

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2018 № 1

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 № 1
(изменения одобрены
протоколом педагогического
совета от 08.05.2020 № 14)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 26.08.2020 № 2
(изменения одобрены
протоколом педагогического
совета от 11.05.2021 № 16)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 №1

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 31.08.2018 № 01-06/232-2

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2019 № 01-06/289
(изменения утверждены
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 08.05.2020 № 01-06/108)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 26.08.2020 № 01-06/204
(изменения утверждены
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 11.05.2021 № 01-06/104)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий язык)
(предмет, курс, внеурочная деятельность)

Уровень обучения основное общее образование

2018 – 2023 гг.

Количество часов: 343

Разработчик:

Зеленина Н.А., учитель немецкого языка,
высшая квалификационная категория

Вологда
2018 год

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)*
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	Введение (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Раздел 2. Содержание учебного курса (корректировка содержания обучения в 6-8 классах). Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 6-8 классах).
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	Рабочая программа дополнена Приложением 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
11.05.2021	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 11.05.2021 № 01-06/104	Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 7-8 классах).
30.08.2021	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2021 № 01-06/240	Внесены изменения в наименование организации. Раздел 3. Тематическое планирование (реализация воспитательного потенциала урока).
30.08.2022	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2022 № 01-06/240	Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34).

** вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом*

Содержание

	Введение	4
Раздел 1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Раздел 2.	Содержание учебного предмета	12
Раздел 3.	Тематическое планирование	15
	Приложение № 1. Оценочные материалы.....	35
	Приложение № 2. Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.....	53
	<i>Приложение № 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	55

Введение

Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки».

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах, структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности школы.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий язык) составлена на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями), примерных программ по учебным предметам (Второй иностранный язык 5-9 классы.- М. Просвещение, 2010).

Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в объеме 350 часов; *с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 332 часа*¹. В учебном плане на изучение второго иностранного языка в 6 и 9 классах отводится 2 часа в неделю, 70 часов за учебный год (65 часов в 6 классах и 70 часов в 9 классах *с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*), по 3 часа в неделю в 7 и 8 классах, 105 часов за учебный год (99 часов в 7 классах и 98 часов в 8 классах *с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*). 343 часа - *в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34 в 2022-2023 учебном году.*

Для реализации рабочей программы используется УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов серии «Горизонты» авторов М.А. Аверина и др.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2).

В приложении 1 к рабочей программе представлены оценочные материалы, в приложении 2 – методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ЗПР, 3 - *методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

¹ В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии делать выводы);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи префиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи префиксов;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit);-schaft (die Gesellschaft);-um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik);-e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами-ig (wichtig); -lich (glücklich);-isch (typisch);-los (arbeitslos);-sam (langsam);-bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit-(die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

- представления синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы страдательного залога.
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

Распознавать:

нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ...zu (Erlern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm geht das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um...zu+Infinitiv, statt... zu +Infinitiv, ohne... zu +Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand);
- Plusquam perfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета включает 350 часов. С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 332 часа. В связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год – 344 часа. 343 часа - в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34 в 2022-2023 учебном году.

Предметное содержание речи (весь курс)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи (по классам)

6 класс (65 часов в 2019-2020 учебном году с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Знакомство/Kennenlernen – 10 час.
Мой класс/Meine Klasse – 10 час.
Животные/Tiere - 9 час.
Маленькая перемена/Kleine Pause – 2 час.
Мой день в школе/Mein Schultag –9 час.
Хобби/Hobbys– 9 час.
Моя семья/Meine Familie- 10 час.
Сколько это стоит?/Was kostet das? - 7 час.²
Большая перемена/Große Pause - 4 час.³

7 класс (105 часов)

Мой дом /Mein Zuhause –10 час.
Это вкусно /Das schmeckt gut –10час.
Моё свободное время/Meine Freizeit–12 час.
Смотрится отлично/ Das siehtgutaus–10 час.
Вечеринки/ Partys–11 час.

²Тема *Сколько это стоит?* при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 4 часа. Объединяются темы *Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации* и *Беседа в рамках ситуации «Интервью»* в один урок (1 час); *Развитие умений монологической речи* и *Повторение по теме «Сколько это стоит?»* в один урок (1 час); *Введение и активизация лексики по теме «В магазине»* и *Коммуникативная ситуация «Подарок ко дню рождения»* в один урок (1 час).

³ Тема *Большая перемена* при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 2 часа. Тема *Повторение и углубление лексического и грамматического материала* включает один урок (1 час).

Мой город/Meine Stadt–9 час.
Каникулы / Ferien–6 час.
Планы на будущее/ Pläne–12 час.
Дружба/ Freundschaft–11 час.⁴
Изображение и звук/ BilderundTöne- 11 час.⁵
Повторение –3 час.⁶

8 класс (105 часов)

Как прошло лето?/Wie warin den Ferien?–9 час.
Взаимоотношения/Zusammenleben.–9 час.
Это мне нравится/Dasgefälltmir.–9 час.
Подробнее о себе/Mehrübermich.–11 час.
Спорт и фитнес/Sportundfitness.–8 час.
Школьный обмен/Austausch.–9 час.
Наши праздники/UnsereFeste.–11 час.
Берлин достопримечательности/BerlinerLuft.–9 час.
Окружающий мир/WeltundUmwelt. –9 час.
Путешествие по Рейну/ReiseamRhein. –9 час.⁷
Прощальная вечеринка/Abschiedsparty. –12 час.⁸

9 класс (68 часов в 2022-2023 учебном году в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34)

Будущая профессия –6 час.
Где мы живем –6 час.
Будущее –6 час.
Еда - 6 час.
Выздоровливай– 6 час.
Мое место в политической жизни - 7 час.
Планета Земля–7 час.
Что такое красота? - 6 час.
Получай удовольствие - 6 час.

⁴Тема Дружба при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 10 часов. Объединяются темы Защита проекта и Обобщающее повторение в один урок (1 час).

⁵ Тема Изображение и звук при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 7 часов. Объединяются темы "СМИ" работа с диалогом и "СМИ" чтение страноведческих текстов в один урок (1 час); Теле- и радиопередачи в России и Модальные глаголы: dürfen и sollen. Повелительное наклонение в один урок (1 час); Роль СМИ сегодня. Работа с диалогом и Работа над проектом: Наша программа передач в один урок (1 час); Чтение электронных писем и Чтение газетных статей в один урок (1 час).

⁶ Тема Повторение при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 2 часа. Объединяются темы Обобщающее повторение и Урок-викторина. "Что ты знаешь о немецко-говорящих странах?" в один урок (1 час).

⁷ Тема Путешествие по Рейну при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 7 часов. Объединяются темы Транспорт, расписание движения и Работа над проектом "Планируем путешествие" в один урок (1 час); Чтение страноведческих текстов и Обобщающее повторение в один урок (1 час);

⁸ Тема Прощальная вечеринка при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 7 часов. Объединяются темы Введение и закрепление лексики и Диалог обмен мнениями "Переезд за границу" в один урок (1 час); Развитие навыков аудирования, нахождение нужной информации и Чтение страноведческого текста о мигрантах в один урок (1 час); Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах и Составление диалога "Прощальный подарок" в один урок (1 час); Работа над проектом "Составление плана вечеринки." и Чтение текста с нахождением нужной информации в один урок (1 час); Повторение лексико-грамматического материала и Обобщающее повторение в один урок (1 час).

Техника - 6 час.

Стена-граница-зеленый пояс - 8час.

Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

6 класс

№ п/п	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	Раздел 1. Знакомство		10
1	Вводный урок. Введение лексики приветствия, прощания.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1
2	Коммуникативная ситуация «Знакомство»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	1
3	Заполнение анкеты.	(беседа, дискуссия, работа в парах, группах, игра)	1
4	Введение немецкого алфавита.		1
5	Активизация букв алфавита		1
6	Обучение диалогической речи		1
7	Обучение селективному чтению		1
8	Обучение монологической речи		1
9	Повторение по теме «Знакомство»		1
10	Контрольная работа по теме «Знакомство»		1
	Раздел 2. Мой класс		10
11	Введение лексики по теме «Учебные предметы»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
12	Обучение диалогической речи	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
13	Активизация слабых глаголов в настоящем времени в ед. и мн.ч.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего	1
14	Введение и активизация числительных до 20.		1
15	Введение и активизация числительных до 1000.		1
16	Развитие навыков селективного чтения		1
17	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».		1
18	Активизация лексики по теме «Школьные принадлежности»		1
19	Повторение по теме «Мой класс»		1

20	Контрольная работа по теме «Мой класс»	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
Раздел 3. Животные		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)	9
21	Введение лексики по теме «Животные».		1
22	Активизация лексики по теме «Животные»		1
23	Активизация изученных речевых образцов в устной и письменной речи.		1
24	Беседа о домашних животных		1
25	Введение и активизация лексики по теме «Цвета»		1
26	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного		1
27	Рассказ о любимом животном.		1
28	Повторение по теме «Животные»		1
29	Контрольная работа по теме «Животные»		1
Маленькая перемена		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	2
30	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.		1
31	Защита проектов		1
Раздел 4. Мой день в школе		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект, творческая мастерская)	9
32	Введение и активизация лексики по теме «Дни недели».		1
33	Введение лексики по теме «Который час?»		1
34	Активизация лексики по теме «Который час?»		1
35	Обучение трём видам чтения.		1
36	Рассказ о своём распорядке дня.		1
37	Беседа о любимых учебных предметах		1
38	Повторение по теме «Мой день в школе»		1
39	Обобщающее повторение		1
40	Контрольная работа по теме «Мой день в школе»		1

	Раздел 5. Хобби	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)	9
41	Введение и активизация лексики по теме «Хобби»		1
42	Введение и первичное закрепление глаголов с отделяемыми приставками.		1
43	Беседа о своих любимых занятиях		1
44	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени		1
45	Коммуникативная ситуация «Интервью»		1
46	Коммуникативная ситуация «Статистика»		1
47	Спряжение модального глагола können		1
48	Повторение по теме «Хобби»		1
49	Контрольная работа по теме «Хобби»		1
	Раздел 6. Моя семья.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)	10
50	Введение и активизация лексики по теме «Семья»		1
51	Обучение работе со словарем		1
52	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser		1
53	Введение и активизация лексики по теме «Профессии»		1
54	Развитие умений аудирования и чтения		1
55	Развитие умений монологической речи		1
56	Обучение селективному чтению		1
57	Повторение по теме «Моя семья»		1
58	Обобщающее повторение		1
59	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	
	Раздел 7. Сколько это стоит?	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего	7
60	Введение и активизация лексики по теме «В магазине»		1
61	Коммуникативная ситуация «Подарок ко дню рождения»		1
62	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации ⁹		1

⁹Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Раздел 7. Сколько это стоит?	4
-------------------------------------	----------

63	Беседа в рамках ситуации «Интервью»	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)	1
64	Развитие умений монологической речи		1
65	Повторение по теме «Сколько это стоит?»		1
66	Контрольная работа по теме «Сколько это стоит?»		1
	Большая перемена		4
67	Повторение и углубление лексического и грамматического материала		1
68	Повторение и углубление лексического и грамматического материала		1
69	Повторение и углубление лексического и грамматического материала		1
70	Защита проектов		1
	Промежуточная аттестация:		НСО
	Всего за учебный год	70¹⁰	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	Раздел 1. Мой дом.		10
1	Введение и закрепление лексики.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,	1
2	Модальный глагол mögen, предлоги места и вопрос Wo?		1
3	Развитие навыков устной речи по теме "Моя комната".		1
4	Прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека		1
5	Аудирование с пониманием основного содержания		1

60	Введение и активизация лексики по теме «В магазине» и Коммуникативная ситуация «Подарок ко дню рождения»	1
61	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации. Беседа в рамках ситуации «Интервью»	1
62	Развитие умений монологической речи. Повторение по теме «Сколько это стоит?»	1
63	Контрольная работа по теме «Сколько это стоит?»	1
	Большая перемена	2
64	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1
65	Защита проектов	1

¹⁰Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 65 часов.

6	Работа по дому. Развитие навыков монологической речи.	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, интервью)	1
7	Домашние обязанности. Модальный глагол müssen.		1
8	Комната моей мечты.		1
9	Повторение.		1
10	Обобщающее повторение.		1
	Раздел 2. Это вкусно.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект, урок-презентация, викторина, творческая мастерская)	10
11	Введение и закрепление новой лексики.		1
12	Продукты питания. Нулевой артикль.		1
13	Особенности национальной кухни.		1
14	Диалог расспрос о предпочтениях в еде.		1
15	В столовой. Активизация грам. структур: doch, ja, nein		1
16	Развитие навыков устной и письменной речи.		1
17	Работа над проектом - Меню для школьной столовой.		1
18	Обобщающее повторение.		1
19	Развитие навыков письменной речи.		1
20	Защита проекта - Меню для школьной столовой.		1
	Раздел 3. Моё свободное время.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению	12
21	Введение и закрепление новой лексики		1
22	Месяцы и времена года.		1
23	Развитие навыков диалогической речи. Моё свободное время.		1
24	Чтение письма, с нахождением нужной информации.		1
25	Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция.		1
26	Развитие навыков аудирования. Нахождение нужной информации		1
27	Мой распорядок дня.		1

28	Чтение страноведческих текстов.	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
29	Повторение лексико-грамматических материала.		1
30	Работа над рождественским проектом.		1
31	Совершенствование навыков устной и письменной речи.		1
32	Защита проекта.		1
	Раздел 4. Смотрится отлично.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект, урок-презентация, викторина, творческая мастерская)	10
33	Введение и закрепление новой лексики		1
34	Части тела		1
35	Одежда. Описание людей.		1
36	Развитие навыков аудирования. Нахождение нужной информации		1
37	Мода. Работа с диалогом		1
38	Чтение электронных писем.		1
39	Личные местоимения в винительном падеже.		1
40	Обобщающее повторение.		1
41	Повторение.		1
42	Чтение страноведческих текстов. Работа над ошибками.		1
	Раздел 5. Вечеринка		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
43	Введение и закрепление новой лексики	1	
44	Сложносочиненные предложения.	1	
45	Приглашение на день рождения.	1	
46	Написание поздравления.	1	
47	Развитие навыков чтения.	1	
48	Развитие навыков монологической речи.	1	
49	Планы на вечеринку. Работа с проектом.	1	
50	Развитие навыков аудирования.	1	

