40 минут урока; продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения обучающимися той или иной темы, не должна превышать 25 минут.

Проверочная работа

Проверочные работы представляют собой небольшие по объёму письменные работы, позволяющие проверить уровень прочности усвоения учебного материала обучающимися по определённой теме.

Проверочная работа обычно состоит из 3-4 заданий и проводится в течение 15-20 минут.

Учителю необходимо заранее подготовить листы для выполнения заданий.

Словарный диктант

Словарные диктанты проводятся с целью проверки понимания и усвоения немецкой лексики, перевода слов и словосочетаний. Данный вид контроля также развивает умение письма под диктовку, навыки аудирования и выступает как средство обогащения словарного запаса обучающихся.

Словарный диктант может проводиться в виде прямого и/или обратного перевода, рекомендуемое количество слов – 10-15, время проведения – до 10 мин.

Творческая работа

Творческие работы являются компонентом эффективного обучения иностранному языку, активизируют мышление и учебно-познавательную деятельность обучающихся. Творческие работы могут проводиться в письменной и устной форме: письмо, сообщение, сочинение, доклад, литературный перевод и проект; инсценировка, вокальное выступление, театрализованное представление.

Тест

Тест – это набор стандартизированных заданий по определённому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается итоговый контроль достижения результатов.

Тест должен отвечать следующим требованиям: надёжность, валидность, объективность.

При разработке тестов выделяется 3 этапа: планирование, составление тестовых заданий и их анализ.

Сам процесс тестирования включает непосредственное тестирование и интерпретацию результатов.

Использование тестовой формы контроля достижения предметных результатов обеспечивает:

- формирование у обучающихся осознанного выполнения учебных заданий на всех

этапах усвоения материала и навыков самоконтроля;

- получение информации об уровне усвоения знаний, о сформированности умений и навыков обучающихся по применению этих знаний на практике; помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний;

- каждому обучающемуся дается возможность четко представить объем обязательных требований к овладению знаниями по каждой теме, объективно оценить свои успехи, получить указания для дополнительной работы над учебным материалом.

Правила проведения тестирования:

- всесторонний анализ отобранных для работы тестов;
- тщательный инструктаж обучающихся, включающий в себя разъяснение целей и задач тестирования, порядок и правила выполнения тестовых заданий, основные положения инструкции;

- подготовка печатных материалов;

- время проведения теста – 40 минут.