	Нахождение нужной информации		
51	Повторение лексико-грамматических материала.	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1
52	Обобщающее повторение.		1
53	Защита проекта.	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
	Раздел 6. Мой город.		9
54	Введение и закрепление новой лексики	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
55	Экскурсия по Франкфурту.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	1
56	Развитие навыков устной речи.	(дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, урок- презентация)	1
57	Употребление предлогов с дательным падежом.		1
58	Вид из окна дома. Описание иллюстраций.		1
59	Чтение писем.		1
60	Работа с диалогом в ситуации "на вокзале".		1
61	Введение и закрепление Perfekt.		1
62	Повторение лексико-грамматических материала.		1
	Раздел 7. Каникулы.		6
63	Введение и закрепление новой лексики	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1
64	Использование Perfekt в диалогах.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)	1
65	Подготовка к путешествию. Диалог.		1
66	Написание открытки.		1
67	Употребление Perfekt.		1
68	Развитие навыков аудирования. Нахождение нужной информации		1

	Раздел 8. Планы на будущее.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, урок- презентация)	12
69	Введение и закрепление новой лексики		1
70	Надежды и желания. Придаточные предложения с союзами dass, weil.		1
71	Чтение страноведческих текстов.		1
72	Мир профессий. Работа с диалогом.		1
73	Проблема выбора профессии. Текст детализированное чтение		1
74	Мои мечты. Работа с диалогом		1
75	Спряжение модального глагола в Praeteritum		1
76	Работа с аутентичным текстом.		1
77	Проблемы и стрессовые ситуации в школе.		1
78	Поисковое чтение, составление диалогов о профессиях.	1	
79	Повторение по теме.	1	
80	Обобщающее повторение.	1	
	Раздел 9. Дружба	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)	11
81	Введение и закрепление новой лексики		1
82	Работа над диалогом "Друзья".		1
83	Внешность и черты характера человека.		1
84	Взаимоотношения в семье и со сверстниками.		1
85	Описание людей, развитие навыков письменной речи.		1
86	Комплименты. Развитие навыков аудирования.		1
87	Поисковое чтение, особенности написания сообщений в чате.		1
88	Работа над проектом. Что важно в дружбе.		1
89	Повторение лексико-грамматического материала.		1
90	<i>Защита проекта.¹¹</i>	1	

¹¹Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, корректировка в связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год.

90	<i>Защита проекта. Обобщающее повторение.</i>	1
	Раздел 10. Изображение и звук	7
91	<i>Введение и закрепление новой лексики</i>	1
92	<i>"СМИ" работа с диалогом и "СМИ" чтение страноведческих текстов.</i>	1
93	<i>Теле и радиопередачи в России и Модальные глаголы: dürfen и sollen. Повелительное наклонение.</i>	1
94	<i>Роль СМИ сегодня. Работа с диалогом и Работа над проектом: Наша программа передач.</i>	1

91	Обобщающее повторение.		1
	Раздел 10. Изображение и звук	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра дискуссия, урок-презентация, творческая мастерская, викторина).	11
92	Введение и закрепление новой лексики		1
93	"СМИ" работа с диалогом.		1
94	"СМИ" чтение страноведческих текстов.		1
95	Теле и радио передачи в России.		1
96	Модальные глаголы: <i>duerfen</i> и <i>sollen</i> . Повелительное наклонение.		1
97	Роль СМИ сегодня. Работа с диалогом.		1
98	Работа над проектом: Наша программа передач.		1
99	Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> .		1
100	Чтение электронных писем.		1
101	Защита проекта.		1
102	Чтение газетных статей.		1
	Раздел 11. Повторение		3
103	Повторение темы «Придаточные предложения»		1
104	Обобщающее повторение.		1
105	Урок-викторина. "Что ты знаешь о немецко-говорящих странах?"	1	
	Промежуточная аттестация:		НСО
	Всего за год:		105¹²

8 класс

№ п/п	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	Раздел 1. Как прошло лето.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	9
1	Введение и закрепление новой лексики		1
2	На каникулах. Притяжательные местоимения в дательном падеже.		1

95	Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> .	1
96	Чтение электронных писем и Чтение газетных статей.	1
97	Защита проекта.	1
	Раздел 11. Повторение	2
98	Повторение темы «Придаточные предложения»	1
99	Обобщающее повторение. Урок-викторина. "Что ты знаешь о немецко-говорящих странах?"	1

¹²Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 99 часов. В связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год – 102 часа.

3	Беседа о лете. Употребление Perfekt.	активизации их познавательной деятельности.	1
4	Работа над диалогом "Погода на каникулах".	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
5	Чтение страноведческих текстов.	(дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах)	1
6	Рассказ о каникулах с опорой на иллюстрации.		1
7	Рассказ о людях с опорой на иллюстрации.		1
8	Повторение лексико-грамматического материала		1
9	Спряжение модальных глаголов.		1
	Раздел 2. Взаимоотношения.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	9
10	Обобщающее повторение.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект, урок-презентация, викторина, творческая мастерская)	1
11	Спряжение модальных глаголов.		1
12	Развитие навыков аудирования. Гимназия имени Карла Штреля		1
13	Работа над диалогом "Моя школа".		1
14	Советы по теме "споры и компромисс"		1
15	"Школьная жизнь" чтение и инсценировка диалога.		1
16	Описание фотографий. Переписка с зарубежными сверстниками		1
17	Повторение лексико-грамматического материала.		1
18	Обобщающее повторение.		1
	Раздел 3. Это мне нравится.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	9
19	Вопросно-ответные упражнения	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	1
20	Комментированное чтение. Склонение прилагательных.		1
21	"Транспорт" отработка грамматического материала.		1
22	"Внешность человека" систематизация лексики.		1
23	Работа с диалогом "Покупки".		1

24	Чтение страноведческих текстов, содержащих статистические данные.	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, урок- презентация)	1
25	Описание вещей и людей.		1
26	Повторение лексико-грамматического материала.		1
27	Обобщающее повторение.		1
	Раздел 4. Подробнее о себе.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	11
28	Развитие навыков аудирования.		1
29	Употребление порядковых числительных.		1
30	Известные личности. Обозначение дат.		1
31	Школьная жизнь. Прилагательные в дательном падеже. Мы и наша жизнь. Развитие навыков письменной речи.		1
32	Чтение текста с полным пониманием.		1
33	Поисковое чтение текстов.		1
34	Повторение лексико-грамматического материала.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
35	Работа над проектом "Подробнее обо мне".		1
36	"Все обо мне" развитие навыков устной речи.		1
37	Чтение и инсценировка комикса.		1
38	Защита проекта "Подробнее обо мне".	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
	Раздел 5. Спорт и фитнес.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	8
39	Введение и закрепление лексики.		1
40	Написание кратких историй и вопросов интервью по иллюстрации.		1
41	Беседа о предпочтениях в спорте		1
42	Чтение текстов о выдающихся спортсменах.		1

43	Упрёки и извинения. Модальные глагол в в Praeteritum.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (игра, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, урок- презентация)	1
44	Развитие навыков аудирования "Травма, несчастный случай"		1
45	Развитие навыков монологической речи "Здоровый образ жизни.		1
46	Работа со статистической информацией.		1
	Раздел 6. Школьный обмен		9
47	Введение и закрепление лексики.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, урок- презентация)	1
48	Обобщающее повторение.		1
49	Традиции школьного обмена в Германии и в России.		1
50	Заполнение формуляра участника школьного обмена.		1
51	Описание квартиры гостевой семьи.		1
52	Взаимоотношения в семье и со сверстниками.		1
53	Чтение текста с полным пониманием.		1
54	Отработка лексико-грамматического материала.		1
55	Защита проекта "Школьный обмен".		1
	Раздел 7. Наши праздники.		11
56	Развитие навыков аудирования.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование воспитательных	1
57	Чтение текстов с полным пониманием.		1
58	Работа над проектом "Школьный обмен с Германией".		1
59	Косвенные вопросы. Спряжение глагола wissen.		1
60	Национальные праздники. Чтение электронных писем.		1
61	Работа над проектом «Праздники»		1
62	Чтение аутентичных текстов.		1
63	Повторение лексико-грамматического		1

	материала.	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
64	Обобщающее повторение.	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
65	Систематизация лексико-грамматического материала.		1
66	Защита проекта по теме "Праздники".		1
	Раздел 8. Берлин. Достопримечательности.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	9
67	Введение и закрепление лексики.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.	1
68	Развитие навыков аудирования. "Посещение музея".	(дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, урок- презентация)	1
69	Музыка, немецкие песни, исполнители.		1
70	Работа над проектом "Берлин, Москва, мой любимый город»		1
71	Ориентирование в городе. Описание маршрута.		1
72	Чтение аутентичных текстов о Берлине.		1
73	Работа над диалогом.		1
74	Отработка лексико-грамматического материала.		1
75	Защита проекта.		1
	Раздел 9. Окружающий мир.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	9
76	Активизация лексики.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести	1
77	Работа над диалогом "Где мы живём".		1
78	Природа, погода в Вологде. Придаточные предложения с союзом wenn.		1
79	Проблемы экологии. Придаточные предложения с союзом nachdem.		1
80	Охрана окружающей среды. Чтение текстов.		1
81	Словообразование. Сложные существительные.		1
82	Работа над проектом		1

	"Энергосбережение и охрана окружающей среды".	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.	1
83	Отработка лексико-грамматического материала.		
84	Защита проекта.	(дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах, урок-презентация)	1
	Раздел 10. Путешествие по Рейну.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. (дискуссия, групповая работа, проектная	9
85	Введение и закрепление лексики.		1
86	Чтение текста с полным пониманием.		1
87	Развитие навыков аудирования с полным пониманием.		1
88	Склонение имён прилагательных.		1
89	"Транспорт, расписание движения". ¹³		1
90	Работа над проектом "Планируем путешествие".		1
91	Чтение страноведческих текстов.		1
92	Обобщающее повторение.		1
93	Защита проекта.		1

¹³Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, корректировка в связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год.

	Раздел 10. Путешествие по Рейну.	7
89	"Транспорт, расписание движения". Работа над проектом "Планируем путешествие".	1
90	Чтение страноведческих текстов. Обобщающее повторение.	1
91	Защита проекта.	1
	Раздел 11. Прощальная вечеринка	7
92	Введение и закрепление лексики. Диалог обмен мнениями "Переезд за границу".	1
93	Развитие навыков аудирования, нахождение нужной информации. Чтение страноведческого текста о мигрантах.	1
94	Продукты для вечеринки. Чтение кулинарных рецептов.	1
95	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Составление диалога "Прощальный подарок".	1
96	Работа над проектом "Составление плана вечеринки." Чтение текста с нахождением нужной информации.	1
97	Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение.	1
98	Защита проекта.	1

		деятельность, беседа, работа в парах, урок- презентация)	
	Раздел 11. Прощальная вечеринка	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, творческая мастерская, урок-презентация).	12
94	Введение и закрепление лексики.		1
95	Диалог обмен мнениями "Переезд за границу".		1
96	Развитие навыков аудирования, нахождение нужной информации		1
97	Чтение страноведческого текста о мигрантах.		1
98	Продукты для вечеринки. Чтение кулинарных рецептов.		1
99	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах		1
100	Составление диалога "Прощальный подарок".		1
101	Работа над проектом "Составление плана вечеринки."		1
102	Чтение текста с нахождением нужной информации.		1
103	Повторение лексико-грамматического материала.		1
104	Обобщающее повторение.		1
105	Защита проекта.	1	
	Промежуточная аттестация:		НСО
	Всего за год		105¹⁴

9 класс

№ п/п	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	Раздел 1. Будущая профессия	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	6
1	Введение и закрепление новой лексики		1
2	Тренировка в употреблении лексических единиц		1

¹⁴Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 98 часов. В связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год – 102 часа.

3	Чтение аутентичных текстов. Пересказ от 3 лица.	активизации их познавательной деятельности.	1
4	Придаточные относительные предложения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	1
5	Анкета о профпригодности	(игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, творческая мастерская, урок-презентация).	1
6	Относительные местоимения.		1
	Раздел 2. Где мы живем.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	6
7	Дом. Квартира. Введение новых лексических единиц.	Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	1
8	Тренировка в употреблении л.е. Инфинитивные обороты с частицей zu.	(игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, творческая мастерская, урок-презентация).	1
9	Просмотр и обсуждение видеофильма: как живут в Германии?		1
10	Описание своего жилья с графической опорой.		1
11	Инфинитивные обороты в аутентичных текстах.		1
12	Повторение лексико-грамматического материала.		1
	Раздел 3. Будущее	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	6
13	Прогнозы на будущее. Введение в тему. Новые лексические единицы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1
14	Ознакомительное чтение. Несбывшиеся прогнозы.		1
15	Работа с текстом. Город будущего.		1
16	Наш город в будущем. Предлоги для обозначения времени.		1
17	Мини - презентации. Наш город в будущем.		1
18	Мои планы на будущее. Беседа по опорам.	(игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, творческая мастерская, урок-презентация).	1
	Раздел 4. Еда	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	6
19	Еда. Введение в тему. Новые		1

	лексические единицы	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются	
20	Традиции немецкой кухни. Расширение лексического запаса.	в театральные постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1
21	Традиции русской кухни на примере своей семьи.	(дискуссия, викторина, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах).	1
22	Изучение грамматики: сочетания прилагательных с существительными.		1
23	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение.		1
24	Меню в кафе. Заказы. Мини- диалоги.		1
	Раздел 5. Выздоровливай	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	6
25	Введение и закрепление лексики.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
26	Тренировка в употреблении лексических единиц по теме.	(игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, творческая мастерская, урок-презентация).	1
27	На приёме у врача. Обучение диалогической речи.		1
28	Изучение грамматики: придаточные предложения цели.		1
29	Разные типы придаточных предложений в тексте.		1
30	Повторение лексико-грамматического материала.		1
	Раздел 6. Мое место в политической жизни	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	7
31	Введение и закрепление новых лексических единиц.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее	1
32	Работа с аутентичными текстами.		1
33	Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.		1
34	Политическая система ФРГ. Презентация. Комментарии.		1
35	Составление опорных вопросов по теме.		1

36	Моя общественная активность. Мини - сообщение.	поводу, выработки своего к ней отношения. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1	
37	Интервью по теме.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. (дискуссия, викторина, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах).	1	
	Раздел 7. Планета Земля		7	
38	Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса.		1	
39	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.		1	
40	Работа с текстом. Вопросы к тексту. Сортировка мусора. Предлоги с родительным падежом.		1	
41	Изучающее чтение. Эффект лотоса.		1	
42	Обобщающее повторение по теме. Контрольная работа.		1	
43	Повторение лексико-грамматического материала.		1	
44	Защита проектов.		1	
	Раздел 8. Что такое красота		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	6
45	Введение и закрепление новой лексики.	1		
46	Внешность. Расширение лексического запаса.	1		
47	Одежда. повторение лексических единиц по теме.	1		
48	Красота и успех. Изучающее чтение.	1		
49	Рассказы- загадки. Описание внешности одноклассников.	1		
50	Диалог в универмаге.	1		
	Раздел 9. Получай удовольствие	Использование воспитательных		6

51	Здоровый образ жизни. Расширение знаний по теме.	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, творческая мастерская, урок-презентация).	1
52	Необычные виды спорта. Изучающее чтение.		1
53	Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки.		1
54	Как я провожу свободное время. Обучение письму. Самостоятельная работа.		1
55	Итоги анкетирования учеников 9 класса. Диаграмма.		1
56	Повторение. Косвенная речь		1
	Раздел 10. Техника	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	6
57	Введение и закрепление лексики. Роботы в нашей жизни.	1	
58	Обучение грамматике: страдательный залог.	1	
59	Пассив в рецептах и инструкциях.	1	
60	Изучающее чтение. Школа нового типа.	1	
61	Один день без техники. Мы фантазируем. Письменное сообщение. Контрольная работа.	1	
62	Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	Раздел 11. Стена – Граница - Зеленый пояс	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	8
63	Из истории Германии. Расширение лексического запаса. Изучающее чтение.	1	
64	Исторические даты. Повторение числительных.	1	
65	Систематизация временных форм глаголов.	1	
66	Предпрошедшее время. Союзы придаточных времени.	1	
67	Страноведение России. Музей деревянного зодчества. Беседа по тексту.	1	

68	Ознакомительное чтение. Политическая система РФ.	проблемных ситуаций для обсуждения в классе. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра, творческая мастерская, викторина, интервью).	1
69	Итоговый тест.		1
70	Повторение лексико-грамматического материала. Защита проектов.		1
	Промежуточная аттестация:		НСО
	Всего за год		70
	Всего на учебный предмет		350¹⁵

Корректировка количества часов в 2022-2023 учебном году в 9 классе в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34.

Рабочая программа на 2019 – 2023 гг. - 343 час.

Изменения в тематическом планировании в 9 классе, сокращение часов с 70 до 68, изменения в темах 67-68.

9 класс:

Раздел 11. Прощальная вечеринка

67	Страноведение России. Музей деревянного зодчества. Политическая система РФ.
68	Повторение лексико-грамматического материала. Защита проектов.

¹⁵с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 332 часа. В связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год – 344 часа.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценок.

Накопительная система оценок складывается из оценивания следующих видов работ на уроке: чтения, аудирования, говорения, письма, а также из оценивания словарных диктантов, контрольных, проверочных и творческих работ. В контрольных и проверочных работах имеют место тестовые задания.

1. Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

2. Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления,

программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3. Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые

в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание контрольной работы, проверочной работы, словарного диктанта, теста:

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольная работа	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельная работа,	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Примеры контрольных и тестовых работ.

Итоговый контрольный тест за 5 класс для контроля знаний по немецкому языку как второму иностранному (УМК М.М.Аверин "Горизонты")

Данный тест рассчитан на учащихся 5 класса, изучающих немецкий язык как второй иностранный. Время выполнения теста - 40 минут.

Система оценки: 5 балльная

Список вопросов теста

Вопрос 1

Выбери правильный вариант:

Ich _____ 12 Jahre alt.

Варианты ответов

- ist
- bin
- sein
- bist

Вопрос 2

Выбери правильный вариант:

_____ sind in Klasse 5.

Варианты ответов

- sie
- er
- ihr
- es

Вопрос 3

Выбери правильный вариант:

Du _____ gut.

Варианты ответов

- malen
- malt
- male
- malst

Вопрос 4

Выбери правильный вариант:

_____ spielt Tennis.

Варианты ответов

- er
- ich
- wir
- du

Вопрос 5

Выбери правильный вариант:

Anna _____ schnell.

Варианты ответов

- liest
- lese
- lesen
- lest

Вопрос 6

Выбери правильный вариант:

_____ du Musik?

Варианты ответов

- magt
- magst
- mag
- mögst

Вопрос 7

Выбери правильный вариант:

Er _____ gut schwimmen.

Варианты ответов

- könnt
- kannst
- kannt
- kann

Вопрос 8

Выбери правильный вариант:

_____ kommst du?

Варианты ответов

- Was
- Wo
- Woher

- Wie alt

Вопрос 9

Выбери правильный вариант:

_____ du eine Katze?

Варианты ответов

- habst
- hast
- hat
- habt

Вопрос 10

Выбери правильный вариант:

Das ist __1__ Hund. __2__ Hund ist schwarz.

Варианты ответов

- 1. ein; 2. der
- 1. eine; 2. ein;
- 1. c) -; 2. der
- 1. der; 2. die

Вопрос 11

Выбери правильный вариант:

Ich habe einen _____ .

Варианты ответов

- Vogel
- Maus
- Pferd
- Katze

Вопрос 12

Выбери правильный вариант:

Das ist _____ Hamster. Das ist eine Maus.

Варианты ответов

- nicht
- eine
- keine
- kein

Вопрос 13

Выбери правильный вариант:

Mein Bruder ist _____ klein. Er ist 16 Jahre alt.

Варианты ответов

- kein
- keine
- nicht
- ein

Вопрос 14

Выбери правильный вариант:

Wir spielen _____. Ich mag Sport.

Варианты ответов

- Computer
- Tennis
- Klavier
- Domino

Вопрос 15

Выбери правильный вариант:

Woher kommst du?

Варианты ответов

- Aus Russland.
- In Berlin.
- Ich gehe in die Schule.

Вопрос 16

Выбери правильный вариант:

Wo wohnst du?

Варианты ответов

- Ich bin 11.
- In Moskau. In der Twerskaja Straße.
- Ich bin Erika Hagen.

Вопрос 17

Выбери правильный вариант:

Magst du Musik?

Варианты ответов

- Ja, ich mag Klavier spielen.
- Nein, Fußball ist nicht mein Hobby.
- Ja, ich bastle gern.

Вопрос 18

Выбери правильный вариант:

Kannst du Ski laufen?

Варианты ответов

- Ja, Kochen ist mein Hobby.
- Nein, Sport mache ich nicht gerne.
- Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

Вопрос 19

Найди лишнее слово и выпиши его.

der Kuli, die Katze, das Mäppchen, das Heft.

Варианты ответов

- der Kuli
- die Katze
- das Mäppchen
- das Heft

Вопрос 20

Найди лишнее слово и выпиши его.

die Geschwister, der Bruder, die Oma, die Kunst.

Варианты ответов

- die Geschwister
- der Bruder
- die Oma
- die Kunst

Вопрос 21

Найди лишнее слово и выпиши его.

der Mittwoch, der Sonntag, der Morgen, der Dienstag.

Варианты ответов

- der Mittwoch
- der Sonntag
- der Morgen
- der Dienstag

Вопрос 22

Найди лишнее слово и выпиши его.

schwarz, nett, braun, rot.

Варианты ответов

- schwarz
- nett
- braun
- rot

Вопрос 23

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ Anna.

Варианты ответов

- heiÙe
- heiÙt
- heiÙen

Вопрос 24

Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in Moskau.

Варианты ответов

- ist, wohne
- bist, wohnt
- bin, wohne

Вопрос 25

Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Meine Familie _____ groÙ.

Варианты ответов

- sein
- ist

- sind

Вопрос 26

Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine _____ und mein _____ .

Варианты ответов

- Schwester, Bruder
- Oma, Opa
- Onkel, Sohn

Вопрос 27

Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis _____ und _____ fahren.

Варианты ответов

- tanze, fahren, Ski
- Fahrrad, spielen, basteln
- kann, spielen, Fahrrad

Вопрос 28

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ klassische Musik und _____ Klavier spielen.

Варианты ответов

- mag, kann
- höre, spielen
- mag, können

Вопрос 29

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ eine Katze.

Варианты ответов

- haben
- habst
- habe

Вопрос 30

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Meine Katze _____ Murka.

Варианты ответов

- heißt
- heiße
- heisse

Вопрос 31

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Meine Katze ist klein und _____.

Варианты ответов

- groß
- schwarz
- grün

Вопрос 32

Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Meine Katze mag _____.

Варианты ответов

- Salat
- Milch
- Kochen

Итоговая контрольная работа по немецкому языку в 5 классе

Выбери правильный вариант:

- Ich _____ 12 Jahre alt.
a) ist; b) bin; c) sein; d) bist
- _____ sind in Klasse 5.
a) sie; b) er; c) ihr; d) es
- Du _____ gut.
a. malen; b) malt; c) male; d) malst
- _____ spielt Tennis.
a) er; b) ich; c) wir; d) du
- Anna _____ schnell.
a) liest; b) lese; c) lesen; d) lest
- _____ du Musik?
a) magt; b) magst; c) mag; d) mögst
- Er _____ gut schwimmen.
a) könnt; b) kannst; c) kannt; d) kann
- _____ kommst du?
a) Was; b) Wo; c) Woher d) Wie alt
- _____ du eine Katze?
a) habst; b) hast; c) hat; d) habt
- Das ist __1__ Hund. __2__ Hund ist schwarz.
1. a) ein; b) eine; c) -; d) der
2. a) das; b) ein; c) der; d) die
- Ich habe einen _____ .
a) Vogel; b) Maus; c) Pferd; d) Katze
- Das ist _____ Hamster. Das ist eine Maus.
a) nicht; b) eine; c) keine; d) kein
- Mein Bruder ist _____ klein. Er ist 16 Jahre alt.
a) kein; b) keine; c) nicht; d) ein
- Wir spielen _____. Ich mag Sport.
a) Computer; b) Tennis; c) Klavier; d) Domino
- Woher kommst du?
a. Aus Russland.
b. In Berlin.
c. Ich gehe in die Schule.
- Wo wohnst du?
a. Ich bin 11.
b. In Moskau. In der Twerskaja Strasse.
c. Ich bin Erika Hagen.

17. Magst du Musik?
- Ja, ich mag Klavier spielen.
 - Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.
 - Ja, ich bastle gern..
18. Kannst Schi laufen?
- Ja, Kochen ist mein Hobby.
 - Nein, Sport mache ich nicht gerne.
 - Nein, Musik ist nicht mein Hobby.
19. Найди лишнее слово и выпиши его.
- der Kuli, die Katze, das Mäppchen, das Heft.
 - die Geschwister, der Bruder, die Oma, die Kunst.
 - der Mittwoch, der Sonntag, der Morgen, der Dienstag.
 - schwarz, nett, braun, rot.
20. Восстанови цепочку.

Eins – zwei - _____ - vier- _____ - sechs- sieben - _____ - neun –

zehn- _____ - zwölf- dreizehn-vierzehn - _____.

21. Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ Anna. Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in

Moskau. Meine Familie _____ gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister:

meine _____ und mein _____. Meine Hobbys sind Sport, Kino und

Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis _____ und _____

fahren. Ich _____ klassische Musik und _____ Klavier spielen. Ich

_____ eine Katze. Meine Katze _____ Murka. Sie ist klein und _____.

Sie mag _____.

Итоговая контрольная работа, 6 класс

1. Прочитай. Отметь: правильно (r) или неправильно (f)

Ich heiße Tom. Ich habe zwei Hobbys. Ich mag Schwimmen. Ich schwimme sehr gut und gern.

Ich mag auch Radfahren sehr. Aber ich kann noch nicht sehr gut Rad fahren.

- Tom hat 3 Hobbys. r f
- Er schwimmt gern. r f
- Tom kann nicht Rad fahren. r f

2. Найди соответствия:

- einkaufen gehen
- das Fahrrad
- können
- singen
- basteln
- Freunde treffen
- fernsehen
- a/ петь
- b / ходить за покупками

- c/ домашнее задание
- d/ встречаться с друзьями
- e /велосипед
- f/ мастерить
- g/ уметь
- h/ смотреть телевизор

3. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться)

1.du basteln?
2. Wir gut kochen.
3. Ari und Anni Musik machen.
4. Ich Gitarre spielen.
5. ihr Computer spielen?

A/ kann B/ können C/ kannst D/ könnt

4. Выбери правильный вариант:

1. Ich gern Süßigkeiten.
a/ essen b/ esse c/ ißt
2. du gern Bücher?
a/ lesen b/ lest c/ liest
3. Wann du fern?
a/ sehen b/ siehst c/ sieht
4. Ich Zeitungen.
a/ kaufe b/ kaufst c/ kaufen

Контрольная работа, 7 класс

1. Ergänze die Modalverben!

1. Wir _____ am Abend ins Kino gehen. (wollen).
2. Ich _____ dir morgen leider nicht helfen. (können)
3. Ihr _____ nicht die ganze Nacht fernsehen. (dürfen)
4. Es ist sehr heiß hier. _____ ich das Fenster aufmachen? (sollen)
5. Meine Schwester _____ gut Gitarre spielen. (können)
6. Er _____ nach der Arbeit noch schnell einkaufen gehen. (müssen)
7. Wie lange _____ du in Ägypten bleiben? (wollen)

2. Akkusativ oder Dativ? Ergänze.

1. Kaufst du _____ diese Tasche zum Geburtstag. (sie, Sg)
2. Dieses Bild gefällt _____ sehr. (ich)
3. Er hat _____ gestern in der Stadt gesehen. (wir)
4. Ich wünsche _____ alles Gute zum Geburtstag. (Sie)
5. Du hast _____ einen Mantel gekauft. (er)
6. Wie geht es _____? (ihr)
7. Er liebt _____ noch immer und kann _____ nicht vergessen. (sie, Sg)

3. Bilde die Steigerungsformen

gern, groß, klein, schön, gut

4. Ergänze das Reflexivpronomen.

1. + Warum ärgerst du _____?
– Weil meine Schwester _____ geärgert hat.
2. + Warum ärgert Martin _____?
– Seine Freundin hat drei Tage nicht angerufen.
+ Streiten _____ die beiden?
– Keine Ahnung.
3. + Beeil _____! Du musst zur Schule.
– Ich kann heute nicht zur Schule. Ich fühle _____ schlecht.

Итоговая контрольная работа, 7 класс

1. Ergänze die Modalverben!

1. Wir _____ am Abend ins Kino gehen. (wollen).
2. Ich _____ dir morgen leider nicht helfen. (können)
3. Ihr _____ nicht die ganze Nacht fernsehen. (dürfen)
4. Es ist sehr heiß hier. _____ ich das Fenster aufmachen? (sollen)
5. Meine Schwester _____ gut Gitarre spielen. (können)
6. Er _____ nach der Arbeit noch schnell einkaufen gehen. (müssen)
7. Wie lange _____ du in Ägypten bleiben? (wollen)

2. Akkusativ oder Dativ? Ergänze.

1. Kaufst du _____ diese Tasche zum Geburtstag. (sie, Sg)
2. Dieses Bild gefällt _____ sehr. (ich)
3. Er hat _____ gestern in der Stadt gesehen. (wir)
4. Ich wünsche _____ alles Gute zum Geburtstag. (Sie)
5. Du hast _____ einen Mantel gekauft. (er)
6. Wie geht es _____? (ihr)
7. Er liebt _____ noch immer und kann _____ nicht vergessen. (sie, Sg)

3. Bilde die Steigerungsformen

gern, groß, klein, schön, gut

4. Ergänze das Reflexivpronomen.

1. + Warum ärgerst du _____?
– Weil meine Schwester _____ geärgert hat.
2. + Warum ärgert Martin _____?
– Seine Freundin hat drei Tage nicht angerufen.
+ Streiten _____ die beiden?
– Keine Ahnung.
3. + Beeil _____! Du musst zur Schule.
– Ich kann heute nicht zur Schule. Ich fühle _____ schlecht.

Итоговая контрольная работа, 8 класс

I. Lesen.

Wenn die Deutschen verreisen.

Viele Deutsche wollen in den Ferien etwas Interessantes und Neues sehen. Wer im Flachland wohnt, fährt in die Berge. Und wer in den Bergen lebt, fährt ans Meer. Wer in einer großen Stadt wohnt, fährt ins Dorf. Und wer in einer kleinen Stadt wohnt, fährt gern nach Berlin oder nach Frankfurt.

Wenn es kalt ist, fliegen die Leute dahin, wo es heiß ist: nach Italien oder Spanien.

Und wenn im Winter in Berlin kein Schnee liegt, fahren die Berliner in die Alpen. Die meisten Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. Deshalb gibt es lange Staus auf den Straßen. Sie sind oft mehrere Kilometer lang.

Damit nicht alle Leute gleichzeitig in Urlaub fahren, haben die Schüler in jedem Bundesland andere Sommerferien. Sie sind überall sechs Wochen lang. Wenn aber die Kinder in Hessen am 6. August wieder in die Schule gehen, dann haben die Schüler in Bayern gerade eine Woche Ferien.

Und was machen die vielen Haustiere, wenn die Familie in Urlaub fährt? Stellt euch vor. Es gibt Hotels für Hunde und Katzen. Wirklich!

		R	F
1.	Die Deutschen verreisen in den Ferien sehr gern.		

2.	Sie wollen dabei andere Landschaften erleben.		
3.	In warmen Ländern verbringen die Deutschen Ihren Urlaub, wenn es in Deutschland heiß ist.		
4.	Sehr viele Leute fahren mit dem Auto in Urlaub.		
5.	Oft muss man in kilometerlangen Staus stehen.		
6.	Die Sommerferien fangen in allen Bundesländern gleichzeitig an.		
7.	Wenn die Familie Hunde oder Katzen hat, dann nimmt sie sie mit.		

II. Grammatischer Test.

1. Schreib die Präpositionen.

Vor, bei, mit, auf, an, für, in, zwischen, nach, durch

1. Die Vase steht _____ dem Tisch.
2. _____ der Wand hängt ein Foto.
3. Ich will _____ dem Auto in die Alpen fahren.
4. _____ die Fahrt müssen wir ein Ticket kaufen.
5. _____ dem Bett steht eine Vase.
6. _____ der Schule gehe ich zur Oma.
7. Ich lege das Buch _____ das Regal.
8. Ich war im Sommer _____ der Tante.
9. Wir fahren _____ den Wald.
10. Ich sitze _____ den beiden Freunden.

2. Schreib die Sätze mit *trotzdem*.

1. Es/ mehr/ bald/ kein Öl/ gibt /, trotzdem/ Auto /wir /fahren/ weiter.
2. gibt /Es /nicht genug /Trinkwasser, trotzdem/ verbrauchen/ viel Wasser /wir .
3. hat/ Tim/ Halsschmerzen, trotzdem/ hat / weitergespielt/ er.
4. Sara/ muss / machen/ die Hausaufgaben /, trotzdem/ mit Sabina/ sie /geht/ shoppen.
5. Ich/ am Finger/ habe mich/ verletzt, trotzdem/ ich/gestern /bin/ ins Schwimmbad/gegangen.

3. Schreib die Sätze.

1. Mein Vater/ mir/die Russische Aufgaben/erklärt.
2. Ich/das Fahrrad/ meinem Freund/leihe.
3. Er / seiner Mutter/schreibt/eine SMS.
4. Wir / schenken/ einen Theaterabend/ unseren Eltern.
5. will/Meine Oma/ uns/kaufen/eine Katze.

4. Sag es höflicher. Schreib indirekte Fragesätze.

1. Wo ist das Brandenburger Tor?
2. Wie komme ich zum Berliner Dom?
3. Wie lange dauert Jans Abschiedsparty?
4. Wann kommt der nächste Bus?
5. Was kostet die Zeitschrift?

(Entschuldigung, Entschuldigen Sie bitte, Können Sie mir bitte sagen, Weißt du, Sag mal bitte)

Итоговая контрольная работа по немецкому языку 9 класс

Спецификация

Итоговой работы

Назначение работы

Итоговая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 9 класса предметного содержания курса немецкого языка.

Структура работы

Итоговая работа состоит из письменной части. Она включает задания по чтению, грамматике и лексике.

Предлагается за 40 минут выполнить 24 задания по немецкому языку. Тест представлен двумя блоками.

Первый блок «Чтение» предполагает работу с текстом. Нужно прочитать текст, поняв его основное содержание и выполнить 4 задания к нему.

Второй блок «Лексико-грамматический» включает в себя 20 заданий разного уровня сложности.

К каждому заданию дано несколько вариантов ответов. В каждом задании правильный ответ может быть только один. Нужно выбрать правильный ответ.

Критерии оценивания результатов: за каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. Максимальное количество баллов – 24.

Успешность выполнения работы выполняется следующим образом:

24-22балла – «5» (отлично)

21-18 баллов – «4» (хорошо)

17-13 баллов – «3» (удовлетворительно)

12 и менее баллов – «2» (неудовлетворительно)

I. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания, помещённые после текста.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er dass früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhaue. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

1. Выбери верное утверждение.

a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter ... mir so viel.

a) erlaubt b) verbietet c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

1. *Nick und seine Eltern*

2. *Nick und die Erwachsenen*

3. *Nick und Kai*

4. Выбери правильную последовательность предложений

- 1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
- 2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
- 3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
- 4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.
5. Вставь глагол в нужной форме
Ein Jahr ... zwölf Monate.
 1. *hast*
 2. *hat*
 3. *hatte*
6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении
Die Touristen treib... Sport.
 1. – *st*
 2. – *e*
 3. – *en*
7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению
Ihr ... zum Bahnhof fahren.
 1. *müsst*
 2. *muss*
 3. *müssen*
8. Найди «лишнее» слово
 1. *Kriminalgeschichte*
 2. *Sachbuch*
 3. *Gedichte*
 4. *Weinachten*
 5. *Märchen*
9. Выбери правильный вариант
Ich wasche ... mit kaltem Wasser.
 1. *uns*
 2. *sich*
 3. *mich*
10. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens
 1. *Der Lehrer liest das Gedicht vor.*
 2. *Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.*
 3. *Die Elternversammlung fand am Freitag statt.*
11. Вставь глагол в Präteritum,
Das Theaterstück ... mir sehr gut.
 1. *gefallen*
 2. *gefällt*
 3. *gefiel*
12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.
Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.
 1. *ist*
 2. *hat*
 3. *wird*
13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.
 1. *Unser Freund wird Deutsch lehren.*
 2. *In Deutschland wird Deutsch gesprochen.*
 3. *Es wird schon dunkel.*
14. Выбери правильный вариант

Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.

1. *Dresden*
2. *Leipzig*
3. *Weimar*

15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.

1. *Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.*
2. *Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-*
3. *Er sollte heute eine Prüfung ablegen.*

16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился PräteritumPassiv. Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.

1. *werden*
2. *wurden*
3. *wird*

17. Поставь прилагательное в нужной форме.

Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.

1. *schwarzer*
2. *schwarze*
3. *schwarzen*

18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.

Der Lehrer fragt, wer ...

1. *hat gemacht die Hausaufgabe*
2. *die Hausaufgabe gemacht hat*
3. *hat die Hausaufgabe gemacht*

19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.

1. *die*
2. *das*
3. *der*

20. Выбери правильный вариант

Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

1. *gut*
2. *besser*
3. *besten*

21. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.

Ich verreise heute, ...

1. *deswegen ich kann dich nicht besuchen*
2. *deswegen ich dich nicht besuchen*
3. *deswegen kann ich nicht besuchen*

22. Поставь существительное в нужном числе и падеже

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

1. *der Schüler*
2. *des Schülers*
3. *dem Schüler*

23. Определи падеж выделенного существительного

Der Opa erzählt **den Kindern** eine Geschichte.

1. *Dativ*
2. *Genitiv*
3. *Akkusativ*

Ключи:

I Чтение

1b, 2a, 3a, 4c

II Лексико - грамматический

5b, 6c, 7a, 8d, 9c, 10 a, 11c, 12b, 13a, 14c, 15a, 16b, 17c, 18b, 19a, 20b, 21c, 22b, 23a

Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольная работа

Необходимо за одну-две недели предупредить обучающихся о предстоящей контрольной работе и провести соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить обучающимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида.

При проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение обучающимися заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные варианты заданий или обеспечить посадку детей в шахматном порядке.

На выполнение контрольной работы в конце четверти, выделяется до 35-40 минут урока; продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения обучающимися той или иной темы, не должна превышать 25 минут.

Проверочная работа

Проверочные работы представляют собой небольшие по объёму письменные работы, позволяющие проверить уровень прочности усвоения учебного материала обучающимися по определённой теме.

Проверочная работа обычно состоит из 3-4 заданий и проводится в течение 15-20 минут.

Учителю необходимо заранее подготовить листы для выполнения заданий.

Словарный диктант

Словарные диктанты проводятся с целью проверки понимания и усвоения немецкой лексики, перевода слов и словосочетаний. Данный вид контроля также развивает умение письма под диктовку, навыки аудирования и выступает как средство обогащения словарного запаса обучающихся.

Словарный диктант может проводиться в виде прямого и/или обратного перевода, рекомендуемое количество слов – 10-15, время проведения – до 10 мин.

Творческая работа

Творческие работы являются компонентом эффективного обучения иностранному языку, активизируют мышление и учебно-познавательную деятельность обучающихся. Творческие работы могут проводиться в письменной и устной форме: письмо, сообщение, сочинение, доклад, литературный перевод и проект; инсценировка, вокальное выступление, театрализованное представление.

Тест

Тест – это набор стандартизированных заданий по определённому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается итоговый контроль достижения результатов.

Тест должен отвечать следующим требованиям: надёжность, валидность, объективность.

При разработке тестов выделяется 3 этапа: планирование, составление тестовых заданий и их анализ.

Сам процесс тестирования включает непосредственное тестирование и интерпретацию результатов.

Использование тестовой формы контроля достижения предметных результатов обеспечивает:

- формирование у обучающихся осознанного выполнения учебных заданий на всех

этапах усвоения материала и навыков самоконтроля;

- получение информации об уровне усвоения знаний, о сформированности умений и навыков обучающихся по применению этих знаний на практике; помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний;

- каждому обучающемуся дается возможность четко представить объем обязательных требований к овладению знаниями по каждой теме, объективно оценить свои успехи, получить указания для дополнительной работы над учебным материалом.

Правила проведения тестирования:

- всесторонний анализ отобранных для работы тестов;
- тщательный инструктаж обучающихся, включающий в себя разъяснение целей и задач тестирования, порядок и правила выполнения тестовых заданий, основные положения инструкции;

- подготовка печатных материалов;

- время проведения теста – 40 минут.

*Методические рекомендации по реализации рабочей программы
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий язык)», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

- 1) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);
- 2) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через электронную почту, обсуждения в группе в социальной сети;
- 3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создается группа в социальной сети ВКонтакте «Немецкий язык» и доводится до сведения обучающихся и классного руководителя. Обучающиеся обязаны зарегистрироваться в группе.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)»:

- 1) Асинхронный формат проведения урока:

- учащиеся получают от учителя материалы для самостоятельного изучения (например, в форме презентаций по теме «Виды придаточных предложений», видео по теме «Музыка в Германии», рекомендаций по выполнению заданий на образовательных сайтах (Российская электронная школа), тестов по итогам выполнения самостоятельных работ (Google формы);

- учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарий или сообщение в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование, голосовое сообщение).

- 2) Синхронный формат проведения урока:

- учитель создает на сервисе (скайп, zoom) видеоконференцию, заранее сообщает учащимся, что урок будет проходить в режиме онлайн, в указанное время выкладывает ссылку в социальных сетях для входа на урок. Урок идет в обычном режиме, но продолжительность урока не более 30 минут с использованием различных видов деятельности.

- 3) Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеуроков «И.С. Бах, Л. Бетховен, Ф. Шопен»);

- учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время урока консультации, обмен мнениями, обсуждения по поставленным вопросам или темам через чаты, обсуждения в группе в социальной сети ВКонтакте, переписку по электронной форме);

- учитель в обсуждении, чатах, комментариях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Смешанный формат проведения уроков используется по темам «Моя будущая профессия», «Моя любимая музыка».

Домашнее задание по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» включает:

- задания в рабочей тетради;
- задания из УМК (ответы на вопросы, грамматические упражнения);
- тестовые задания (по теме «Придаточные предложения»);
- создание презентации как защита проекта.

При проведении урока в группе в социальной сети ВКонтакте учитель размещает Алгоритм проведения урока.

Пример алгоритма (карты-схемы) проведения урока «Второй иностранный язык» (немецкий язык) в группе в социальной сети ВКонтакте

Предмет: Второй иностранный язык (немецкий язык)

Класс: 6 класс

Дата проведения урока: _____

число, месяц, год

Тема урока: "Meine Familie" - Моя семья.

Цель урока:

- научить понимать лексический материал по теме «Моя семья».

Задание:

1). Повторите слова по теме «Моя семья», посмотрев видео по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=b0IOobwpw00>.

Или в рабочей тетради с. 55.

2). Выполните задание №1 по ссылке <https://learningapps.org/display?v=p4u64t46k18>.

Найдите каждой картинке – слово по-немецки. После того как вы подобрали к каждой картинке слово, на экране в нижнем правом углу значок «галочка», нажмите её и вам покажет, сколько у вас верных и не верных ответов.

3). В учебнике с.61 №4 прочитать текст, перевести устно и выполните задание №2 по ссылке <https://learningapps.org/4912620>. После того как вы выполнили задание, нажимаем снова значок «галочка», на экране в нижнем правом углу.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

1. Сделать фото двух заданий по теме «Моя семья» и прислать в сообщения группы учителя немецкого языка в социальной сети ВКонтакте (указание адреса группы учителя ВКонтакте).

Срок до следующего урока.

За два выполненных задания - одна оценка.

Вопросы по уроку можно задавать - по электронному адресу(указание эл. адреса учителя) во время фактического проведения урока или в сообщения в группе учителя в социальной сети ВКонтакте (указание адреса группы учителя ВКонтакте).